

情感教育在小学高年级管理中的应用研究

崔广梅

(茂名市电白区霞洞镇马路头小学 广东 茂名 525427)

[摘要] 将情感教学法融入教学中是非常必要的。尤其对于那些正处于青少年阶段的小学高年级学生，他们逐渐开始拥有了自己独立的价值观和人格意识，不像低年级段的小学生简单地只是倾向于听取家长或者是学校老师的意见与建议，而且现在的孩子大多数早熟，思想很容易被来自外界的各种环境因素干扰，所以我们一定要高度重视并且加强对小学高年级学生的教育和引导。本文以小学高年级学生作为主要讨论和研究的对象，就情感教育在班级管理中的运用和发展进行分析。

[关键词] 情感教育；小学高年级；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2886

前言：

情感教育主要指我们的教师在进行课堂教学的过程中，不再只是老师单向地向学生传授课本上的基础理论知识或者其他与教学相关的专业技能，而是在一般课堂教学的基础上充分融入师生间的心理情绪与互动，要求我们的老师以一种积极、正面、温暖的工作态度去主动引导每一位学生的思维与认知，培养了他们积极、丰富的思维与认知情感，充分调动他们思维探索与求知精神，从而给他们一种和谐融洽的学习氛围，使得他们能够在掌握课本知识的同时，不断地进一步完善自己。

一、情感教育在小学高年级管理中的应用现状

1. 学校教师对情感教育的认识存在不足

由于大多数老师未能够充分地认识和考虑到这个阶段小学生的整体身心发展特征，仍然仅仅注重培养小学生自己对于课本知识的深入理解与运用的能力，很少有机会去关注和考虑到小学生自己的价值观、思维态度以及自己的个性品德。这样的教学模式造成了大部分学生仅仅是注重自己个人的成绩和得失，而缺乏了小组或者是班级之间的相互帮助、合作意识，可以说是学校在精神文化素质建设上并没有对于学生进行太多的重视。

2. 班主任在管理班级时欠缺情感管理内容

我国小学高年级的班主任在对班级进行管理时仍然是像管理其他低年级班级一样，欠缺了与学生情感管理问题有关的知识内容。主要表现在我们的班主任在指导和管理自己的班级时严格遵守校规和学习条件，一旦发现学生出了什么问题，仍然会采取对待低年级的学生相同的方法来进行惩罚。由于高年级的大多数学生都是具有自己独立的观念和想法，也都懂得如何维护自己的表象和面子，所以，当我们的教师在课堂上使用那些令人失望和缺乏感情的教育方法进行责罚时，这些处于高年级的学生往往都会对老师产生厌烦的情绪，然后更多地不愿意听从老师的指示和引导。

二、情感教育在小学高年级管理中的应用改进

1. 教师应当正确认识情感教育

教师在实践过程中应该充分认识和考虑到情感教育的意义和重要性，不能仅仅授业以解惑，还应该做好宣讲和传导的工作，注重和学生之间进行良好的情感沟通，帮助他们更好地完善自己。同时，教师和家长作为学生的教育和引领者，应该从自身实际出发做起，努力培养和提高自己的政治思想品德和情感素质，从而使自己在实践中发挥言传身教的作用。比如，老师切记不得把在生活中产生的各种消极的心理状态等带入到教学活动中。而且，如果一个教师性格暴躁或者是情绪十分消极，很可能也会给他的学生带来极大的精神阴影和心理障碍。在生活中，我们时不时地能够从各种新闻报纸、电视等媒介中，看到一些校园老师把自身的真实情感发泄出来，其负面影响波及到学生身上。这些新闻充分地为我们提醒、警示我们，

学校必须对每一位教师都进行严格的要求，教师也必须对自身进行严格的要求和审视，教师要正确管理好自己的心态，不能使其影响到教育教学管理。

2. 班主任在管理班级时注重情感交流，让学生参与到班级管理

老师和家长都应该注重发挥小学高年级学生的自我和主体意识，尊重其个性，给予小学高年级学生更多锻炼自己才干的机会。例如，可以按照学号排序每天由不同的学生充当值日生，参与班级卫生、纪律等班级值日活动的管理工作，使他们各尽所长，在实施中不断地锻炼、提升自己的综合素质。并且促使学生认识到团队和集体的重要性，增进学生与学生之间的了解和互动，从而促进他们整体全面成长。与此同时，学生在亲身接触和积极地参与了对于班级教育和管理工作的整个过程中，往往都会遇到许多困惑和问题，这样他们也就能更深刻地体会感受到班主任在组织和教育工作中的艰苦和不易，从而不断地改进自己，帮助班主任更好地把握和管理班集体。

3. 学校应当同家庭和社会一起，充分发挥情感教育的合力作用

学生所处的环境集中在社会、学校、家庭三者之间，而且学校是学生所处时间最长，接触人群最多的一个环境。因此我们的学校必须切实做好对于学生整体身心健康和精神素质教育的培养工作，对于学生整体身心和精神健康地成长都要给予充分和足够的重视，从而形成家庭、社会、学校这三者之间的心理和教育相互作用的有力结合。因此，在对家庭、社会舆论等方面进行人际交往情感教育的过程中，学校老师要以学生为主体和核心，充分尊重和理解学生，适当采纳他们的意见和建议，与学生建立友善、信任、合作的良好师生关系。同时，教师也要高度重视和关注涉及到培养小学生精神素质的建设，及时地给予学生积极、正面的表扬和激励，适时地对他们进行各种情感和精神上的指导，从而在课堂上形成一个和谐、统一、亲密、相互联合的学习气氛，从真正的意义促进学生身心的健康和快乐发展。

结语：

进行情感教育既可以帮助小学生培养健全自己的人格和个性，也可以能够极大地增强班级的整体凝聚力，有利于促进学校实现对高年级段小学生的良好管理。因此，我们必须要继续努力去研究和解决其在自身发展的过程中遇到的一些问题，对其进行不断的完善和改进。

参考文献

- [1] 田颖. 情感教学在小学语文教育教学管理中的应用[J]. 好家长, 2019, 000(003):111-111.
- [2] 熊诗文. 小学班级管理中的情感教育[D]. 苏州大学, 2010.