

# 浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用

方素萍

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 语文课程作为初中教育体系的重要组成部分,是培养学生的语文思维能力的主要途径,因此提高课堂教学的有效性尤为必要。微课教学模式对于建设高效的语文课堂起着积极的辅助作用,初中语文教师应清楚认识微课教学的优势,加强微课在语文课堂教学中的灵活运用,采取多元化手段给予学生丰富的学习体验感,有效发展学生的自主学习能力,进一步实现语文核心素养的发展。基于此,本文就微课在初中语文课堂教学中的有效运用开展探究与分析。

**[关键词]** 初中语文; 微课; 有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1400

新课程改革以来,出现了大量的新型教学理念和教学模式,对优化课堂教学效果显著。其中,微课作为一种新型的教学模式,在初中语文教学中广泛应用,能够突显学生的主体地位,转变传统的灌输式教学模式,有效激发学生的学习兴趣。新课程标准对初中语文教学提出了新的要求,更加重视学生能力、素养的培养。而微课在初中语文课堂教学中的应用,不仅突破了时间和空间的限制,能够增加学生学习语文知识的深度和广度,而且为学生提供了多元化的学习情境,可以丰富学生的情感认知,进而实现综合素质良好发展。

## 一、微课概述

### (一) 微课的概念

微课是以信息技术为基础衍生的一种新型教学模式,通常是以音像的形式呈现<sup>[1]</sup>。在制作微课课件的过程中,主要是围绕教学目标展示重要知识点,同时适当的扩展教学内容,具有内容简洁、应用灵活、针对性强的特点。微课在初中语文课堂教学中的应用,不仅可以丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,而且可以突破时间和空间的局限,使学生随时随地地进行学习,极大地满足了学生的实际发展需求,对实现学生的全面发展起到积极作用。

### (二) 微课的特点

为了实现微课在初中语文课堂教学中的有效应用,教师必须认识微课教学的特点,以促进教学活动有条不紊地开展。第一,先进性特点。从微课发展的角度来看,主要以计算机技术、互联网技术为技术依托,因此微课与现代信息技术的发展密切相关,充分体现了微课的先进性;第二,针对性特点。微课相对短小精炼,通常一个微课视频对应一个知识点,因此体现了知识展示的针对性;第三,灵活性特点。微课在课堂上的应用不仅起到了辅助教学的作用,而且为学生的预习和复习提供了有效的途径,能够在教学活动的各个阶段应用,同时应用形式多元化,能够使学生灵活进行知识探究,因此体现了微课灵活性特点<sup>[2]</sup>。

### (三) 微课设计要求

第一,内容简洁明了、短小精悍,一般将视频时间控制在10分钟左右,避免过多占用课堂教学时间;第二,突出课程主题,设计初中语文微课必须符合学生的认知特点,围绕教学目标展现重点知识,通常可以直接呈现知识结构框架;第三,确保微课的完整性,教师需要有效整合微课教学资源,将琐碎的知识点系统化;第四,视频展现的多元化,根据课程特点灵活设计知识呈现形式,避免照搬同一模板进行设计,充分调动学

生的积极性;第五,情境创设的真实性,贴近学生的实际生活创设情境,拉近学生与学科知识的距离,增强思维认知度,进而实现所学知识的深入感知<sup>[3]</sup>。

## 二、微课在初中语文教学中的重要运用价值

### (一) 有利于激发学习兴趣

初中语文教学不仅要传授基础理论知识,而且帮助学生发展思维能力,培养学生的学习习惯和探究意识,有效发展学生的语文核心素养<sup>[4]</sup>。微课在初中语文教学中的应用,可以将文字、图片、视频、音乐等元素融合,有利于吸引学生的注意力,给予学生多重感知体验,有效激发学生的学习兴趣,以实现发挥主观能动性,从而使学生致力于语文知识探索,促进语文学习能力的发展。

### (二) 有利于掌握重难点知识

在传统的初中语文课堂教学中,教师通常通过反复讲解来处理教学中的重难点知识,但是对于过于抽象的理论知识,一些学生认知能力不足,无法实现深层次理解。而微课在初中语文教学中的有效运用,能够弥补重难点知识讲解的弊端,使视频内容具有很强的针对性,学生可以借助微课直观地理解抽象知识,从而有效突破学习瓶颈<sup>[5]</sup>。

### (三) 有利于打破时空限制

微课以信息技术为支撑,具有多种教学途径,能够打破时间和空间的局限,拓宽学生获取知识的渠道,有效延伸知识触角,实现学生自主学习能力的发展。比如,在课程讲解前,教师可以为学生提供微课预习视频,引导学生在课前大致了解所要学习的知识;在课堂上,教师可以为学生提供自主探究性微课视频,鼓励学生开展自主学习活动;在课后,可以提供微课复习视频,使学生实现知识巩固,随时随地根据需求进行知识探究。通过微课的灵活运用,不仅有助于学生对教学内容的整体感知,而且能够有效培养学生自主学习意识和能力。

### (四) 有利于扩充课程资源

在传统的初中语文教学中,教科书是教师主要应用的课程资源,通常以教材知识灌输为主,教学内容缺乏延伸。同时,学生的学习也局限于教材,很难开阔知识视野,长此以往学生容易出现倦怠现象,逐渐丧失学习兴趣。而微课的应用可以融入各种教学资源,借助互联网强大优势丰富教学内容,不仅有效延伸了学生的知识视野,促进学习能力的发展,还能提高教师的教学能力,起到一举两得成效<sup>[6]</sup>。

## 三、微课在初中语文课堂教学中的有效运用对策

### (一) 明确目标精心设计微课

微课具有时间短、内容少、主题明确等特点，因此在设计微课教学过程中，教师应首先明确教学目标，准确地将教学内容与微课主题有机联系，增强教学的针对性。在备课过程中，教师需要掌握教学要求、教学目标、教学难点等情况，对学生的认知能力、发展需求、兴趣爱好进行分析，系统地设计微课<sup>[7]</sup>。同时，教师应注意以下几点：第一，迅速切入主题，有效吸引学生的注意力，使学生充分参与教学活动；第二，突出知识点，确保课程内容突出，帮助学生进行深入探究；第三，语言精炼，以确保学生能够快速明确学习方向，提升学习效率；第四，注重教学总结，对微课所展现的知识进行简要总结，体现微课教学的整体性。因此，在初中语文教学中灵活运用微课，教师必须明确教学目标，借助微课帮助学生有效地探究知识，促进学生学习能力的发展。

例如，在讲解《使至塞上》一课时，教师可以设计相应的微课教学课件。首先利用一分钟时间对作者资料和写作背景进行介绍；利用一分钟时间介绍《使至塞上》的文体；利用一分半钟展示名家诵读的录音；最后利用一分半钟对全文进行概括，将思考问题展现出来，引导学生思考《使至塞上》抒发了什么情感？根据“大漠孤烟直，长河落日圆”体会西部边塞的奇特壮丽景色。传统的教学方法很难帮助学生身临其境感受到诗人出塞时的心情，而通过使用微课视频能将边塞风光图更好的展现给学生。教师在备课阶段，可以在网络上寻找相关视频，将其制作成微视频，学生通过观看视频能从视觉、听觉等多个感官感受作者创造意境，更好的掌握诗歌内容。

#### （二）有效整合微课教学资源

在初中语文教学过程中，可以将教学内容与微课技术相结合，突出课程的重点和难点内容，帮助学生构建知识体系，加深学生对所学知识的记忆。但值得注意的是，教师应有效扩展微课教学资源，并将教材资源与网络资源有机整合，为顺利开展教学活动提供保障。

例如，在讲解《渔家傲·秋思》一课时，教师可以利用微课拓展教学资源，为学生展示范仲淹的生平背景、政治立场等。同时，为学生播放边塞民歌，使学生感受边塞的壮丽景色，从而帮助学生深入分析诗歌的意象美。此外，通过边塞风光图帮助学生感受边塞环境的恶劣，以及戍边将士的艰辛，拉近与作者的距离，真正理解作者的报国之情。

再如，在讲解《人民解放军百万大军横渡长江》一课时，教师可以借助微课首先向学生展示学习大纲，让学生了解学习步骤。通过微课视频的简介，让学生弄清新闻创作背景，分析新闻的文体知识和结构特点。同时，教师可以用摄影设备将教学过程进行录制并剪辑，将微课视频分享到班级微信群中，使学生可以随时随地观看，不仅能够巩固课堂所学知识，还能提高学生的课后复习效率。

#### （三）教学导入环节引入微课

良好的开端是成功的关键，初中语文教学也是如此，教师应注重课程导入环节，通过有效的课程导入吸引学生注意力，使学生迅速进入最佳学习状态，为课堂教学奠定基础，有助于提高课堂整体教学质量。而利用微课进行课程导入，可以根据教学内容和学生实际情况，以新颖性形式和趣味性元素，

有效激发学生的学习兴趣。

例如，在讲解《白杨礼赞》一课时，教师可以在课程伊始进行微课导入，为学生展示西北高原白杨树的笔直外观，结合讲解介绍白杨树的生长特点等，同时引导学生了解写作背景。运用微课导入方法，不仅可以活跃课堂教学气氛，有效吸引学生的注意力，还能提高课堂活动参与度，促使教学活动有序开展。

#### （四）借助微课理解教学内容

初中语文教材中每一篇文章都是精心挑选的经典作品，都有着丰富内涵，对于发展学生的语文核心素养有着重要作用。随着年龄的增加，初中生的认知能力有一定程度的提高，但是情感把握还存在较大不足，对文章难以实现深层次理解。针对这一现象，教师应采取有效方式提升学生的情感认知。微课是一种行之有效的教学方法，对培养学生的理解能力起着重要作用，可以使抽象知识内容以生动的视频形式呈现给学生，帮助学生借助感官体验增强理解能力<sup>[8]</sup>。

例如，在讲解《黄河颂》一课时，由于大部分学生没有亲眼见过黄河，所以对黄河形象和作者赋予的情感较难理解，导致阅读教学活动难以达到预期效果。因此，为了更好地帮助学生加深理解，教师可以将微课引入教学活动中，通过微课生动地向学生展示黄河壮丽景色。通过视觉直观体验，能够丰富学生的学习体验感，从而对文章内容形成深层次理解。

#### 结束语

综上所述，微课作为一种新型的教学方法，集文字、图像、声音、视频于一体，具有显著的教学辅助优势。在初中语文教学过程中，运用微课开展教学活动，能够营造良好的教学氛围，有效拓展教学内容，最大限度地开阔学生的视野，实现学生知识、思维、能力的全面发展的思维。因此，初中语文教师应明确目标精心设计微课，有效整合微课教学资源，利用微课实施课程导入和讲解，不断创新和优化教学方法，以充分体现微课教学的优势，从而有效提高学生的语文学习能力。

#### 参考文献

- [1] 郁建强. 基于立德树人的初中语文微课教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(2): 78, 80.
- [2] 蓝文宁. 简析初中语文课堂中微课的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(1): 40.
- [3] 黄婉益. 微课在初中语文教学中的运用试析[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 631-632.
- [4] 林琴芳. 巧用微课技术, 助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J]. 读与写, 2021, 18(17): 92.
- [5] 张勇. 微课在初中语文教学应用中的价值、问题与策略[J]. 基础教育论坛, 2021(8): 43-44.
- [6] 袁升文. 微课教学在初中语文教学中的运用与方法研究[J]. 考试周刊, 2021(15): 49-50.
- [7] 赵武忠. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用探析[J]. 学周刊, 2021(11): 155-156.
- [8] 魏维棋. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用探析[J]. 南北桥, 2021(5): 80.