

提高小学体育教学质量的策略研究

王雨萌

(陕西师范大学金泰丝路花城学校 陕西 咸阳 712000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,广大的教育工作者及时更新教学理念,加大了对教学模式和教学方法的探索力度,希望在创新中不断地提升教学质量。遵照我国“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针,小学体育课程在促进学生身体发育,培养体育学科素养方面发挥着重要的作用,逐渐受到了重视。从小学体育教学实践中发现,在小学体育课堂教育中存在一些突出的问题,直接影响着体育教学质量的提高和发展。

[关键词]小学体育;教学质量;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.925

导言:

小学阶段是学生接触、学习体育的基础阶段,更是小学生身心成长、发育的关键阶段,我们需要加强对体育教学的重视程度,提高教学质量,为学生实现身心健康发展提供更大的力量。同时,新课程标准中也明确提出要激发和保持学生的运动兴趣,使学生自觉、积极地进行体育锻炼,让学生感受到参与体育运动的乐趣,提高他们参与的积极性,养成良好的体育运动习惯,为其形成终身体育意识奠定坚实的基础。因此,本文就此问题做更为深入的分析和研究。

1 当前小学体育教学中存在的突出问题分析

1.1 思想上不重视

体育教学的开展受到传统教育思想的影响,小学体育教育长期得不到重视,学校和体育教师也不注重体育教学的开展,很多时候小学体育课堂被其他“主课”课程所占用,一定程度上影响了小学体育课堂教学的开展。随着新课程改革的不断深入,学校和广大的体育教师要积极地转变教育观念,深刻的认知体育教学在学生发展过程中的重要性,并不断探索和创新的教学模式与教学方法,在保证正常开展体育教学的基础上,进一步提升体育课堂教学的质量和效果。

1.2 体育教学基础设施有待提高

当前,很多的小学都存在着体育教学的基础设施不完善的突出问题。体育运动器械缺乏、体育运动场地狭小及体育运动器械损坏等问题,这是小学体育教师在教学过程中最常遇到的突出问题,严重影响着小学体育课堂教学的有效性。造成这种情况的主要原因是学校的经费有限,抑或者是学校对体育教学不重视,不愿意投入过多的资金加强建设,这将很大程度上影响学生的体育课堂学习效果和教学质量,不利于充分发挥体育教学的重要作用。

1.3 小学生的自律能力较差

小学阶段,小学生的年龄尚小,贪玩好动是他们的天性,心智和身体发育还不健全,因此,小学生的自律能力较弱,不能很好的约束自己的行为,在体育课堂上经常作出一些小动作,纪律性不强,不能同步于教师的课堂教学,课堂学习的效果很难令人满意。在体育课堂上,体育教师常常会花费大量的时间来维持课堂秩序,只有小部分的时间来开展课堂知识传授或者是开展体育活动,一定程度上影响了正常的体育教学质量。

1.4 体育教师的执教能力有待增强

在我国的小学体育教学中,一些体育教师并非科班出身,他们要么是其他专业毕业,要么是其他学科的教师兼任。这些教师没有接受过专业的体育教育,专业知识比较匮乏,执教能力明显不足,因此,体育教师的专业执教能力不足,不能教授给学生更为专业的体育知识和体育技能,也是制约小学体育课堂教学质量提高的重要原因。除此之外,一些刚刚毕业走入工作岗位的年轻体育教师,由于缺乏一定的教学经验,在实际的教学中,偏向于教授理论知识,组织学生进行体育锻炼的机会不多,一定程度上也影响着小学体育的教学质量,对小学生的身心发育也产生了消极影响。

2 小学体育教学改革创新策略

2.1 创设游戏情景,提高教学效率

现阶段小学体育之所以不能够收获孩子们的喜欢,有绝大部分的原因是由于小学体育课缺乏相应的兴趣,使孩子们很

将自身的注意力集中在体育课上。一般来说,老师总是在课前先带领孩子们进行热身运动,然后进行跑步或者跳远,最后就是自由运动,这种固定式的教学方式,使孩子们慢慢的对体育丧失了兴趣,并且他们会认为体育课十分的无聊,很难收获到更多的知识,从而就会出现消极懈怠的心理。因此在体育课上可以选择创设相应的游戏情景,这样一来,能够在极大程度上的提高整体的教学效率,例如老师们可以,带领孩子们玩猫捉老鼠的游戏,让一部分孩子扮演猫的角色,让另外一部分孩子扮演老鼠的角色,这样不仅能够吸引孩子们的学习兴趣,还能够极大程度上使孩子们自身的身体素质得到很好的提高。因此,创设游戏情景能够在最大程度上帮助老师提高自身的教学质量,使孩子们的身体素质得到有效的提升。

2.2 创造愉快的教学气氛,激发学习兴趣

一个人只有对一件事产生相应的兴趣,他们才会更加主动地投入到对这件事情的学习当中,因此,在小学体育开展教学的过程中,也要培养孩子们的兴趣,这样才能够使他们更加主动地投入到体育锻炼当中,这个时候老师就可以选择通过各种体育活动来吸引孩子们的注意力,使他们对体育的学习兴趣有极大程度上的提升。例如老师可以让孩子们玩贴烧饼的游戏,这样他们在边跑边玩的过程中,不仅能够,引起他们充分的学习兴趣,还能够使他们与班里同学之间的关系得到更进一步的提升。

2.3 以生为本,拓展资源,丰富体育感受

体育教学的内容丰富多样,当然体育教学质量的有效提高也需要丰富的体育资源做有效的支撑和帮助。因此,作为一线体育教师,我们需要在坚持以生为本的基本教学原则上,努力的拓展更多的体育资源,以此来丰富学生的体育学习感受,让学生感受到小学体育教学内容的精彩、多样,进而为获得更理想的教学效果奠定基础。例如,在实践教学的过程中,一方面笔者会引入更多新的体育游戏,如奔跑吧,兄弟!综艺上比较火的探险类体育活动等;另一方面笔者会导入民间体育运动项目,如踢毽子、抽陀螺、跳皮筋等;此外,笔者还鼓励学生自己动手制作体育教具。这样一来,在体育资源得以丰富的同时,学生也感受到了更精彩的体育课堂,同时也达到了理想的教学效果。

3 结论

总之,在小学体育课程中,教师应当要掌握体育游戏教学的方式与方法,通过趣味游戏,强化学生的运动能力;通过构建游戏情境,提倡学生开展健康行为;通过合作与竞争并存的游戏形式,从而渗透体育品德,由此可以让学生达成良好的体育素养,成为拥有可持续发展运动能力与体育精神的优秀學生。

参考文献:

- [1]王健.提高小学体育教学质量的策略研究[J].田径,2020(09):75-76.
- [2]许建业.论小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].当代体育科技,2020,10(15):173+175.
- [3]林秋华.论小学体育教学质量提高的途径与策略[J].才智,2019(23):48.
- [4]余坚.小学体育教学质量提高的策略分析[J].才智,2015(29):143.
- [5]李晓红.提高小学体育教学质量创新策略探析[J].科技资讯,2015,13(16):173-174.