

基于核心素养背景下初中体育教学探究

黄金华

(南昌市第二十八中学 江西 南昌 330000)

[摘要]就当前的体育教学而言,教师主要将精力放在对学生的身体机能的训练上,即,教师关注的是学生在锻炼中的成绩。其实对体育教学而言,仅仅关注学生的体育测试成绩是不够的;教师要将学生作为一个鲜活的人看待,要更全面地去提升他们的体育水平。因此在教学的过程中,教师需要从教学的方式上、形式上去提升学生的心理水平与体能素养。

[关键词]核心素养;初中体育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2814

一、运用信息技术提升学生的模仿能力

体育教学中需要学生模仿的动作很多,不管是基本的篮球的投篮的动作,还是一些队列队形的训练,都需要学生从模仿开始。只有学生模仿到位了,他们展示出来的动作才能准确,才能达到预期的锻炼效果。但是课堂教学只有45分钟,学生要想课后继续去模仿课堂上呈现的动作就比较困难。尤其是有部分学生在做完家庭作业之后,还想锻炼一会儿体育,就想将课堂上训练的内容拿出来锻炼一会儿。但是有学生就记不住动作,模仿不出原先的要领。为了提升学生的模仿能力,也为了进一步促进学生体能的发展。教师就可以利用信息技术来提升这一能力。在当前的体育教学中,信息技术还没有很好地融入课堂。体育教师往往有这样的误解,认为信息技术只是为文化科的教学服务的。其实信息技术同样可以给初中体育教学带来便利,能直观地、多方面的展示教学内容,进而更好地提升学生对体育的理解。

二、巧妙引入游戏提升学生的训练兴趣

笔者曾经对初三的学生做了一个简单的问卷调查,问他们最喜欢的学科是什么。之前好多年,学生都是一直填写的体育,但是这几年填写体育的比例下降。同时还发现一部分学生直接在问卷上写上最不喜欢体育。出现这样的状况,无非是三个方面的原因。一是教师的教学方式出现了问题,二是体育课上呈现的内容有问题,三是学生训练的态度发生了变化。就教师而言,可以创设游戏,进而提升学生对体育的兴趣。跟其他学科一样,体育中也有一些非常好的游戏适合学生参与,能激发他们的参与度;同时教师也可以依据学生的特点,创设符合他们智趣的游戏。尽管是初中的学生,他们对游戏还保持着孩提的那份喜欢。

三、创设体育讲堂,提升学生的人文素养

学习体育不仅仅要学习体育上的一些训练项目,也要学习与体育相关的精神。对学生来说,体育精神的学习也是核心素养的重要内容。当学生养成一定的体育精神,他们不但能更专注于体育训练,同时也能促进他们的精神生长,使他们以更饱满的精神状态出现在体育课堂上。可以通过创设体育讲堂的方式,让学生提升体育精神,即,教师可要求学生到前面讲述一些与体育相关的名人故事,也可以身边的普通人的故事,以此激发学生内心的向上的因子。教师创设体育讲堂的做法,其实是将学生的身体健康与心理健康教育对接起来。体育讲堂是由学生组织的,由谁先讲,也是学生说了算,大多时候他们是通过抽签产生演讲者。讲什么内容,也是由学生自己决定。

一次班上一个喜欢篮球的学生给大家讲了一个独臂篮球少年张家诚的故事。内容是这样的,一个十二岁的少年张家诚,因为一次意外失去了一个手臂。但是这个没有能阻止他的篮球梦想,他的训练比任何人都努力,他取得的进步也比任何人都大。正因为这样,在高手如林的篮球场他却稳稳地占有一席之地。这样的故事能激发学生对篮球的热爱,更能激发他们克服困难的勇气。教师不是在课堂上强迫学生怎样去做,而是教师在进行教学设计时,就要将人文教育渗透其中,以让他们得到切实的发展。

四、自创体育器材,提升学生的创新能力

思维品质与学习品格也是体育核心素养的重要内容。在体育教学的过程中,教师要放眼长远,要朝长远的角度出发去培养学生的体育素养。因此教师可在体育教学的过程中提升学

生的创新能力。不管哪一门学科,创新都是一个重要的能力,它能促进学生其他能力的发展。教师在教学的过程可以通过自创体育器材,来提升学生的创新能力。首先说一说自创体育器材的意义。一般来说,现在各个学校都准备一些体育器材,以供学生训练用。但是这些器材还不能满足学生在任何时刻的需求,比如说,下课想锻炼一会儿,又不想去体育馆,就需要学生自己来创设器材,供自己锻炼用。比如说,学生在家想锻炼,有些器材又没有,这就需要学生自己去创设。学生创设器材的过程也是他们体育能力提升的过程,起码他们知道该项目锻炼的整个流程,以及自己需要注意的事项。学生在创设器材的时候,也简单为主,以安全为主,达到锻炼的效果就行。班上有几个学生在电视上看到保龄球挺好玩的,但是学校没有这样的器材,他们就用胶带纸还有废弃的书本做成了一个个的保龄球。做成的球的特点就是体积不大,比排球小很多,在地上滚动的速度不快,便于训练。同时学生用几个空的雪碧瓶作为靶子立在五米以外的地方,总供按次序放了十个。比赛的时候,学生手持做成的保龄球,向目标砸去,看有几个瓶子会倒下。这样的一个活动单从训练的角度来说,可以培养学生的臂力,以及跑步的能力。从兴趣的角度来说,这个学生更大的自主权,他们对自己喜欢的活动会更投入。从思维发展的角度来看,它促进了学生不断地思考,也让学生进一步感知体育的魅力。

五、建立合作小组,提升学生的协作能力

核心素养下的体育教学要培养学生的合作能力,这就需要学生在体育学习的过程中多进行小组合作。首先教学时,教师要将学生分成不同的小组,这能为他们的合作创设条件。合作能让学生汲取别人的经验,习得他们曾经不会的动作。合作能让他们彼此配合进而在团体的比赛中获得胜利。当前初中学生在体育学习中的合作意识还不强,还存在着各自为战的现象,这对于以团队合作为主的体育项目而言尤为不利。以足球脚背正面运球教学为例,教师让两人以组,一个人做动作,一个人观察,指出其中的错误来。做这个动作的时候,跑动时身体放松并要前倾,两臂要自然摆动,同时重心要低,步幅小。两个人相互纠正,才能同时获得进步。在运球的时候,则是一个人做,其他所有的人跟着观看,以发现不对地地方。本来运球时脚提起时,膝关节要弯曲。但大多数学生做不到,合作中就要彼此帮助。明显地,在学生地合作下,这样有难度地动作,学生很快都会了。因此,在教学中,教师要尽可能地创设合作地机会,以让学生在交流中学习体育,在沟通中发展体育。对于体育学习来说,每个人地能力是不一样的,有先天的,也有后天的,但是合作能让学生享受更多体育的快乐,也能让他们学到更多的认知与能力。

基于核心素养下的体育教学重在提升学生的多元的体育技能,提升他们对体育的理解,进而促使他们能正常的训练体育,并将体育的学习当成生活的一部分。教师要成为核心素养教育的推进者与践行者。

参考文献

- [1]郭志.核心素养背景下的初中体育教学[J].西部素质教育,2020(07).
- [2]夏义明.关于初中学生体育能力和核心素养培养的思考[J].田径,2020(04).