

巧借情景教学法，激活小学语文课堂教学

陈金娥

(甘肃省地质矿产勘查开发局第一中学 甘肃 兰州 730000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进，对小学语文课堂教学也提出了新的要求，传统的讲解式教学已经不再适应时代的发展，情景式教学法应运而生。它能够有效地提高课堂效果，让学生在心情愉悦中学习语文知识，增添语文课堂的趣味性。因此，小学语文教师要积极转变教学方法，巧借情景教学法，激活小学语文课堂教学活力，提高教学质量。

[关键词]情景教学；小学；语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2612

小学语文是学生第一次系统的接受语文理论知识，积极的课堂教学可以为学生学好语文打下坚实的基础。而目前大多数的小小学语文课堂气氛沉闷，学生语文学习的积极性不高，教师与学生的互动较少，无法发挥学生的创造力和想象力，不利于学生语文综合能力的提高。而情景教学的教学模式，可以有效地解决了这一现象，其最大的优势就是，教师通过设置各种情景教学场景，引导学生进入特定的生活场景中，让学生走进语文课堂，发现语文的魅力和乐趣，进而提高语文课堂效率。

一、设置问题教学情景，引导学生深思

小学语文运用情景教学法，需要教师深刻把握文章内容，在课前导入时设置问题吸引学生的探索兴趣，让学生在问题中把握文章的基本内容，通过问题，学生能够清晰地知道他需要在文章中找到哪些解决办法，培养学生的语文思维能力，促进学生自主思考、自主学习、自主探索的意识。同时，设置问题来开展语文教学活动，有利于调动学生的创造力和探索力，教师可引导学生深入文章内容，在文章中寻找答案，这时，学生为了找到答案，反复阅读文章，加深文章的理解，并逐渐掌握解答的关键和思路，进而有助于学生提高学习效率，教师在进行课堂教学时，回答导入问题进一步深化学生对文章的理解，更正自身阅读时的错误认知，进而提升学生的语文素养^[1]。

比如，在进行《飞向蓝天的恐龙》这篇文章讲解时，教师可在课前导入部分询问学生“从这个题目中想到了什么，为什么恐龙会飞向蓝天，恐龙是靠什么飞向蓝天的呢，它有翅膀吗”等等问题，引导学生进行讨论，并让学生自行阅读文章，在文章中寻找答案，之后教师和学生一起带着问题学习文章，在初步讲解文章后，学生对问题已经答案，这时引导学生思考“通过学习文章，你得到了什么感悟”升华文章主题，学生不再是对课文进行简单理解，而是带着问题深入课本，从中获得感悟，学生在不断思考中掌握文章的核心内容，发现语文学习的趣味，并逐渐找到自己的学习方法，培养学生的思考能力，进而促进学生的语文思维能力的提高。

二、设置合作教学情景，激发学生热情

开展各种形式的课堂探究活动时激发课堂教学效果的关键，小学语文课堂常常因为缺乏活力，气氛沉闷而使失去语文学习的兴趣，而设置合作教学情景，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主角，调动学生的课堂参与度，激发学生的学习的热情和欲望，同时在合作交流中共同进步，共同学习，取长补短，发现他人的优势，找到自己的不足，进而培养学生合作意识^[2]。在进行教学设计合作时，教师要科学合理地将合作学习形式融入课堂教学中，引导学生积极参与课堂，根据学生的学习情况、语文态度、性格特点等方面成立语文学习小组，让学生合作探讨语文文章学习时的难点或关键点，以及语文学习的技巧和方法，这样充分调动学生的主动性，激发学生想要进行语文学习的热情，发挥学生主体的作用，主动与小组成员共同探讨、分析、解决文章问题，有利于学生快速掌握文章主旨和文章内容，提升学生的学习成果，提高课堂质量。

比如，在进行《我的动物朋友》习作教学时，教师可利用

合作教学的方式开展教学，让学生收集自己喜欢的动物或自己身边的动物朋友的图片或视频，然后开展小组谈论，在小组中依次发表自己的动物朋友是什么，有什么特征以及它为你带来了哪些欢乐或麻烦，这样学生在谈论中逐渐找到描写动物的技巧和方法，并且通过他人的言语中拓展了自身对其他小动物的认识和了解，开阔自己的视野，增加自己写作的素材，并且在交流探讨中提高学生的语文沟通能力和社交能力，在发表自己的观点和倾听同学的观点中，深化自己的认知，增加对语文的理解，同时提高自身的表达能力，培养学生合作意识，强化学生小组团结协作的能力，有效地提高学生的语文思维能力。

三、设置具体教学情景，指导学生感悟

语文教师在进行小学语文教学时，通过设置具体的教学情景，让学生身临其境，切实地感受到语文文章描述的场景，进而理解文章的主旨，并感悟到作者的思想感情，进而加深学生的思考。在具体情景教学的氛围下，学生不自觉中充分融入课堂，积极参与课堂内容，调动学生的学习兴趣，主动发表自己的观点和看法，进而加深对文章的理解，提升自身的语文学习能力，从而提高教学质量和教学水平^[3]。

比如，在进行《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇文章讲解时，教师可以设置具体的教学情景，组织学生开展角色扮演学习模式，一个扮演慢性子裁缝一个扮演急性子顾客，引导学生将文章内容通过生动形象地表演展现出来，在表演的过程中，借助音乐渲染气氛，高度模拟课文场景，将音乐与课文结合起来，通过音乐的渲染让学生对课文的文字有一个更为直观具体的感受，进而使学生身临文章场景中，深入体会人物的性格特点和作者表达的思想感情，进而把握文章内容，学生熟读文章内容，背人物台词，加深自身对人物的理解，更好地为大家带来精彩的表演。这样的教学模式极大地提高学生的参与热情，调动学生学习语文的兴趣，并且学生主动学习，在思考中把握文章所要表达的核心要义，掌握语文学习的思路，进而培养学生独立学习的能力，提高学生的语文成绩，进一步培养学生的语文素养。

结束语

语文是国民教育中的基础学科，尤其是小学阶段的语文发挥着更为重要的作用，正是打下语文学习良好基础的关键时期。因此，小学语文教学时要积极转变教学模式，巧用情景教学的方法，激发课堂活力，调动学生的课堂参与积极性，营造轻松愉悦的课堂气氛，让学生充分发挥主观能动性，自主思考、自主学习，自主分析，掌握语文学习的方法，进而提高课堂效率和课堂效果，培养学生的语文学习能力。

参考文献

- [1]胡素莲. 分析情景教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 东西南北:教育, 2020(5):0370-0370.
- [2]张红. 浅谈情景教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 人文之友, 2020, 000(005):287.
- [3]单嘉莉. 探究情景教学法在小学语文课堂教学中的运用[J]. 新课程研究, 2020, 000(002):P.115-116.