

小学语文整本书阅读教学有效性探究

何媛

(江西省宜春市奉新县会埠镇村头教学点 江西 宜春 330700)

[摘要]对于小学生来说,阅读主要是从文章的词汇到句子再到段落,最后到整篇文章,从语言或者思想内容方面一步一步来,这样才能够系统地把握整本书的知识,但是由于小学生对于阅读没有生活经验知识储备。读起文章很困难,理解更为困难,因此需要经过具体仔细的训练和指导,才能把握整本书的内涵。

[关键词]小学语文;阅读;习惯;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.191

引言

随着信息化知识的普及,越来越多的信息呈现碎片化,这样一方面能够使人更便捷地提取所需信息,极大地方便了人类对知识的筛选。但另一方面又造成了理解的偏差,由于没有全面系统地学习掌握,导致人们对问题的理解片面化。在教学中,教师要特别注意教学方式,在对学循序渐进的教学过程中,使学生对知识点进行全面理解吸收,这样在实践中才能够灵活运用。小学语文整体性阅读能够很好地帮助学生建立起对语文知识体系的建构,在阅读中积累,提高语文综合性素养。

一、“整本书阅读”的重要意义

(一)能够培养学生的阅读习惯

小学生对知识的学习主要根据课堂上的内容讲解,对课外的涉猎并不多。随着信息技术的发展,电脑、手机的普及,学生在日常课后活动将大量的时间都用在了对电子产品的使用上,一方面严重影响学生的视力水平,另一方面对学生的学造成了严重的阻碍。小学生因为年纪尚小,自控能力差,很容易受到外界环境的干扰。因此,教师有必要对学生的课外学习活动采取相应的管理手段。在小学语文教学中,除了日常教导学生学习课程外,为提高学生阅读理解能力的提高,还要在课外引导学生养成良好的阅读习惯。从完整地读一本书开始,在对文章的系统化阅读理解中,开阔视野,使知识内容更加连贯。平时在课堂上对课文的教学中,应引导学生对一些经典名著进行系统化全面阅读。

(二)积累写作素材,丰富学生情感

人不同于其他事物,因为人类拥有丰富的情感表达能力,如何启发学生的情感表达,教师要在教学中多关注学生的精神世界,培养学生的语言表达能力,提高小学生的人文素养。而阅读是一种很有效的途径,它可以使学生在知识的宝库中进行探索,汲取所需的材料,更好地使学生会学、学会生活。在阅读中,教师根据教材内容,对学生的阅读内容进行规划,在一段时间内完整地阅读一本书,通过对整本书的深入理解之后,积累阅读中的心得体会,能够更好地丰富学生的知识量。一本书阅读完毕后再开始阅读下一本,养成正确的阅读方式。通过课外广泛地阅读,在与学生的交流中,使学生的精神世界更加充实,对学生的情感表达、人文修养方面都有着重要的作用。

二、小学语文整本书阅读教学优化策略

(一)培养学生的阅读习惯

小学生注意力差,更容易受到外界的影响,再加之当今网络的便捷,导致相当一部分学生对阅读没有兴趣,在这种情况下,教师需要在教学中采取灵活的教育方式,培养学生阅读的兴趣。在具体的教学中,教师可采用循序渐进的方式对学生进行有效指引,首先引导学生从课本的阅读开始。小学语文教材是基于当代青少年身心发展规律进行编纂,所选教材大多符合学生的学习理解和心理特征。教师应以教材为主要依据,通过引导学生对课本节选的片段进行阅读,激发学生对整本书的阅读兴趣,进而实现对整本书的阅读学习。例如,在《鲁滨逊漂流记》的教学中,教师可以号召全班学生利用课外时间对这本书进行完整的阅读,在阅读过程中,小学生由于自我管理能力强,对阅读不能产生持之以恒的毅力,因此,教师要根据学生

的心理特点,给学生制订相应的阅读计划,让学生按照教师的要求进行有效的阅读。同时也可以积极联系家长,对学生的阅读进行监督,以便对学生的校外阅读情况及时进行了解。

(二)建立相关联系,提升阅读质量

为了帮助学生更好地提升阅读质量,教师首先要丰富学生情感,建立与文本相关的联系。在制订相关的教学计划和教学内容时,可以通过高效阅读整本书来激发学生对阅读的兴趣,帮助学生更好地掌握其中的要义。其次进行整本书阅读教学能够充分推动课堂的高效进行。在组织教学过程中,可以帮助学生建立和文本之间的联系。最后再让学生选择相关的材料,阅读材料,以此来帮助学生感悟其中的道理,激发学生的阅读兴趣。比如,在教学《秋天》时,首先就可以让学生建立起和秋天的联系。这时教师可以用多媒体帮助学生感受秋天的美景,然后再次通过相关阅读,让学生细致体会有关秋天的文章。学生可以通过阅读感受到秋色的美好,然后再从景色上入手,更好地了解作者的思想感情。在此过程之前,教师需要合理制订教学计划。可以要求学生先进行相关读物的查找,在学生查找的过程中,教师进行整合。通过这样的整合,学生能够很好地感知文本,也能够大致地了解其阅读的素材。

(三)营造良好氛围,提升阅读体验感

为了让学生有更好的体验,教师要营造相关的氛围,只有氛围浓厚了,学生在阅读过程中才能全身心投入。因此,在营造良好的教学氛围时,教师要设置几个活动来帮助学生提升阅读水平,并且通过相互监督或者相互讨论的方式来提升教学质量,让课堂保持高效。在这样的氛围下,学生能体会到阅读探索的美妙。在整本书阅读中,需要学生进行讨论,在讨论过程中,自然能调动起学生对文本的感知热情,提升学生的阅读体验感,增强趣味性。比如,在教学《富饶的西沙群岛》时,教师可以多找几篇关于景色的文章让学生阅读。通过阅读多篇文章并进行横向对比来找出这些文本中景色的不同,再从纵向深入,从独立的文章中研究景色的相关特点,这时教师可以让学生进行相关的小组讨论,给学生进行任务式分类。通过这样的分类,学生可以很好地投入课堂中,对于相关难以理解的知识,学生通过小组讨论或者是学生互动的形式可以得到有效突破。

结束语

总之,教师在带领学生进行整本书阅读时,首先要让学生对整本书阅读有清晰的认识,让学生找到正确的阅读方法;其次,教师要引导学生对书本内容进行整体把握,从而让学生在阅读的过程中真正获得成长,获得进步。

参考文献:

- [1] 陈小洁. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学思考[J]. 语文课内外, 2021(10): 262.
- [2] 夏陈飞. 基于立德树人的小学语文整本书阅读教学思考[J]. 中华志愿者, 2020(4).
- [3] 翟卫华. 小学高年级整本书阅读课程开发策略初探[J]. 教学与管理, 2014(2).