

基于核心素养培养的高中历史教学初探

王小月

(合肥市高新区望江西路898号合肥七中 安徽 合肥 230000)

[摘要]随着课程改革深化,“发展学生核心素养体系”的研发与构建成为推进课程改革深化发展的关键部分。部分教师在教学过程中往往注重的是学生的文化成绩,从而忽略了学生的学习素养,但是事实证明,一个学生要取得好的成绩,往往是需要良好的核心素养的。在新课程改革的条件下,现如今很多学校都在强调教师要积极培养学生的核心素质,只有学生的核心素质有所提升,在学习的过程中学生会更加轻松。本文就基于核心素养培养的高中历史教学初探的研究相关问题进行了分析。

[关键词]核心素养;高中历史;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.301

引言

在高中阶段的课程中,历史学科是非常重要的部分,有利于帮助学生提高学生人文素养。教师应该充分结合学科特质,带领学生学习历史人物的优秀品质与坚忍不拔的精神,在现实生活中遇到问题时,能够采取科学的方法、正确的观念、学科的素养及时处理。高中历史课程学的不只是书本上的内容,更是在生活中的为人处世的方法,不光是“纸上谈兵”,所以教师在教学过程中应该积极调整教学方法,用正确、有效的方法提高学生的核心素养。因此教师如何引用历史核心素养引导学生学习,促进中学生核心素养的提高才是最关键的。

一、历史学科核心素养的内涵

所谓的核心素养,就是指学生在学习活动中逐渐形成的满足于个人发展及社会发展的关键能力及必备品质,是我国教育推进立德树人的一项重大举措。要培养学生的核心素养不是一时半刻的事情,是需要漫长的过程,教师在设计教学目标就要切合实际,一定要深化在此方面的认知,应对历史学科核心素养有一个全方位的认知、理解,并在此基础上实施好相应的培养对策等,真正的促使学生历史思维、历史素养的形成,使其在历史学习中获取更多,推动其得到更加全面、综合的进步与发展。明确教学目标,这样学生也能及时抓住重点学习,学习过程会更加轻松。

二、基于核心素养培养的高中历史教学路径

思想能够指导人的行为,对人的具体实践活动产生深远影响。核心素养的提出符合新时代素质教育的要求,能够体现我国人才培养的目标。因此,作为教师,要转变传统的重视灌输、重视成绩的思想观念,在教学过程中注重对学生进行历史核心素养的培养,促进学生的全面发展,而不是一味地以偏概全。教案是教师开展具体教学活动的重要参考,是教师在上课之前对教学内容、教学方法、教学步骤等进行的具体设计和安排。教师在备课、写教案的过程中应渗透核心素养的内容,为课堂教学提供指导^[1]。

1. 合理设计教学目标

在培养和发展学生核心素养的过程中,教学目标的设立是非常重要的一个部分,将对最终的培养成效有着直接的影响。因此,在这个过程中,教师也应从始至终的秉承着科学性的原则,紧密的依据新课标的要求等,将核心素养的内容融入其中,为整个教学活动的开展提供保障。比如说,在讲解课程的过程中,基于核心素养,教师为学生设置教学目标,教师在教学过程中应该多问几个为什么。学生要理解和感受历史带来的人生启发。不仅如此,教师还要注重情景教学,设置情景让学

生身临其境,更好的理解历史人物,而不是片面的。教师可以利用多媒体等设备,利用视频展示、图像展示等手段使学生进入历史情景。比如说,教师在讲《明清君主专制的加强》一课程时,应上网搜寻有关明清君主专制的视频,在课前播放,学生看了视频后会明白君主设立新规的目的,能将自己置身明清时期,看到的更多,思考的更多。培养学生的思维模式,建立核心素养。

2. 加强沉浸式体验

在以往的教课过程中,我们遵循的一直是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观为基础的三维目标。与三维目标相比,学科核心素养其实更具有全面性和发展性。在历史这一门学科中,要想真正的促使核心素养培养的成功,就必须要在教学课程中感悟、体验等,使得学生本身得到更高层次的进步与发展。比如说,在历史教学中,教师可以运用一些绘声绘色的描述,也可以借助高科技信息技术来为学生播放和历史事件相关的图片、影视资料等,从而为学生创设出学习情境,使得学生在学习中更加积极、主动,让学生在课堂中的参与得到进一步的深化。不仅如此,教师还可以将更多的课堂空间交给学生,让学生以表演历史剧、分别扮演不同的历史人物等方式,使得学生们真正的实现“代入感”,大大的深化学生在历史学习中的情感体验,使其在有限的课堂中获取更多的个人理解。在这样的教学模式下,可以促使学生本身历史理解能力增强。将核心素养的导向性全方位的展现出来^[2]。

结束语

要培养高中生的历史学科核心素养,就要让学生对历史产生兴趣。只有这样,学生才能够积极地参与到课堂教育教学之中,并取得优异的效果。在目前的教育形势下,核心素养和教育教学的融合已经成为一个必然趋势,也是教师在教学中不可忽略的要点之一。由此可见,高中历史的重视程度不比语、数、英等差,反而更加重视素养教育。因此,在实践教学中,历史教师也应充分的发挥自身的效用,致力于核心素养的渗透等,以此来对教学过程起到优化完善的关键性作用。高中历史学科在高考成绩中占有很大的比例,在生活中也有很广泛的运用作用。总之,基于核心素养培养的高中历史教学在新时代历史教学方法改革的过程中占据着重要地位。

参考文献:

- [1]张芸.基于核心素养的高中历史教学改革初探[J].新校园(阅读),2017(12X):68-68.
- [2]李德鹏.基于核心素养培育的高中历史教学模式研究[J].华夏教师,2019,122(02):72-73.