

# 小学数学教学中学生道德意识的培养

杨芳

(南昌县墨山街小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**在当今瞬息万变的社会发展中,良好的数学课堂教学目标应该更加重视学生的知识、道德、情感等综合素养的提升。当然这个目标的实现并不可能一蹴而就,因此就需要教师将这种多位一体的教学目标融入到课堂之中,在教学中升华情感,以情感来促进教学,利用课堂教学的点点滴滴来逐步丰富和完善学生的内心情感及知识素养。

**[关键词]**小学数学;道德意识;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2786

## 一、当前数学课堂教学中存在严重的道德情感问题和不足

### 1. 课前引导教学不充分

小学课堂教学中,教师在课堂前的准备工作也是十分重要的,良好的课前导入工作可以极大地增强学生们的兴趣和学习知识的积极性。但目前来看,许多教师在课堂教学的过程中,都一定程度上忽视了课前导入的意义和重要性,而这也正是培养学生们积极乐观地面对新鲜事物和知识的重要手段。所以合理的课前导入工作可以让学生们更快地融入到课堂学习氛围中,内心对于学习也会更加期待,同时也会促进学生注意力更加集中。当然,课前导入工作还要进行适当的设计,导入的方式和问题可以尽量贴近学生们的日常生活,通过生活场景来活跃学生的学习心态。

### 2. 课堂节奏把控不利,忽视学生学习需求

在课堂教学过程中,部分老师对于教学内容虽然有较为深刻的理解,但是对于教学目标和教学方案的设计还存在一定不足,导致在课堂教学的过程中不间断地为学生们讲解知识概念、解题技巧、题型等,忽视了教学过程的节奏。学生们在不间断的知识内容轰炸中,缺少自主思考的时间,无法对各类技巧和学习经验进行反思理解,也无法从中获得学习知识的乐趣,从而让学生们在整堂课中的体验并不是很好。教学各个内容之间缺乏恰当的转换节奏,知识小结的转换速度过于急促,让学生们在课堂学习中有点疲于奔命的感觉,学生体会不到收获知识的快乐,进而容易产生厌烦情绪。

### 3. 课堂教学氛围缺少活性

良好的课堂氛围应该是松弛有度的,老师在课堂讲解的过程中一方面为了让学生们认真对待课堂要保持一定的严肃性,但同时也不能让氛围过度拘谨,让学生们始终处于紧张的心理中。所以课堂的教学氛围把控也是十分重要的,恰到好处的和谐氛围更加有利于渗透道德情感教学。但是目前许多数学教学课堂中,老师在教学过程的主导地位过重,老师过于偏重对知识的讲解输出,让课堂中的交流互动时间少了,师生在课堂中缺乏良好的知识和情感交流,课堂的氛围过于沉闷,不利于师生之间良好友谊的建立。

### 4. 合作学习过程较为形式化

合作交流的学习方法是新课改之后教育界所倡导的一种新兴教学方式,希望通过这种学生们之间相互合作帮助的方式加深学生们学习的兴趣,让学生们可以在交流合作中主动去了解知识,掌握知识,这也会使得学生在后续的学习过程中有更多的成就感和良好的学习体验感,但是就目前来看,这种合作交流的学习模式所产生的效果并不是很理想。一方面是老师在课堂教学中对于合作交流的教学方法不够重视,开展程度和实践积累不足;另一方面是合作交流中学生缺乏一定的引导,学生们把握不住探究的重点。最终导致合作学习的过程流于形式,没有得到较好的学习效果。

## 二、科学引导,优化提升数学课堂中的道德情感教育

### 1. 做好课堂教学前的情感导入工作

小学课堂教学中,老师需要明确的一点是,良好的课堂开端可以有效地帮助学生们快速将注意力收回课堂中,而这也是保证课堂教学质量的手段之一,同时也是培养师生之间良好情

感链接的重要方式。所以在课堂教学的过程中,老师可以适当设计和加入一些比较新颖有趣的内容和一些带有悬念的问题,这样可以让学生们产生好奇心,进而能够最大限度地来帮助引发学生的思考,提升课堂的良好学习氛围。

### 2. 深入挖掘教材中的德育资源

要培养学生的道德情感,教师就需要合理利用身边一切有利的教学资源,学校统一使用的教材无疑就是十分便捷的资源,其中也含有许多渗透德育的教学内容。充分利用教材内容来培育学生的道德情感,这就需要老师对教材内容有十分清晰的认知,对教材内容中的德育素材有一定的关注,才能将其良好地运用到日常的教学中。琢磨和研读教材内容是每一位教师的基本工作,只有把这个基本工作做扎实了,才能使得后续的教学工作有更多的可能性,才能让老师去不断尝试更多的教学新方法,教育工作才能更加深入。所以,为了保证在教学过程中凸显数学教学的特色,也为了在教学中渗透德育教学,保证最终的德育教学质量,老师必须要严格要求自己,做好日常的教材研读工作,不仅要同时对知识重点进行清晰理解,还要同时发掘其中涉及到德育教学内容的素材,如果单个老师的力量不足,就可以从学习的整体角度出发,教师们自发地联合起来,共同探究整合其中的教学资源,这样也能更好地彰显和发扬德育教育的价值。

### 3. 注重数学方式方法的教育

“授之以鱼不如授之以渔”,古语中都强调了教会人知识不如教会人自主学习的方法,而这种教学思想也正是道德情感教学中的重点内容之一。生活中有很多实际例子,很多学生在学生时代发愤图强所学习到的知识,在其进入社会参与到工作当中后,如果没有过多的机会去运用和复习,那么其在学校中学到的知识,可能很快就会被遗忘大半。但是在教学过程中如果可以让学生们建立起较为体系化的学习和思维方式,那么这种思维方式就可以在其今后日常生活中继续发挥作用。所以小数数学的教育目的一方面要引导学生高效地做学习相关的理论知识技能,另一方面也是要帮助其掌握深层次地解决数学问题的方法,提升学生们实际运用数学的意识,而这就必须要加强对他们思想、方法上的教育引导。

总之,教育教学的最终目的不仅是为了教会学生们更多的知识和技能,也是为了在教学的过程中帮助他们树立一个良好的人生观、价值观,让他们不仅懂得知识的重要性,也要深深懂得良好的思维意识和品德在今后对他们的重要意义。本文通过在教学过程中融入对教材知识的深入理解,探寻在日常的教学活动中如何将身边的教材资源转化为对学生们的道德情感培养方法,让学生们在树立起学习思维的同时也能用真诚的心去对待学习、面对生活。

### 参考文献

- [1]黄丽荷.小学数学教学中如何渗透德育教育[J].读写算,2019,(012):33,106.
- [2]王吉庆.谈小学数学课堂中学生的道德情感培养对策[J].学周刊,2020,(014):33-34.
- [3]胡伟.培养学习情感,提升小学数学课堂教学效率[J].山海经:教育前沿,2019,(005):1-1.