

高职语文教学中渗透工匠精神教育的方法研究

熊金星

(湖南省永州市职业技术学院 湖南 永州 425000)

[摘要]作为以培养专业技能人才为导向的高职院校,应以切实传承“工匠精神”为使命,借助诸多针对性、实效性、延展性教学活动的开展,来践行工匠精神教育,使学生在辅助性认知实践中形成精益求精、专注严谨、勇于创新、爱岗敬业的良好素质,为工匠精神教育的开展提供铺垫。而在中职文化基础学科教学中,语文教学的作用无可替代,其旨在提升学生的人文涵养,让学生在逐步提升语文综合素养的基础上开启全新认知旅途,切实解决现实生活问题。这使得将“工匠精神”渗透至高职语文教学,有着很强的必要性与现实性。更为重要的是,现行高职语文教材中涉及与“工匠精神”有关的课文、案例、资源也比较丰富,其可以于不同领域落实对学生积极人生态度、正确价值观念、良好思想认识的培养。因此,教师在落实高职语文教学实践时,应加强对“工匠精神”的渗透与融合,并切实开掘与工匠精神理念紧密关联的诸多教学资源、素材,对其予以加工、整合、重构,让学生在参与、实践、体验中近距离领悟工匠精神的内涵与实质,以实现对学生工匠精神教育的强化。

[关键词]高职语文;语文教学;渗透;工匠精神;方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.823

专注、敬业、创新、精致、严谨是工匠精神的内涵,更是每一位未来职业人应具备的基本素质。而在全国实现制造强国、工业强国转型的大背景下,将工匠精神教育渗透至新时代的高职语文教学领域,同样具有很强的现实意义,且更利于高职语文育人功能与教育使命的凸显。但是,就目前很多高职院校的育人导向而言,过分注重专业技能提升,有意淡化立德树人要求的现象比较普遍,其无形之中影响了学生健全人格的塑造。然而,通过工匠精神教育的渗透,切实提升高职语文的教育功能与育人价值,则更利于对学生综合素养的塑造。因此,教师在借助工匠精神教育渗透来落实高职语文教学实践时,应以学生实际为基础,并结合阅读、写作、表达、交际等教学项目,从不同领域落实对工匠精神的融入,让学生在学好语文知识的同时逐步养成严谨、精致、创新的认知品质,不断锤炼自身修养与素质,在专业技能发展与人文素养提升中积极参与语文知识学习,更好提升发展自我。

一、借助工匠精神教育落实语文学学习习惯培养,培育学生注重细节的品质

高职院校的学生生源比较复杂,很多学生在进入高职之前,以学习习惯、思想认识、认知策略或多或少都存在一些问题,以致其面对高考的失利、或者为了更好发展,便带着迫切期待进入高职院校继续锤炼自己。而高职语文又是一门最基础的学科,其学习效能,直接影响着学生专业技能的发展。因此,教师可以借助一些最基本的汉字书写活动,来落实对学生工匠精神教育的开展。让学生在分析汉字构架、了解汉字溯源、感知汉字魅力、领悟汉字内涵中去认识汉字、学习汉字、规范使用,以实现对学生良好语文学学习能力的培养。这种长期性、持久性、潜移默化的培养策略,更利于对工匠精神要求的践行。因此,教师可以以最基本的汉字书写为载体,来践行工匠精神教育,落实对学生严谨、规范、认真习惯的培养。引导学生从汉字的造字法入手,了解蕴含于象形、形声、指事、假借、会意、转注等造字方法中所蕴含的华夏先辈智慧。并通过对一些同音字和形近字的分析,让学生在判别不同汉字之间的细微差别中去观察、去思考、去研究,落实对工匠精神的开展。例如,教师可以在课堂引入诸如己、巳、己与戊、戊、戊等汉字,组织学生去甄别其相互之间的构型、差异、规律,在分辨与探究中去书写、去临摹,观察其细节、理解其含义、养成注重细节的品质,形成良好的习惯。

二、利用工匠精神教育开展阅读教学活动指导,培育学生精益求精的精神

高职语文涉及的课文内涵普遍比较丰富,且不同高职院校使用的教材构架上也存在一定差异,以致其在工匠精神教育领域的渗透显得更为必要。因此,教师在落实高职语文阅读指导时,应以融合工匠精神教育为导向,科学设定教学目标,充分变革教学策略,将阅读内容与工匠精神思想紧密关联起来,

组织学生在体悟、感知、品味阅读文本内涵中实现对工匠精神教育践行。同时,针对不同阅读内容中所涵盖的思想与情感,教师可以组织学生从字词解析、课文朗读、互动交流入手,反复推敲作者在用词、表情、达意方面的特色与用意,借助多元化、发散性阅读活动的开展,渗透工匠精神教育,切实提升阅读教学效能,全面促进学生认知发展。例如,在开展《景泰蓝的制作》阅读指导时,教师可以以工匠精神教育为出发点,科学设定教学目标,并借助媒介资源引领,组织学生近距离了解我国传统手工艺景泰蓝的整个制作过程和相应的技术。结合课文中对精细的掐丝、点蓝等工艺的描述,从复杂的手工艺品制作过程中领悟到一丝不苟的工匠精神,落实对学生传承华夏优质文化,培育工匠精神意识的内化。

三、依托工匠精神教育强化写作交际实践引领,塑造学生创新探究的意识

写作、交际教学是高职语文教学的重点,其旨在对学生实践应用能力的培养。而学生在组织语言来表达所思所感、所见所闻,根据需要表达思想情感、开展交流互动的过程中,则可以切实践行对严谨、认真、精致、创造等意识的塑造。因此,教师可以以写作、交际等教学活动为载体,来渗透工匠精神教育。在写作教学中,通过对词汇应用、情感表达、语言应用等能力的培养,让学生在反复推敲用词、用语的基础上提升写作能力,创造性构建作文构架,来表达自己的思想与情感,获得工匠精神的培育。在交际教学中,让学生逐步形成善于倾听、勇于发问、积极参与等意识的培养,通过相互之间的交流与分享,来获取新的信息,并将其内化至自身行为表现领域。并根据交际的场合、情境,来规范自身言行,使严谨认真、虚心虔诚的工匠精神得以渗透。例如,教师可以设置一些针对性交际场景,组织学生根据交际场景,对自己的用语方式予以调控,通过声调、语气、表情的变化,来形成悉心观察,创造性解决问题的能力。

四、结论

总之,工匠精神的内涵与高职语文的特性有着很强的关联性、衔接性、契合性,实现工匠精神教育与高职语文教学的融合,势必成为促使新时代高职学生健全人格塑造、完备意识确立的基本途径。而且,由于高职语文涉及的范畴比较宽泛、内涵比较丰富,且可以让学生在学语文、用语文的过程中慢慢体味工匠精神的内涵,并将其深度践行至自身认知领域,将高职语文教学推向全新高度与纵深领域。

参考文献:

- [1]朱玖蓉.工匠精神在高职语文课堂教学中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2019(10):88+87.
- [2]许芳菲.浅谈中高职语文教育教学中工匠精神培养的实现路径[J].北方文学,2019(27):215.