

浅谈高校思政课实践教学协同育人的理论基础与价值取向

彭世武

(湖南化工职业技术学院马克思主义学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]在当前教育大环境体制下,思政课实践教学已成为高校教学主流趋势,而其中蕴含的理论基础与价值取向则为其精神内核。完善当今高校思政课实践教学体制,夯实协同育人的理论基础,树立引导学生的正确价值取向,是教育理念的核心内容,也是高校教育工作者的当务之急。思政课实践教学具有时代特征与特殊内涵,不仅是我国所独有的教育体制形式,更是培养学生积极向上学习心态素质的优良途径。当今教育要求的是素质教育,实在思政思想建立的基础上进行学生德智体美劳综合素质的全面培养。协同育人是结和教育方式多层面进行资源的整合优化,实现有效的知识与教育针对性灌输,而其理论基础是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为实践基础的。价值取向则是结合我国国情与发展现状,进行学生人生观、价值观、世界观的有机培育。本文将从一、高校思政课实践教学协同育人的理论基础与价值取向现状分析以及应对策略等方面进行分析论述,旨在完善当前高校思政课实践教学体制,响应国家重点培育学生思政思想号召。

[关键词]思政课实践;协同育人;理论基础;价值取向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.797

引言

高校思政课的源头与理论是马克思主义思想,而在国家发展过程中不断融合入新的适合我国发展道路与现实国情的理论思想,如新时代中国特色社会主义思想、习近平思想等。思政教学要求在各个领域各个科目进行全面渗透,在教授专业知识的同时打好思政教育的根基。同时介于协同育人理论基础与树立学生正确价值取向的现实要求,打好学生学习专业知识的学习理论基础,树立学生正确人生观、价值观、世界观,将学生真正培育成为国家所需的全能型高素质人才。这对于各大高校而言不仅是教学理念上的革新考验,更是对教学硬件设施与授课教师质量的良性检验,实践是理论的延伸与细化,要不遗余力将协同育人的理论基础打牢,同时保证教学“多管齐下”,既保证理论知识的传授,又保证思政实践教学的合理推进,同时实现学生正确价值观的培养真正做到培育德智体美劳全面发展的高素质型人才。

一、高校思政课实践教学协同育人的理论基础与价值取向现状分析

1. 思政课实践教学缺乏现实性,难以实现协同育人要求

思政课是源于马克思主义学说的一门理论型专业学科,其知识传授具有一定的深度与内容上的广度。然而对于学生来说,单纯一味讲授课本上的理论知识是晦涩难懂的,加之高校思政课教学工作者若难以将现实国情社会发展状况与理论知识结合起来,就难以使学生做到真正理解知识,难以达到协同育人中“协同”的硬性要求。思政课教学的理论传授本质上是为日后的学生思政实践打基础作铺垫的,因此打稳打好理论基础是教学过程中的首要目标,以协同育人理念为核心的高校思政实践教学是国家要求高校所必须多到的硬性指标。因此较是不能够忽视课程本身与实际的联系,应该解放思想开放课程内容知识本身,发挥协同育人的开放性、多元性、现实性,真正做到

让学生自身吸纳理解知识,为他们日后更深入地进行知识探讨铺好前行之路。

2. 课程模式过于单调,难以调动学生学习积极性

由于国家近年来兴起号召思政教育时间跨度较短,各个教育层面教育模式还不够完善,但现实要求学生思政思想层面较高,进而导致思政教学体制模式面临发展的瓶颈。课程模式难以得到有效的转变,直接导致课堂教学模式单调,由于思政实践课程本身体质的特殊性与专业性,导致学生对课程本身的兴趣逐渐流失,在课上教师难以调动起学生的学习积极性,久而久之不仅会造成教学资源的流失,也不利于培养学生的思政思维,也就妄谈协同教育扩展学生思路以及树立学生正确价值导向了。因此思政教育工作者应该紧跟时事,扩展课堂教学模式范围,跳出原有舒适圈,进行教学模式的改造创新,这样不仅有利于调动学生的学习积极性,有利于学生当下对于知识的吸纳学习,更对他们日后思政理念行为习惯的养成做好了基础性准备。

3. 思政课教学者专业程度不够,无法有效进行知识传授

思政课教学本身具有一定的专业性与理论性,其中的一些术语是需要教师经过专业培训才能进行课堂有效知识灌输的,才能真正做到构建学生的思政知识架构体系,完善人才培养机制。然而目前最大的问题是,高校教师个人素质质量参差不齐,大多数教师专业不对口,且绝大多数没有进行过思政课的专业培训,致使思政教育课堂中内容知识传输缺乏专业与现实性,无法实现知识的有效传输,使得学生无法在课堂上及时有效的接纳并消化应学知识,存在许多知识学习漏洞,对于理论本身一知半解,不利于专业知识的学习。对于问题本身的不求甚解,直接影响学生正确价值观的形成,在价值观形成中产生不可影响的缺憾会伴随学生的一生。缺乏专业性的教师授课更是罔顾协同育人理念的教学模式,不利于学生吸纳所学知识,

也无益于他们日后对于更深层次知识的探索。

4. 沿用传统授课方式，学生难以养成正确价值取向

当今各个学科不只是高校思政课教育本身，存在的最典型问题便是授课方式仍沿用传统模式，这种教学模式早已盖被历史淘汰，而现在这种落后的教学体制仍然活跃在教学舞台上无疑是对于糟粕的复辟与精华的抛弃，长此以往，学生也会习惯这种教学模式，对于新型的教学体制也会认为不过于此，造成他们思想眼界局限，无法形成正确的价值取向，对于他们正确人生观、价值观、社会观无疑是巨大阻碍。高校应该改变传统思政课的教学模式，谋求创新与发展，在提升教学质量水平的基础上加强对学生的素质教育优化，夯实协同育人理论基础，完善学生正确价值取向，在教学过程中及时发现问题、解决问题，促进学生更好地成长与发展的同时也为他们日后对于思政本质的研究开辟新的思想。

二、高校思政课实践教学协同育人的理论基础与价值取向策略探讨

1. 明确思政课授课主题，实现有效协同育人目标

思政课最重要的是主题的强调与内容层面的升华，只有做到以上两点，才能真正达到有效协同育人的目标。高校思政课并不是散乱简单地一味讲授理论知识，而是有针对性的选择符合当下现实情况的教学内容进行传输，在丰富学生见闻的同时，让知识潜移默化的深入学生思维，强化学生自主学习能力的同时也能让他们对教师所授知识有属于自己的看法与理解，完善教育体制的同时让课堂内容有理论可依有迹可循，促进学生更好地认识思政教育本身。

例如，在进行高校思政课《思政实践课的意义》教学过程中，我先导入一个毕业大学生给一位企业名人写的一封信的现实案例，让学生们对于自己的前途与未来先进行一定的思考，接着点出目前我国就业难工作压力大的现实问题，给学生们灌输在学校学习过程中不能一味只在乎知识的学习，要做到理论结合实际，只有这样才能在社会上更好的立足、实现经验的积累与个人素质的提升，实现高校有效协同育人的目标。

2. 创新思政教学体制，调动学生学习兴趣

思政教学体制本身是需要随着时代变化而不断创新的，只有这样才能调动起学生的主观学习积极性，促进他们更好地进行知识学习。吸引了学生的学习兴趣，无疑会提高他们主动学习的兴趣与能力，促进他们更全面的完成知识储备。

例如，在进行高校思政课教学《实践教学》的课程讲述过程中，我创新教学体制，将学生们分为不同的实践小组，通过

给他们专门的实践课题进行分组研究探讨，调动了学生们学习兴趣的同时也完善提升了他们的自主学习能力。

3. 专业教师进行定期培养，提高课堂教授理论知识质量

不仅要提升学习的学习能力，教师的专业素养也是必不可少的，教师的专业素养得以提升，课堂教授知识质量也会相对应的提高，不仅提高了知识的传授度，更提升了学生对于知识的接受度。

例如，在进行高校思政实践教学《调研报告的撰写》教学过程中，学校现实对教师进行了专业培训，让老师知道了此课教授的重难点所在，强化了教学重点难点问题，使得教师在教授过程中更有针对性，完善教学内容的同时也提升了课堂教授理论知识的质量。

4. 结合现时政热点，树立学生正确价值观

时政热点的结合对于思政教学本身来说是必不可少的，教师应该在授课过程中注重时政热点的结合，在案例教学过程中树立学生正确的价值观，带给学生课堂新的理解与体会，完善教学制度。

例如，在进行高校思政教学《时政热点评析》一课的教学过程中，我搜集近期的时政热点，将其有重点的为学生们进行剖析，让学生们对知识本身在日常生活中的应用有自己的理解与体会，对于知识本身的系统化也减轻许多，对他们的日后成长与发展有很大的积极作用。

三、结束语

总而言之，高校思政课实践教学需要在各大高校不断强化深化，做好创新与改革，对于实夯实协同教育理论基础与树立学生正确价值取向有巨大作用。高校思政课具有多元化、多维度等特点，因此学校应充分发挥思政课所具特点，促进学生学好理论知识的同时，也强化他们对于实践本身的理解与探讨，将课堂主体归还给学生，让他们进行自主独立思考，教师也应积极对学生进行引导，为他们日后的成长与发展开扩更为顺利平坦的道路。

参考文献：

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [3] 恩斯特·冯·格拉赛斯费尔德. 激进建构主义[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 15.
- [4] 岳金霞, 吴琼. OBE理论视角下的新时代高校思想政治理论课教学模式探索[J]. 思想教育研究, 2019(5): 90-94.

[5] 习近平. 在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2013-12-17(1).

[6] 金冲及. 为党和人民事业学哲学用哲学[N]. 人民日报, 2015-06-15(7).

[7] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-18(1).

[8] 中共中央. 关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2006-10-18(1).

[9] 齐晓明. 高校思想政治理论课实践教学环节创新研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(08): 152-154.

[10] 刘晶, 刘海燕. 高校思想政治理论课体验式实践教学初探[J]. 湖北社会科学, 2011: 190-192.

作者简介: 彭世武, 男, 1963年11月生, 本科学历, 湖南郴州人, 湖南化工职业技术学院副教授, 思想政治理论课教学科研部主任, 研究方向高校思想政治理论教育及社会问题研究。

(上接第923页)

过于单一。

三、大学英语思政课堂的改进方向

3.1 灵活运用多种教学法, 实践出真知

现阶段各个高校的各类课程都在积极实现思政与课堂的联系, 而在课堂中如何融入思政教育成了探索的重点。刘佳(2019)提出将互动融入课堂, 利用‘任务型教学法’、‘实践教学法’及‘视听说教学法’进行探索性尝试, 提高学生思考能力的同时调动积极性, 也可以让学生主动去接触思政内容, 树立正确的价值观^[6]。王静(2020)在课程中使用‘比较法’将中华优秀传统文化带入了课堂, 朱飞(2019)借助‘案例教学法’、‘启发式讲述法’和‘对比分析法’等方法, 强调将专业知识与思政教育有机结合, 强化价值引导^[7]。教师通过组织学生国内外热点事件的讨论活动, 让学生主动了解国内外不同的政策及文化氛围, 带动学生主动思考, 学会批判性地看待问题^[7]。

3.2 加强课程教育中传统文化及社会热点问题的融入

大学英语作为公共基础课程, 其覆盖面广、课时安排较多, 在培养学生的科学思维、人文素养、价值塑造上可起重要作用。王静(2020)提出大学英语课程与思政教育融合需从文化、思维、语言三个层面挖掘文本内的思政要点, 实现语言文化思维、教学与思政教育的融合。在课程教学中也可以通过比较法在课程设计中加入符合主题的中国传统文化, 弥补课文内容较单一的缺陷, 引导学生在了解西方文化的同时能够用英语讲述中国传统文化, 提高学生沟通交流的能力, 并在课程教育中深化课程的主题, 联系当今热点话题, 树立学生文化自信, 加强民族自豪感, 培养家国情怀及社会责任感。

3.3 加强课堂设计

张志武与毛婕(2021)在研究中发现目前的大学英语课程中教师们中间都存在重智育、轻德育的倾向, 所以教师应该注重加强课堂设计, 在学生日常的翻译、听力与写作等训练时灵活加入思政内容, 加强学生传统名言警句与传统文化的积累,

在主题上更多的加入思政类主题, 也可以让学生多以最近热点事件为主题训练写作能力; 在听力能力训练时多加入传统故事, 寓教于乐, 让学生能够真正用英语去叙述中国故事^[8]。

四、总结与展望

综上所述, 大学英语思政课堂的发展仍处于初级阶段, 在实际教学中需要进一步的探索和发展。教师应将先进的教育理念、丰富的教学设计与教学内容相结合, 借助现代化技术, 注重思想与文化的传承, 坚持育人为本, 育德为先, 将思政内容融入日常教学, 拓宽学生的中外语料积累, 引导学生建立文化自信、思想自信, 培养正确的价值观。

参考文献:

[1] 翟婧伟. 大学英语“课程思政”的实施路径探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 107

[2] 李敏. 试论高校英语教育中的中国文化失语与应对方法[J]. 校园英语, 2018(12): 25-25.

[3] 张子琴. 大学英语教学与社会主义核心价值观教育有机结合探析[J]. 海外英语, 2020(24): 45-46.

[4] 张艺玲. 基于社会主义核心价值观的大学英语教学改革初探—以《新标准大学英语》为例[J]. 江苏外语教学研究, 2019(03): 1-2+10.

[5] 杨雪琴. 对高职院校课程思政改革路径的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (2).

[6] 刘佳. “课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J]. 科技风, 2019(11): 25-26.

[7] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育, 2019(08): 67-72.

[8] 舒宏伟, 何博. “大学英语”教学中思政元素的融入研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(02): 22-23.

基金项目: 本论文系华东理工大学2020年创新创业示范课程项目(X20307)的阶段成果。