

合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究

姜海英

(榆树市城发乡中心小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 语文高效课堂的构建是提升学生语文学习能力, 提高学生语文素养的前提基础, 将合作学习的教学理论引入到语文课堂实践中来, 不但可以调动课堂氛围, 提高学生学习的积极主动性, 同时也是提高语文课堂教学效果, 构建高效语文课堂的必要举措。基于此, 本文以合作学习教学过程中存在的问题作为切入点, 针对于小学语文合作学习的开展提出了具体的教学方法, 希望对相关教育从业者有所帮助。

[关键词] 小学语文; 合作学习; 高效课堂构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2614

一、引言

在语文教学过程中引入合作学习的教学方法, 一方面通过以小组为单位的相互合作监督学习, 可以有效避免教师不能在课堂上面面俱到的教学难题, 另一方面, 这种创新的课堂形式也是培养学生全面素养的, 促进学生全面发展的必要举措。但是当前国内合作学习的教学效果并不理想。这就要求小学语文教师充分认识到合作学习的重要性, 调整教学方法, 将合作学习作为课程开展的契机来构建高效的语文课堂, 从而保证学生的学习效果。

二、小学语文教学过程中合作学习教学方法存在的问题

随着新课改的教学要求的转变, 目前国内语文教师对于合作学习教学方法的重视程度日益提升, 但是实际教学落实效果却参差不齐, 合作学习教学仍然存在很多问题:

一是教师思想认识不到位, 部分教师并没有认识到合作学习对于高效课堂构建的重要性, 仍然采取传统的教学方法, 又或者部分教师在引入合作学习时并没有做好充足的准备, 在布置合作学习的任务时过于简单或者过于深奥, 使得合作学习的方式流于形式, 导致教学结果与合作学习的初衷相背离。二是合作学习教学方式出现偏差。部分教师在课堂上并不能掌握开展合作学习的时机, 盲目开展合作学习教学, 并没有与课程的具体内容相结合, 使得课程效果并不理想, 学习的兴趣度降低。再者教师对于合作学习教学的整体节奏缺乏合理的把控, 这样的话往往会导致课程合作讨论的主题与课堂教学内容相偏离, 本末倒置。

三、充分的课前准备是高效课堂构建的基础

1、树立合作学习的教学理念

通过开展合作学习来构建小学语文高效课堂, 首当其冲的就是要求小学语文教师树立合作学习的教学理念, 以合作学习作为语文课堂的切入点, 提高语文课堂效果。一方面要求语文教师转变传统的教学理念方式, 将合作学习的理念贯穿到课程教学的全过程当中, 通过课前预习、课堂教学以及课后拓展等环节保证合作学习的教学发展效果, 从而提高学生的语文素养, 促进学生健康发展。另一方面也需要教师根据合作学习课程开展的基础适时调整教学方式, 将有趣的课堂形式和有效的课堂效果相结合, 促进理论与实践的统一。

2、做好合作学习的准备工作

充分的合作学习课前准备工作是高效课堂构建的基础, 也是保证课堂效果的前提。因此, 小学语文教师应该通过科学分组环节, 落实合作学习的课堂主体, 从而保证合作学习的顺利开展。教师在进行分组时应该遵循“同组异质、异组同质”的分组原则, 不但要充分考虑班内不同学生的语文基础, 学习能力等基本情况, 同时还需要根据班内的具体人数或是合作课程的内容合理分配每组的人数, 这是保证语文课堂高效的基础。

四、充实的课堂内容是高效课堂构建的核心

1、细化课程教学内容, 明确教学目标

小学合作课堂开展的一大难点就在于小学生的自主学习能力较弱, 注意力很难长时间集中, 这就要求语文教师在开展合作课堂时要注意明确课程学习目标, 同时将学习内容细化。通过这种分工到人的具体学习要求, 可以促使班内学生将全身心的投入到合作学习的过程中去, 不但可以提高学生在课堂上的参与程度, 避免在课堂上出现开小差的现象, 从而确保合作学习的顺利开展, 同时也是小学语文高效课程构建的保障^[1]。

例如: 在《揠苗助长》这一寓言故事的教学时, 教师在明确教学目标的前提下就可以将教学任务进行细化, 对学生提出合作学习的学习目标: 比如认识到寓言故事中出现的生僻字, 通过朗读或组内讨论了解故事背后的寓意, 用自己的语言描述出来, 同时还可以以组为单位抽取学生进行分享, 通过这种方式, 提高学生对于课堂的专注度, 保证课堂效果。

2、强化学生自主探究, 保证课堂效果

合作学生开展的初衷就是就是强化学生的自主探究能力, 开展学生的思维的同时提高课堂效果, 保证课堂质量, 从而提高学生的语文素养。因此, 教师在将合作学习教学模式与高效语文课堂的构建相结合时, 应该注重培养学生的自主探究能力。一方面要培养学生自主探究学习的意识, 尊重不同学生之间的个体差异, 引导学生针对课堂话题主动发表自己的见解, 促使学生融入到课堂当中, 通过学习同学看待问题、解决问题的思路, 提高学生对于问题的全面理解程度。另一方面教师应该找准课堂定位, 明确课堂辅助者这一教学身份, 同时在学生讨论的过程中给予适当的指导, 从而降低学生合作学习的难度, 避免出现打退堂鼓的现象, 提高学生学习的效率和质量^[2]。

例如: 一方面教师在布置完合作学习的任务时, 可以要求学生自主讨论分配每个人的任务, 自主展开讨论内容, 提高学生学习的主动积极性, 另一方面, 教师还可以针对课堂内容布置讨论话题, 以组为单位站在不同的立场发表见解, 以小型辩论的形式达到集思广益的效果, 强化学生对于课题的深刻认识。

3、创新课堂合作模式, 激发学生兴趣

合作学习的教学模式并不是单纯的以组为单位开展合作学习, 而是以一套完整的课堂合作学习机制为基础的, 而这也是构建高效课堂的机制保障。一方面, 教师应该引入竞争机制, 将学生的课堂表现, 小组讨论成果等方面进行量化打分, 以组为单位统计分数, 并给于适当的奖励, 通过将竞争机制和激励机制引入合作学习的过程当中, 不但可以激发学生为组争光意识, 提升学生的竞争合作意识, 同时还能保证合作学习的课堂质量。另一方面, 科学合理的评价机制也是合作学习教学开展过程中必不可少的组成部分, 一是教师应该对小学合作学习的成果进行科学的评价, 对于需要改进的地方也要及时提出。而是教师应该采取多元化的合作评价方式, 灵活采纳教师评价、组内班内自评等评价方式, 加深学生对于课堂内容的理解程度。

结语:

总而言之, 利用合作学习教学模式构建小学语文高效课堂, 这既能保证课堂效果, 是顺应新时期课改的基本要求, 同时还能提升学生的自主学习能力, 开拓学生思维, 提升学生的语文基本素养。对此, 需要小学语文教师从充分的课前准备工作、充实的课堂内容两方面入手充分认识到合作学习的重要性, 通过具体的教学实践来构建语文高效课堂。

参考文献

- [1] 梅凌霜. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 114.
[2] 孙宽宽. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 212-213.