

浅谈如何提高初中信息技术课堂教学有效性

李雪

(贵州省安顺市普定县思源实验学校 贵州 安顺 562100)

[摘要]随着我国计算机的普及及网络信息的快速发展,初中教学计划将信息技术教学提上日程,信息技术人才将保障我国在未来的大国竞争中处于优势地位,其人才发展培养得到国家重视。但目前我国初中信息技术课堂存在一些问题,部分地区开展的信息技术课堂不符合教学目标要求,教学课堂并没有顺利进行,教学效果效率低下。作为我国未来是否能在未来信息技术领域取得胜利的关键学科,其发展需要得到重视,本文就关于浅谈如何提高初中信息技术课堂教学的有效性展开论述。

[关键词]初高中教学;信息技术;课堂教学;现状措施;提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2633

当今我国作为一个信息化的超级大国,信息技术被应用于各个领域,处于世界发展前列,要想保证领先的地位不被打破,只有不断培养技术人才,保证领域的长久领先。目前我国虽然在大部分区域开展了信息技术课堂的教学,但一部分学校对该课堂的教学没有充分重视,部分教师教学不专业,学生在课堂上学习专业知识不足,导致教学效果与学习效果较差。如此开展的信息技术教学课堂,不利于学生未来熟练使用信息技术及参与工作,信息技术课堂的开展即要求广又要求实,只广不实是对教学资源的浪费,只实不广不利于我国信息技术的普及。

一、分析我国初中信息技术教学课堂存在的问题

我国初中信息技术教学存在的主要问题主要有教学理念存在偏差,授课时间短缺乏实际操作锻炼,缺乏考核机制三个方面。教学理念存在偏差,因信息技术教学并不是考试课程,并不会引起教师家长及学生自身的重视,观念只停留在玩玩电脑,甚至部分教师和家长不允许学生在信息技术学科上花费太多时间,教师在课堂上对学生管理比较松散,课堂纪律缺乏严肃性。授课时间短,缺乏实际操作训练,部分地区发展水平较低,学校虽然配备有计算机教室,但学生在计算机教室学习时间短,一般的学校安排信息技术教学为一周一次,而且由于该学科不受重视,被占课的情况时有发生,让本来就少的教学时间也被压缩,即使教学课堂没有被其他学科占用,短暂的一节课时间教师需要讲解大部分时间,留给学生亲自操作的时间极少,由于学生缺乏锻炼,对专业知识理解不够深刻,容易忘记教师所讲内容,教学效果并不优秀。初高中信息技术教学最大的问题在于缺乏相应的考核机制,由于考核机制的缺乏,信息技术课要达成什么样的教学目标没有严格的标准,一般上完课就结束了,没有考核也没有成绩,这就导致学生心理上就不重视信息技术的学习。而且学校和教师也认为信息技术是让学生拓展知识的,没必要搞得这么严格,成为引起其他问题的关键。

二、完善教学机制,制定考核方案

信息技术教学的开展因地区发展水平的不同,所教学设计的目标不应该完全相同,受大环境影响,发达地区教学目标主要是引导学生如何正确使用网络,引导学生正确的上网理念,积极利用网络不断完善自己,而欠发达地区教育目标主要是计算机的相关基本操作,通过教学让学生学会如何基本的使用计算机。教学机制的完善不仅需要观念的转变,更需要实际行动的转变,教育机构应该加长信息技术教学时长,增加学生上课频率,相关部分制定好考核方案,唯有考核方案的完善,信息技术才能被重视为一门重要的课程。信息技术作为一门独立的课程,有理论知识的成分也有操作实践的成分,教师可以从这两个方面分别打分,综合评定学生的学习成绩。通过这样的方法,让学生潜意识里提高对信息技术的重视。

三、创新教学形式,提高教学效率

根据初中学生特点不同,设计不同的教学内容,吸引学生的学习兴趣,教师占用大部分时间进行知识的讲解不利于学生对知识的消化,甚至会导致学生不跟从教师的教学计划,在课堂上任由自己随意的发挥,不利于教学课堂顺利进行。

例如,初中教师在讲解《信息技术应用及其发展》时,可以让学生参与举例,初中生思维相对开阔,教师可让学生进行举例,比一比谁知道计算机应用广泛,让初中学生通过自己的思考带动课程的进展,学生在课堂上参与度高,活跃性强,课堂效率会大大提高。初中高年级学生随着年龄的增长课堂表现相对安静,教师在讲解类似课程时,初中低年级的教学方法就不再适用,教师在讲授信息技术时应注重专业知识的讲解,增加学生训练时长,注重理论知识的讲解。面对不同的群体,执行不同的教学要求,教学效果才会更加有效。

四、技术教学内容的教学渗透要与学生的学习及生活紧密联系

信息技术教学的成果最重要在社会在生活中得到体现,初中信息技术教师在教学过程中可将授课内容联系到日常生活中,告诉学生这个技术可以应用到哪些生活场景,提起学生学习兴趣,增强教学效果。

例如,教师在讲解《启动Excel课件》时,可以给学生一组数据,让学生用这组数据进行各种方式的计算,在为学生讲解Excel表格如何使用,学生通过对比,自然了解到Excel高效便捷的特点,从而增加对其使用的依赖性,信息技术即使一门学科,又是一种工具,学生能够将信息技术课堂所学知识运用到实际生活中符合教育目标的需要,又提高了教学课堂的有效性。信息技术一些知识,运算方式比较抽象,部分学生学习可能难以理解,教师在讲解过程中可以利用生活中的实际事务举例,将抽象的知识具体化,便于学生理解,增加课堂的有效性。

结束语

综上所述,初中信息技术课堂的有效性提升有很大空间,面对我国初中信息技术课堂发展现状,提出合理的解决办法,完善好教学机制,制定考核方案是提升其有效性的关键,对课堂教学形式进行创新,对所讲解内容联系生活是提升其有效性的手段。上述文章只论述了部分提升初中信息技术课堂有效性的方法,教师队伍应加强沟通,为探索出提升初中信息技术课堂有效性的高效方法共同出谋划策。

参考文献

- [1] 刁静. 浅谈如何提高初中信息技术课堂教学有效性[J]. 教育现代化, 2017, 4(31): 281-282.
- [2] 朱鹏飞. 提高初中信息技术教学有效性的策略研究[J]. 学周刊, 2017(02): 163-164.