

巧用新闻，实现初中地理情感目标

王洁

(溧阳市光华初级中学 江苏 溧阳 213300)

[摘要]地理学科是初中教育阶段现有学科教学内容构成体系中的重要组成部分，立足于初中教育阶段地理学科知识内容教学活动的完整推进过程，通过对新闻事件报道信息资料的结合运用，实现针对初中阶段在校学生群体的情感教育引导干预目标，能支持获取较好教学工作成果。文章将会围绕巧用新闻，实现初中地理情感目标，展开简要的阐释分析。

[关键词]新闻资讯；初中地理教学；情感目标；巧妙运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1629

新课程提出学科教学要实现“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的三维目标，关注情感目标是全面落实素质教育的必然要求，是培养具有人文素质新人的必然要求，是对以往忽视情感目标的回归。作为新时代的教育工作者，我们要清醒地认识到情感对学生学习和健康的重要作用 and 巨大价值。每天世界各地的新闻铺天盖地，并且新闻具有“内容新”、“事件真”、“跨度广”、“趣味性强”等特点。作为教师，我们可以利用新闻，活化课堂教学。接下来，本人就谈谈自己是如何巧用新闻，帮助学生实现地理情感目标的。

一、“新闻落地”，激发学习热情

义务教育地理课程标准指出“情感态度与价值观”的目标之一是增强对地理事物和现象的好奇心，提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。

1. 变被动学习为主动学习

众所周知“要我学”和“我要学”两种效果迥异。故而如何培养学生学习的主观能动性和积极性，变“要我学”为“我要学”是地理教改的关键所在。引入新闻素材可让学生进入听课的最佳状态，进而启发诱导，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，会大大提高教学效果。比如：在讲人教版八年级下册《香港和澳门》一课时，我首先播放了视频《港珠澳大桥》，学生感叹不已，为大桥的雄伟壮观所折服，为中国的经济腾飞所震慑。我惊喜地发现，有很多学生已经打开地图在积极地寻找港珠澳的位置了。

再比如讲人教版八年级下册《“鱼米之乡”——长江三角洲地区》一课时，我播放了四月份泰州兴化《千垛菜花》旅游节的视频，伴着悠扬婉转的梦里水乡的歌声，学生欣赏着油菜花的美景，这种试听享受让学生身临其境，同时身处江南的学生也意识到了此时正是欣赏油菜花的季节，我就提问：那你知道千垛菜花位于我国的哪一块地形区呢？学生齐声：长江中下游平原。这就自然而然地过渡到长江三角洲地区的教学了。

我想我本次“新闻落地”的目的已经达到了，既调动了学生学习的主动性，又引出了新课的学习。

2. 拓宽知识面，增加趣味性

引用地理趣闻，既可以拓宽学生的知识面，又可以提高学生的学习兴趣和积极性。比如：在讲人教版七年级上册《世界的气候》时，可以介绍撒哈拉阿加尔山区在8年都没有下过雨的记录，其干旱程度可想而知！这里的气温日较差，一日之内温差可达40—50℃，当地人常用“白昼烈日如烧，夜晚寒风似刀”来形容当地的气候特点，在起伏山区，当太阳下山后常听到噼噼啪啪的响声，初到这里的人还以为是鞭炮声，其实这是由于热胀冷缩使石头爆裂而发出的声音。

再比如，讲中国人口伊始，我就播放了老外评选出的中国新四大发明——支付宝、网购、共享单车、高铁。学生看了很新奇，并且得出中国人口众多、消费能力强、经济发展快等结论。

二、“新闻落地”，激发爱国热情

义务教育地理课程标准指出“情感态度与价值观”的目标

之二是增强热爱家乡，热爱祖国的情感。

初中阶段地理学科任课教师，在具体针对在校学生开展地理学科知识内容教学活动过程中，可以为学生收集和播放有关2011年中国从利比亚撤侨事件的新闻视频资料，帮助我国初中阶段在校学生群体全面深入清晰认识理解祖国为身处海外的广大国民所提供的保护和支持，提升初中阶段在校学生群体对国家的认同感，培养发展初中阶段在校学生群体的稳定且充分的爱国主义思想情怀。

初中阶段地理学科任课教师，可以借由为学生整理呈现2020年以来我国驻各国外交机构为驻在国华人华侨提供抗击新型冠状病毒肺炎疫情相关服务的新闻报道相关资料，改善提升初中阶段在校学生群体的认同感，发展形成初中阶段在校学生的爱国主义思想情怀。

初中阶段地理学科任课教师，还可以结合我国在处理领土争端问题与主权争端问题过程中形成的相关新闻事件报道材料，引导提升初中学生对国家情怀的总体认识，继而形成热爱祖国、积极奋斗的主观思想认知体系。

三、“新闻落地”，增强忧患意识

义务教育地理课程标准指出“情感态度与价值观”的目标之三是初步形成尊重自然，与自然和谐相处的观念，增强防范自然灾害，保护环境和资源的意识。

在讲人教版八年级上册《水资源》一课时，我首先播放了热门视频《人类该醒醒了》，该视频主要讲述的是如果把地球上的水抽干了，相比整个地球只有一滴。学生看了以后很震惊，并且意识到整个世界都是缺水的。为了增强学生的忧患意识，我在后面的教学中又出示了“常州地区的用水概况”新闻资料，学生又了解到常州地区也是缺水的，属于水质型缺水，并且意识到保护水资源、节约用水的紧迫性。

再比如，讲人教版八年级上册《自然灾害》一课时，我带领学生了解地震自救的方法时，就听到有学生不耐烦地说：“我们溧阳不可能发生地震，了解这些没有用！”我不怒反笑，幸亏我早有准备，于是，我展示了一张陈旧的报纸，并且告诉学生在一九七几年溧阳发生过两次地震，震级6级左右，给溧阳人民的生命财产带来了不小的损失。学生们做震惊状。我继续解释道：因为溧阳地处茅山断裂带，所以溧阳也有可能发生地震。作为溧阳人，我们也要有忧患意识，也需要掌握一些防震减灾的方法。

参考文献：

- [1] 彭云龙. 谷歌地球在初中地理教学中的运用——以“认识经纬网”为例[J]. 中小学数字化教学, 2021(08): 86-89.
- [2] 张居新. 以图导学模式在初中地理教学中的应用探究[J]. 试题与研究, 2021(22): 91-92.
- [3] 蒋艳. 构建初中地理生活化教学的探究与实践[J]. 文理导航(上旬), 2021(08): 59-60.
- [4] 张建业. 基于地理学科核心素养的初中地理情景教学探索与研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(08): 68-69.
- [5] 刘燕. “以图导学”教学模式在初中地理教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(62): 124-126.