

规则儿歌在小学低段道德与法治课堂中的运用

刘芳

(浙江省宁波市奉化区居敬小学)

[摘要]规则儿歌在小学低年级道德与法治课堂教学中发挥着重要的作用,教师在教学中以多样化的儿歌引导学生,将交通规则、生活体验、行为习惯等内容融入其中,可以让学生在儿歌中学会遵守交通规则,懂得体验生活,以养成良好的行为习惯为目标,从而带动教学氛围,也可以加深学生对学习的感悟和理解。

[关键词]规则儿歌;教学运用;行为习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.105

一、儿歌潜在的教学价值

儿歌作为儿童接触外界事物,了解知识的重要渠道,对儿童思想观念和行为习惯的养成也发挥着重要的作用。当前,在小学低年级道德与法治教学中,教师应该认识到儿歌对学生的引导作用,儿童在进入小学之后,需要从心理上慢慢适应学校的生活,而在此阶段中,如果教师方法得当,更有助于学生良好行为习惯和正确的思想观念的形成。在小学低年级道德与法治教学中,儿歌可以有效的引导学生的思维,激发学生对于新鲜事物的兴趣,让学生能够以有趣的形式,去学生新的知识,加深学生的记忆。同时,学生在进入小学阶段后,接触的环境发生了改变,很多时候学生会在新环境下无形中养成一些不好的行为习惯,而教师能够在道德与法治教学中,以有趣、动听的儿歌吸引学生的注意力,善于挖掘学生的潜能,让学生可以在有限的时间里快乐学习,这也是儿歌的魅力和价值所在。此外,在实际教学的过程中,很多学生往往会因为枯燥的书本文字而对知识失去兴趣,在这种情况下,教师能够利用儿歌的互动性,在儿歌中加入一些简单的交通规则、良好的行为习惯等内容,并通过小组对歌的方式,学生可以在对歌的过程中,对知识产生浓厚的兴趣。由此可见,儿歌内容虽短,但是在教学方面,可以让枯燥的书本知识“动起来”,可以让学生在有趣的互动中学到知识,了解生活。

二、规则儿歌在小学道德与法治教学中的应用

(一)对儿歌进行探究,吸引学生兴趣

站在学生的角度上,对于新鲜的事物充满好奇,但是在低年龄段的学生缺少一定的耐性,即使是对自己感兴趣的事物,往往都是新鲜一阵就抛诸脑后,针对这种现象,教师应该准确抓住学生的兴趣点,能够实现对对学生兴趣的延伸,而生动、有趣的儿歌可以在某种程度上刺激学生的兴趣点,维持学生的新鲜感。那么,教师在实际教学的过程中,就需要从学生的兴趣点出发,在释放学生天性的同时,也需要考虑到让学生可以坚持做有意义的事情。例如,教师可以以《小手歌》为引子,让学生可以明白为什么要饭前洗手,在此过程中,教师可以将儿歌与游戏结合,选择两名小朋友,两名小朋友在玩了泥巴之后吃饭,一名小朋友用香皂洗了去拿饭团,另一名小朋友则不洗手去拿饭团,其他小朋友通过观察饭团的变化,发现不洗手去拿饭团,泥巴都沾到了饭团上。这时候,教师再引导学生去唱《小手歌》,学生就可以更加直观的理解饭前洗手的重要性,在游戏互动和参与中,学生可以通过自身感知去了解身边的事物,了解到课本中的知识,这要比单纯的让学生读书更加有趣。而且,教师也可以以此为契机,引入如何规范的洗手这一话题,学生可以继续通过游戏去探索,引出洗手的步骤。这种以儿歌开场,以游戏作为辅助的方式,可以刺激学生的探索欲望,让兴趣更持久。

(二)对儿歌进行创编,增强学生感悟

儿歌是学生生活中最常见的一种教学形式,其虽然没有深奥的话语,但是却通过简单的话语表示出深刻的寓意,而且儿歌的形式多样,不仅仅可以以唱的形式展现出来,也可以读唱结合,或者是融入多样化的游戏互动,让学生可以亲身体验和感悟。在具体的教学实践中,教师对交通信号灯为主题进行规则教学,教学的目标是为了让学生能够清楚的认识交通信号

灯,了解交通信号灯的作用,并能够从生活的小细节和小事中明白遵守交通规则的重要性。对此,教师可以对儿歌进行创编:“红灯停,绿灯行,过路口时左右瞧,不乱跑,不乱跳,开开心心上学堂。”在儿歌中,既表达出了交通信号灯的职责,也表达出了学生需要遵守的交通规则,尤其是强调学生在过路口时,不能乱跑乱跳,要根据交通信号灯的指示通行。教师在学生熟悉了儿歌的内容之后,可以通过角色扮演的方式,三名学生扮演交通信号灯,其他的同学则扮演上学的学生和行人,让学生在不同的情境下去更深入的理解交通规则。

(三)对儿歌进行拓展,加深学生理解

在小学低年级教学中,教师对于道德与法治教育的关注度越来越高,因为该课程涵盖的内容非常广泛,延伸到了学生的日常生活中,可以为学生带来非常不一样的学习体验。所以,教师在日常教学的过程中,需要关注这门课程对学生带来的影响,能够从多角度开展教学工作,实现对儿歌的拓展和延伸。例如,在《清新空气是个宝》一课中,教师要引导学生明白空气对于人类生存的重要性,认识到空气污染可以影响到我们的身体健康,我们要通过自身的努力,使空气变得更加新鲜。教师以此为基础,就可以向学生展示出这样一首儿歌“空气污染影响大,不丢垃圾不砍树,净化空气我支招,新鲜空气是个宝。”通过这样一首儿歌,学生既可以理解空气污染的危害,理解造成空气污染的原因以及保护环境、保护空气就是保护自己的道理。而且,在教学中,教师并没有简单的将课程内容直接的向学生讲解,而是从生活中的一些小事情中去贯穿,让学生可以明白保护环境、较少污染垃圾的倾倒,也是我们生活中必须要遵守的规则。

(四)对儿歌进行提炼,培养学生习惯

在小学低年级道德与法治教育中,儿歌能够充分发挥精简提炼的优点,因为在实际教学中,教师不可能全程都让学生去唱儿歌,需要将儿歌与教学的内容串联起来,这样才能更好的发挥儿歌的价值,通过儿歌传达教学的内容。所以,这就要求教师能够对儿歌进行提炼,能够灵活的运用到教学中,如在《让我自己来整理》中,不管是在学校中,还是在家中,学生都可以养成随时整理的好习惯,教师就可以以“我的小伙伴真不少,它们都是我掌心的宝,各就各位不乱跑,每到用时才寻找,用完之后洗个澡,舒舒服服回家去。”低年级的学生还未养成随手整理的习惯,在课上常会出现找不到铅笔、橡皮等情况,针对这种问题,教师能够对儿歌进行提炼,将随手整理的习惯体现出来,也让学生可以认识到书本、铅笔、橡皮等工具都是学习中不可缺少的一部分,学生应该把它们当成自己的伙伴,做到随用随整理,学会爱护它们。由此可见,教师利用儿歌可以更加直接去表达教学的内容,这不单单是为了培养学生随手整理的好习惯,在一定程度上,也可以让学生明白学习工具对于学生的重要性。

(五)对儿歌进行总结,深入学生生活

儿歌以简短话语叙述有趣的事情,让人印象深刻,对于学生来说,长篇大论的说教往往会适得其反,以儿歌为依托,让学生能够在儿歌中懂得一些道理,这也是当前小学低年级道德与法治教育中重点关注的问题。对此,教师可以从生活出

(下转第138页)

之间的距离,减少班级管理给小学生带来的压力。班主任无论是在进行班级管理,还是进行德育教育时均带着阳光的心态,以此来感染小学生,使之通过言行的模仿形成正确的思想观念,最终提高了德育工作的有效性,也实现高质量的班级管理。

(五) 开展德育活动,提高实践能力

为了保障德育工作的有效性,班主任通过多元的实践活动来丰富德育教育,将学生的参与热情有效调动,彰显出德育工作的丰富性,满足小学生的个性化需求。在具体的活动中,班主任灵活地将班级管理制度和日常行为规范融入实践活动,同时巧妙地传递道德规范的内容,学生也在真实的体验中体会道德规范并对学科知识加深理解。在循序渐进的方式下,班主任通过多样化的德育活动走入学生的心中,引导学生正视自身的不足并带着自信前行,使之乐于助人,对待事物能够从不同角度去思考,免受不良因素的影响。例如,班主任组织爱心活动,将教育、实践和班级管理做到有效结合,借助榜样的作用让学生看到如何从真正意义上助人,又该如何对事物保持着初心,从而科学培养小学生的爱心,使之将传统美德做到大力传承,也在相应程度上提高其所应具有的实践能力,同时获得思想上的升华,不仅形成正确的观念,还主动服从班级管理,保证了德育工作的实效性。

(六) 借助网络优势,保证德育效果

教学环境直接影响学生的健康成长,班级管理可以从环境的改善入手,不仅大力推进德育工作,同时也能保证班级管理的科学性和有效性。为了提高教学效果,班主任借助网络优势,除了开发建设班级环境,还在德育工作中利用互联网平台来完成与学生的深度交流。在网络优势与日常班级管理的结合下,班主任根据小学生的爱好、课外时间的安排、家长的参与程度等情况,汇编各类蕴含德育知识的动画片或小视频,鼓励家长与学生共同观看并在网络平台上进行沟通与交流,但需要

确保学生在网络平台的使用中能够接受到正确的引导,才能从真正意义上提高德育工作的有效性。除此之外,班主任大胆的使用游戏的方式来吸引学生,拓展与学生沟通的渠道,进行深入地交流,促进小学生道德品质与核心素养的双提升。在具体工作中,小学班主任立足网络与课堂,优化班级管理模式,对教学环境进行科学选择,为素质教育的大力推行夯实基础,在正确而又有趣的引导下帮助学生形成极高的思想品质,保证德育工作与班级管理的有效性。

结束语:

小学班主任一直是教育工作的一线人员,面对繁杂的工作内容和活泼好动的小学生,班主任努力探索新的德育教育手段,同时创新班级管理模式,以满足小学生成长的个性化需求,也是对先进教育理念的一种真正落实。在新时期下,班主任凭借长远的眼光和历年总结的经验,将德育工作与班级管理有效结合,更是将德育科学渗透至各阶段的工作细节,从而将小学生所应具有的人文品质与道德素养提高,使之带着积极的心态参与各科的学习,轻松走上成才之路,达到德育与智育相融合的效果,更是提高了德育工作的有效性。

参考文献:

- [1]郭志军.践行文化育人,提升班级管理[J].考试周刊,2021(65):1-3.
- [2]杨茂华.现代教育中班主任德育工作的开展和管理[J].启迪与智慧(中),2021(07):99.
- [3]孙宇翔.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].科学咨询(教育科研),2021(02):27-28.
- [4]何雄志.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究,2020(08):159.
- [5]黄峰晴.新时期提高班主任德育教育工作有效性的具体方法[J].考试周刊,2018(72):179.

(上接第132页)

发,以儿歌作为总结,让学生可以更加简单的、深入的去了解生活,例如,教导学生饭桌礼仪中,如果教师只是采用面对面的谈话教学,学生不仅仅会觉得枯燥,也很难理解其中的内容。这时候教师可以先模拟吃饭的场景,让学生们以小组的形式围坐在一起,将课桌也围成饭桌的样子,并放上彩色的盘子作为食材,然后教师让学生自由动筷,有的学生会为了吃到自己喜欢的事物,将食物放在自己的跟前,有的学生在别的小朋友拿食物的时候,挪动盘子。对于这些行为,教师从“食物的诉求”、“我和餐桌”、“这样吃好吗”这三个角度去引导学生,在引导的过程中以儿歌《吃饭有讲究》进行儿歌创作“餐桌吃饭有讲究,不乱动来不独占,美食大家齐分享,不说话来不打闹,尊重粮食快乐多”,让学生回顾自己在饭桌上的行为,是否真的了解到“食物满足大众口味的诉求”,是否认识到“我和餐桌”不单单是吃饭与吃饭工具的关系,从而认识到,食物的存在并不是为了满足一个人的需求,餐桌、餐具也不是随意摆弄的,而是要学会尊重他人。通过儿歌对“儿歌”进行总结,让学生看到自己的不足和别人的优点,从而加深受

生对生活的了解,并从中养成好的生活习惯。

结论

对于低年级学生来说,正处在学习的关键时期,需要通过正确的方式和发放进行引导,其中儿歌以其简单易懂、生动有趣的特点,成为了小学低年级道德与法治教学中不可缺少的一部分。教师善于运用儿歌,让学生在快乐的学习氛围中熟知规则。

参考文献:

- [1]黄少微.规则儿歌在小学低段道德与法治课堂中的合理运用[J].新课程导学,2018(31):21.
- [2]庄利民.浅谈儿歌在小学低年级语文教学中的作用[J].新课程(上),2018(10):93.
- [3]鲁洁,孙彩平.义务教育教科书教师教学用书道德与法治一年级上册[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [4]鲁洁,孙彩平.义务教育教科书教师教学用书道德与法治一年级下册[M].北京:人民教育出版社.