

试论高职院校学生教育管理以人为本

梁慧敏

(广东轻工职业技术学院 广东 广州 510300)

[摘要]现如今诸多院校在学生们的日常教育管理方面越来越注重以人为本,这种教育理念从根本上说是对教育规律的尊重,具体来说是对身心发展、人格人性、个体差异等方面尊重,很多院校都在想方设法将其融入到治校实践中和日常教学中。本文针对于此,在简述“以人为本”在高职学生们的教育管理中有哪些必要性的基础上,探究如何在高职院校当中“以人为本”来对广大学生展开教育管理工作。

[关键词]以人为本;高等职业教育;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1582

高等职业教育院校当中与学生们息息相关的各项教育管理工作,要始终围绕学生们来开展,换言之就是以学生为本,尊重其与生俱来的个体差异、关心其平时的生活学习、理解并解决其当下的困扰,尽可能让其可以全面且保有自己个性地不断发展。高职院校发展到今天,无论是在教育理论上,还是在教学实践上都变得更为成熟,但与此同时与学生有关的教育管理工作都不是一蹴而就的,有必要进行深入分析与细致探究。

一、高职院校以人为本对学生们展开教育管理工作的必要性

(一) 理念弊端亟待解决

高职院校以往无论是在学生教育上还是在学生管理上,都以校方管理人员或者是教育工作者为中心,这些教育者或者是管理者对于广大学生们而言有着绝对权威。教育或管理方式上突显出的僵化,在无形中使教管者站到了学生的对立面,由此引发的抵触情绪极大地制约了管理和教育的质量,与此同时也极其令学生们从此依赖上该管理方式,这对其自主独立性的不断培养无疑是不利的。

(二) 身心发展内在需要

高职院校作为进行专科层次的高等教育院校而言,其中的学生们在文化课程、自我管理等方面要比经受过住严酷高考的本科院校学生稍差一些,很多学生问题也由此突显出来,像进取心不强,责任感欠缺,无法进行有效的心理调节,在自我约束和管理上相对较差等等。由于该阶段的学生们在身心发展上并未趋于成熟,还有很大变数,如若再没有教管人员以学生为本去开展教育管理工作,那么无疑会使得其在学习态度、学习目标、日常生活、行为习惯、心理健康等诸多方面出现各种问题。程度轻的可能会出现厌学、无法融入班集体、难以约束自己等问题,程度重的可能会出现悲欢厌世、自暴自弃、违法犯罪等重大问题,高职生们只有在以人为本的这种教管理念下,才能更为全面健康地持续发展。高职学生尽管时常坐不住板凳,无法在文化课上长时间地集中注意力进行学习,在学习习惯上不似普通高校生那般自律,但其思维活跃,有着极强的适应力和实操力,可能学习成绩逊色一些,但还是有无量潜力的。高职学生们没有那么大的社会压力或者是家庭压力,在学习上不似普通高校那般要求严苛,在择业上也相对务实一些,往往会一边工作一边再从长计议,很多用人单位也因此更愿意招用这些高职生,而高职生们也用自己的一技之长为自己赢得了更为广阔的发展空间。总的来说,无论是其身心发展,还是其自身特长都是需要人本管理的。

(三) 竞争形势日渐严峻

众所周知,现如今的人才竞争是极其激烈的,一方面无论是普通高校,还是高职院校都在积极扩大招生来满足适龄学生们最基本的学习需求,随着扩招而来的便是就业矛盾,高职学生们面临着普通高校与同校生的双重竞争。另一方面,高职院校积极扩招却并未规划好学生管理方面的工作,很多教管者本身没有认清管理形势,对学生本身特点进行深入了解的教管者更是少之又少,这无疑极大地阻碍了教育管理工作的有效开展。以上问题都需要以人为本,让整个教育管理是真正有效的,如此一来才能让高职学生们更具竞争力。

二、高职院校以人为本对学生们展开教育管理工作的有效策略

(一) 确保主体地位

以人为本简单来说就是各项教管工作要紧紧围绕学生们来进行,不管是在日常教学上,还是在平时管理上都要尽可能确保这些高职生的主体地位。因此,广大高职教师们在对学生们展开一系列的教育管理工作时,首先要从自己的思想观念上做出改变,平等地看待和对待每一位高职生,不放弃对任何人的管理,着重培养其主观能动性。而后竭尽所能地改变高职生们看轻自己、自暴自弃的思想和行为,一改以往其自我、不合群的交往方式,让其尽可能与他人展开沟通交流,能够进行有效的自我约束,进而在对自己不断地调控和激励中得以良好发展。

(二) 尊重个体差异

如若要将以人为本这种理念坚持下去,就是按照人本身的特点来展开各项教管工作,特别是当下高职生那些更为鲜明的个性特点。所以,在对高职生展开一系列的教育管理工作时,一定要对学生们本身的个性特点以及实际情况进行充分尊重,简单来说就是尊重个体差异。而后基于此进行因材施教,让每个人都可以在最适合的教管方式中得到最好的发展,这种个性化管理能够让高职生们的实际发展更有针对性和延展性,尽可能满足其多样化以及个性化的发展需求。教学管理中要尽量尊重每位高职生相应的自主权,确立其主体地位,而后让其形成自我教育这种良好的观念并付诸实践,促使其能够约束好和管理好自己。为了帮助教师和校方做好教管工作,可以创建学生管理平台,从学生中选出优秀的管理者,让其充分发挥自己的榜样作用和管理作用,深入到学生群体中约束大家,而其余学生也可以一边管理自己,一边监督这些学生干部,大家相互管理、共同进步。

(三) 完善管理机制

学生不仅是平时教学工作中的主体,也是日常管理工作中重点,高职院校当中的各种规章制度和教学活动基本上都是围绕学生展开的,进而要以学生为本切实完善好相关的管理机制。在各大院校当中,教育和管理常常如影随形,好的教育离不开好的管理,而好的管理极有可能会催生出好的教育,因此完善管理机制第一步便是要让围绕高职生展开的各项教管工作都能有序进行。而后让高职院校当中的管理层次以及体系都能趋于稳定、合理,在此过程中做好职责划分,制定好管理标准。

三、结束语

综上所述,理念弊端亟待解决、身心发展内在需要以及竞争形势日渐严峻等等使得高职院校有必要以人为本对学生们展开各项教育管理工作,与此同时这也是教育如今的发展趋势。高职院校当中的教管者可以借助确保主体地位、尊重个体差异以及完善管理机制等策略来做到以人为本,以此去管理好和教育好广大高职生群体。

参考文献:

- [1] 张立. 论高职院校学生教育管理以人为本[J]. 全文版: 教育科学, 2016(24): 222.
- [2] 楼甜甜, 赵常舟. 论以学生为本理念下的高职院校教育管理[J]. 《课程教育研究: 学法教法研究》, 2015(04): 190-190.