

# 初中历史教学如何弘扬传统美德

郭锦绣

(吉林省柳河县第二中学 吉林 通化 135300)

**[摘要]**我国之所以屹立在东方不倒的原因之一就是坚持文化的传承,在此过程中传统美德也慢慢地流传下来。客观来讲,弘扬中国传统文化是重中之重,能够促进我国经济向更高更远的方向发展。多年来,我国始终把立德树人作为历史教育的目标,注重对历史文化的挖掘,并以此为基点弘扬传统美德,促进学生历史素养的养成。基于此,本文章对初中历史教学如何弘扬传统美德进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**初中历史;传统美德;弘扬

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2624

## 引言

历史教学实践中,教师应该把自己通过历史事件的理解与感受传授给学生,将历史教材作为基础,延伸历史事件,让学生通过历史知识的学习能够充分了解中国传统文化。此外,教师还要通过新课改作为契机进行历史教学的创新,利用多种方式给学生解读历史事件与知识,能够了解历史文化知识,为我国的教育领域积极的发展起到促进作用。

### 一、历史教学中弘扬传统美德的重要性

近年来,随着我国教育改革的不断深化,教育部门对初中历史教育提出了更高的要求,要求教师坚定不移地走改革之路,贯彻新的文化理念,将学生培养成高素质的人才。现阶段我国正处于经济发展的转型时期。在此过程中,国家提出科教兴国战略,鼓励教师参与教育改革,以立德树人为基础,将中华传统美德渗透到人们的生活中。纵观当今世界,一些人被金钱冲昏了头脑过着安逸享乐的生活。金钱不断影响着人的思想,在这种环境下,人们的思想也发生了根本性的变化。对此,教师要扛起育人的重任,将传统文化融入历史教学中,拓宽历史教学渠道,促进学生综合素质的提升。从另一个角度来看,初中生是一类特殊群体,他们正处于三观形成的最佳时期,具有很强的模仿性和可塑性。在此过程中,一些初中生极易受外界因素的影响走上违法犯罪的道路,被消极的社会思想影响。在此过程中,传统美德教育的加强能够使学生对孝、礼、勤、诚等传统美德有新的认识,重拾文化自信。

### 二、初中历史教学中弘扬传统美德的策略

#### (一) 深挖历史教材,开展爱国主义教育

在具体教学过程中,教师应深度挖掘历史教材中所包含的相关素材,对学生进行积极引导,使学生在潜移默化引导中,高效感知历史事件与历史知识的同时,也提升自己人文情怀与家国情怀,促使爱国主义在历史课堂中的有效渗透。在历史教学中占据主要地位的就是对历史背景与历史事件的教学。史实固然重要,但历史背景是相关事件发生的直接原因,因此教师应以教材为基础,挖掘史实背后的历史背景。

在引导学生感恩革命先辈的同时,更要让学生珍视今天来之不易的幸福生活,认识到只有国家富强,国强军壮,技术发达,才能和其他国家平等对话。以此激发学生的爱国情怀,努力学习,为建设我们的国家而奋斗。

#### (二) 开展研究性学习,开展道德教育

初中历史教科书中蕴藏着丰富的德育素材,它们涉及古今中外的人物事迹,不但有光辉的先进事迹,还有优良的思想品德。历史知识虽然是“死”的,但是学生却需要以灵活的方

式学习运用知识,而这其中教师的引导、启发尤为重要,对于教材中部分时代感强、与生活联系紧密的内容,教师可以开展研究性学习,帮助学生形成更加完整的认识。例如,笔者在教学统编版八年级下册《社会生活的变迁》时,曾经带领学生以“新中国成立70周年”为主题开展研究性学习,让他们深入社会,通过采访、问卷、上网搜索等方式,对新中国成立70年来人们衣、食、住、行等方面产生的巨大变化进行比较,从而让学生感受到祖国的飞速发展,认识到新中国在短短几十年里,能够取得如此大的成就,是因为共产党的正确领导、社会主义制度具有无比的优越性、全国人民共同劳动。由此可见,研究性学习既可以帮助学生学习历史知识,也可以培养他们的爱国、感恩等优良品质,更能够培养他们的民族自信心。

#### (三) 适当穿插故事,开展历史文化教育

在七年级上册的《春秋战国的纷争》一课中就有不少的历史故事素材。春秋战国时期,诸侯争霸日趋激烈,各国互相制衡又互相倾轧,产生了不少精彩的故事,许多成语也都来源于此。教师可以讲述周幽王“烽火戏诸侯”的故事,通过“周幽王点燃烽火只为博美人一笑”的行为,引导学生思考西周灭亡的深层原因。教师还可以向学生讲述越王勾践“卧薪尝胆”的情节,勾践虽一度落于下风,但凭借自身过人的胆识和发奋图强的精神,最终灭掉吴国,一雪前耻。从这个故事出发,学生领悟到成大事者不仅具备超凡才能,更重要的是需要有坚韧不拔的精神。在教师绘声绘色的讲述里,学生的学习压力得到纾解,对历史人物和事件也有了深刻的认知。

#### 结束语

初中历史中包含大量的历史人物,贯穿于中国发展的历史中,对于中华民族的长远发展起到了积极的作用,是中华民族力量的根本所在,也是中华民族在世界民族屹立不倒的重要基础。初中历史可以作为中华文化遗产的重要载体,所以教师要认识到初中历史渗透传统文化的重要性,更加重视学生综合素质的培养,让学生具备浓烈的家国情怀,更加热爱祖国,具备强烈的民族精神,为中华民族伟大复兴而付出自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 史新生. 初中历史课渗透中华优秀传统文化教育方法探讨[J]. 读写算, 2020(33): 39-40.
- [2] 司翠珍. 初中历史教学中渗透中华优秀传统文化的思考[J]. 新课程教学(电子版), 2020(20): 13-14.
- [3] 郝春雨, 马忠善. 浅谈初中历史教学如何渗透“立德树人”[J]. 中学历史教学参考, 2020(16): 72-73.