

如何让初中道德与法治课“活”起来

向声红

(美姑县巴普镇初级中学 四川 凉山 616400)

[摘要]在初中道德与法治课教学过程中,大胆改革教学方式和教学手段,不仅能增强学生对初中道德与法治课的兴趣,而且能全面提高学生的综合素质,从而为他们树立科学的人生观,价值观奠定基础。

[关键词]初中道德与法治;学习兴趣;情感因素;师生关系;课外活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.879

道德与法治课对初中学生来说,他们并不太感兴趣。有的学生对道德与法治课没劲,对学习缺乏积极学习的心理倾向。如何让学生动起来,构建充满活力的初中道德与法治课堂?可以从以下六个方面着手。

一、培养学习兴趣,让初中道德与法治课活起来

学生的认识能力是否会有进步,常常取决于我们能否提供一个良好的外界条件。在过去教学中,多数是“照本宣科”“填鸭式”教学,教师只是讲讲、写写,学生只是听听、记记,对知识的理解、认识的提高,很多都是抽象的、模糊的,很难真正搞清楚,而现代教学手段的应用恰好弥补了这一不足。随着科学技术的发展,现代教学媒体日益进入课堂,广泛用于教学中。运用现代化教学手段,诸如电影,电视,尤其是多媒体教学,代替了过去把黑板、粉笔作为教具的传统教学模式,既可以提高学生的认识能力,还可以培养学生的学习兴趣,让学生把动画、图象、立体声融合起来,真正做到“图文并茂”,把学生带入一种心旷神怡的境界,有身临其境之感,觉得生动有趣,这样就能激发起学生的学习热情,从而收到良好的效果。比如,我在讲“对外开放是我国的基本国策”这一内容时,播放电视让学生欣赏一幅生动画面、聆听歌曲《春天的故事》,然后再结合歌词内容,充满激情地向学生讲述深圳那空前的改革举措,让学生有身临其境的感觉,从感性上体会到实行对外开放政策的正确性。

二、利用教材中的情感因素,激起学生内心深处思想波浪,让初中道德与法治课活起来

初中道德与法治教材中许多内容都含有丰富的情感色彩。教师要吃透教材,对课文内容融会贯通,并且进行必要的整合与重组,充分利用教材内容的情感因素,激发学生产生情感共鸣;要善于应用教材中的教学内容,有意识的设计教学情境,陶冶学生的情操,启迪学生的智慧,激发学生热爱学习。教材中有许多可以挖掘的带有感情色彩的素材,如红色经典中革命先烈与敌人英勇斗争的事迹,祖国辽阔的国土和美丽的大自然。教学中,教师可以运用多种教学手段,将教材内容重新整合,帮助学生实现认知层面到心理认同的升华。教师可以充分发挥多媒体教学的优势,淋漓尽致的向同学们展示祖国的美丽风光,让学生在了解了课文的主题内容的同时,为祖国的富饶美丽而感到自豪,认识到人与自然和谐相处的重要意义。通过对教材内容的整合与艺术性的加工处理,让学生在欣赏大自然的美丽与神奇的同时,从内心深处自然的产生爱护自然环境的责任感。

三、让音乐走进初中道德与法治课,让初中道德与法治课活起来

音乐教育远不是培养音乐家,而首先是培养人。为了强化初中道德与法治理论教学,在上课时适当引入音乐,用不同时代、不同民族的心声召唤学生、教育学生,引发其对科学理论的共鸣,可以使初中道德与法治教育起到“润物细无声”的作用。例如在讲“三个代表”、“中国共产党的成立”这些知识点时,让学生熟悉并吟唱《没有共产党就没有新中国》、《走进新时代》等歌曲,并及时补充了自中国共产党成立以来的光辉业绩,同学们听得严肃认真,群情激昂,其豪迈心情也是油然而生。在歌声中,党的形象高大起来,神圣起来。又如,在讲《中国环境问题》时,又播放了《美丽草原我的家》《天堂》等歌曲,这些歌曲不仅激发了学生珍惜、热爱美好环境的热情,而且也让学生有了保护环境,同破坏环境行为做斗争的坚强决心。

四、建立良好的师生关系,用真情感染学生,使初中道德与法治理论情感化,让初中道德与法治课活起来

教师应当成为孩子的朋友,深入到他的兴趣中去,与他同欢乐,共忧伤,忘记自己是老师,这样孩子才会向老师敞开他的心灵。一个优秀的教师,不仅要具有渊博的知识与丰富的教学经验,有崇高的事业心,更要热爱他的学生,与学生建立一种积极健康的师生关系。教师可以利用课余时间深入班级,了解学生,关心学生的学习与生活,倾听学生的真情实话。长期从事教育事业的人都会发现这样一种现象,很多时候学生是因为认可一位老师才喜欢一门课程,从而愿意在这门课上投资更多的时间与精力,只因为想要在这个老师面前表现出他优秀的一面。反之,也有学生本来对一门课有着浓厚的兴趣,却因为换了一个他不认可的老师,而从心底抵触与厌恶这门课。所以说,初中道德与法治教师一定要从思想上高度重视良好的师生关系在教学中的重要作用,使学生喜欢听你说,相信你所说,真正意义上做到“亲其师,信其道”。

五、组织丰富的课外活动,使初中道德与法治理论生活化,让初中道德与法治课活起来

课外活动是教学活动的-一个重要的组成部分。在教学过程中,教师应该积极开展和组织形式多样的课外活动,为学生紧张的学习增添一些乐趣,让学生在活动中放松,在快乐中学习。教师要根据学生的年龄特征和心理特点结合教材内容组织课外教育活动。在初中道德与法治课中,可以组织活动有这么几种。第一,组织学生自办手抄报。手抄小报是学生进行知识交流的窗口,围绕一个主题,让学生在素描纸上,自由展开想象,根据个人的喜好换出美丽的图案,配上相应的文字,设计出一份独一无二的作品。教师要及时评比与点评,让学生的小报更加丰富多彩。第二,组织调查采访。例如在学习《责任与角色》时,让学生去调查一下周围的人在生活中都扮演那些角色,都有哪些责任。学生通过调查,能够理解每个人都有不同的角色,自己的爸爸在爷爷奶奶面前是儿子,在姑姑面前是大哥,在单位是领导,在商场是顾客等等。通过组织课外活动,更能激发学生的学习兴趣。

六、创新教育理念,激励学生进步,让初中道德与法治课活起来

在实施情感教育的过程中,教师要创新的教育理念,积极探索与研究情感教育评价的策略与方法,以激励学生取得更大的进步。教师通过研究教材,精心设计教学内容,创设生动的教学情境,针对不同的学生特别提出不同的问题,特别是对于起点比较低学习有困难的学生要有意识地赞赏和鼓励,帮助他们克服困难,树立学习的自信,激发与培养求他们的求知欲望,形成和谐合作的-教学环境,;在通过一些富有情感的动作或者眼神,表示激励,或者提醒学生注意,这样与学生进行交流。

总之,在初中道德与法治课教学过程中,大胆改革教学方式和教学手段,不仅能增强学生对初中道德与法治课的兴趣,而且能全面提高学生的综合素质,从而为他们树立科学的人生观、价值观奠定基础。

参考文献:

- [1] 齐太郎. 初中道德与法治教学中法治教育的现状分析[J]. 品位·经典, 2021, (12): 136-139.
- [2] 赵淑慧. 更新教学理念,改进道德与法治教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (03): 17-18.