

核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析

刘月梅

(江西省赣州市大公路第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在当前新课改的教育理念下,小学语文应该重视学生的“听、说、读、写”,其中读写能力是当前小学教学中的基础,这对于学生的后期学习与发展而言有十分重要的作用。教师应该采取有效的教学方法做好教育工作,同时还能培养学生的核心素养,以此促进学生全面发展。本文围绕当前小学语文低年级读写能力培养作出分析,并提出相应的教学手段,以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;低年级;读写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2498

引言

在当前小学语文的教学中需要重视语言文字的运用,通过构建语言运用机制提高学生的语文素养,这样可以帮助学生努力学会正确、熟练的运用我国语言文字。通过整体来看,语文教学的最终目的是为了学生的综合素养,特别是在低年级阶段教师需要采用正确的教学手段培养他们的各项能力,以此促进他们全面发展,提高他们的读写能力。

一、小学语文读写能力的重要性

在小学语文课程教学时,由于受传统教学理念的影响,导致学生始终处于被动学习的状态,无法激发学生学习的积极性,产生的影响较为严重。再加上部分语文教师不够重视阅读与写作的整合,甚至有忽视写作教学的情况,学生无法掌握写作技巧,即便积累了较多的素材,不知道如何运用到习作当中,严重影响小学生语文水平的提升。而且在信息化背景下,学生在业余时间通常玩手机及电子产品的现象较多,并没有积极阅读课外读物,即便部分学生参与阅读,但由于受多种因素限制,导致自身阅读水平无法提升,严重影响小学生语文学习,甚至会降低学生阅读信心。再加上学生在语文阅读环节没有教师的指导与督促,无法掌握阅读内容的大意,限制学生语文水平的提升。因此,为了减少所产生的限制,教师应该遵循新课标教学要求,合理的将读写结合策略贯穿到小学语文教学各个环节,引导学生积极参与知识学习,并设置符合学生接收的学习方案,确保学生在参与阅读与写作时能够掌握较多的技巧,进而实现课程教学创新,弥补传统课程教学所面临的问题,促进小学生语文水平的提升。

二、小学语文教学中读写结合的有效策略

(一)灵活运用教材,实现读写结合

从宏观来看,读与写属于互相联系、互相作用,可以说读是写的基础,这也说明做好大量的阅读有利于写作,学生可以从读的过程中感受到他人的写作方式,再根据所学到的知识内容自行的进行写作,最后再阅读自身的内容,养成一个好的写作习惯。为此,教师在教学的过程中,应该采取合适的手段让学生去不断的阅读,丰富自身的知识领域,在大量的阅读中找到属于自己的写作方法和写作风格。当前小学语文教学中,大多数学习文章都源自教材之中,教师应该运用不同的教学手段让学生感受到文章的美感,并在学习过程中学习学习作者的写作方法,感受到作者的想法与写作思路,这样的形式有利于提升学生的写作能力,同时还能帮助学生梳理整个文章的结构。教师在教学后可以适当提起学生们的兴趣,让学生写一遍近似于学习文章的作文,通过这样的方式形成一个良好的循环效果,进而提升学生的学习效果。

例如,在《找春天》的课程教学中,教师可以先让学生阅读课文,并让他们通过结合现实生活谈春天感受,随后教师可以让学生以“寻找春天”作为题目进行写话。在写话的过程中学生可以借用或者仿写一些文章中的语句以及词汇,也可以

运用之前学过的课文或者课外阅读中积累一些与春天有关的词汇。这样的方式也能够帮助学生掌握一种写作思路。想要学生懂得更多的思路和写作方法就应该让学生广泛展开阅读,从阅读中不断吸收经验,提升自身的写作能力。

(二)以单元为节点,实行读写结合

当前小学语文教材多以“单元”的形式展开,每个单元里会有对应的文章内容,虽然文章内容有一定的区别,但是每个单元的结构和表达的形式上比较相近。教师在实质的教学过程中,教师应该让他们充分去了解文章的具体内容和文章肢体,并让每个学生表达自己的想法。学生在表达自己观点和看法的过程中就是学生对文章的理解与所学习的知识,这有利于学生感悟到作者的写作方法。教师在一个单元的结束后,可以让学生们根据自身的理解和想法,选择一篇文章当做读后感来进行写作,这样能够考察学生的阅读效果,同时还能培养学生的写作能力。

在《亡羊补牢》和《揠苗助长》的故事中,体现出了不同的内容,告诉学生不同的道理,教师可以让学生用几句话写下读完两篇寓言故事后的感受,通过这样的方式让学生将自身对文章的理解表述出来,再将内容叙述在自己文章之中,从而使自己的写作能力得到升华。

(三)加强课外阅读,实现读写结合

课外阅读常常让教师忽视,因为教师经常顾虑学生学习问题,想要为学生减轻学习负担,而且比较重视学生的成绩,导致将更多精力投入到教材的讲解之中。其实课外阅读里面有丰富的知识,能够扩充学生的知识领域,对学生的学习有所帮助,教师应该灵活运用课外阅读,进而提升学生的阅读能力和写作能力。但在开展课外阅读的过程中,教师应该从优选择,为学生选取好的学习素材,这样才能将课外阅读的作用发挥至最佳。

例如,在语文教材之外,教师可以选择一些其他的读物提高学生的阅读兴趣,如《神笔马良》、《没头脑和不高兴》等,因为他们都带有一定的趣味性,而且不同的内容可以激发学生不同的兴趣,能够自行展开预习,进而更好的分析人物内心动态,再通过作者描绘写出自己的感想,提升自身的写作能力。

结束语

综上所述,在当前小学语文的教学中应该重视学生的读写教学,特别是在当前核心素养的教学理念下,教师应该重视其教学内容,并结合实际采取有效的教学手段做好引导,以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 赵文娟. 核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 203-204.
- [2] 刘俊丽. 核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J]. 考试周刊, 2020(84): 33-34.