

探究小学低年级写话训练的有效策略

张园园

(山东省潍坊日向友好学校 山东 潍坊 261000)

[摘要]小学生对于写作的兴趣和习惯养成的最好的时间段就是低年级时,而想要以直接教授写作技巧和方法的方式去引导小学生显然是不可行的。教师们可以通过“写话”训练的方式,从最简单、最基础的板块入手,循序渐进地激发小学生的写作兴趣。写话训练要细细说来也有许多门道,教师们需要细心钻研,以好的教学方式去对待低年级小学生。本文是关于进行低年级写话训练的策略探讨。

[关键词]低年级语文;写话训练;策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.568

写话训练在培养小学生的写作兴趣和写作能力上具有非常基础且关键的作用,建构起一个高效的写话训练课堂,对于学生的兴趣引导和能力培养是具有非常重要的意义的。

一、注重阅读的作用

学习一个新的技能最初都始于模仿,写话训练也是一样。通过提高学生们的阅读量,可以非常有效地向他们展示写作的模版和样式。当他们心中初具一个大致轮廓是,也就慢慢地形成了自己去写话的能力。这样看来,大量的阅读是非常有必要的。教师在进行低年级的学生的阅读训练时也要注意阅读不应该仅仅局限在课内的教材里,还应结合学生们的自身特点,为他们寻找到适合他们的课外读本。一个善于写作的学生,一定在阅读方面优于他人。这都是有道理可证的,阅读联系着语感,语感联系着语言组织能力,语言组织能力一旦提高了,写话水平也必然会随之提高。因此,教师要注重低年级学生的阅读习惯的培养。

对于刚进入小学的学生而言,过于深奥的读本可能并不适合他们。教师在挑选课外读物方面应从绘本起步有了一定的阅读基础后,慢慢过渡到文字占更多篇幅,故事逻辑性复杂性更强的童话书或寓言书上。当然,大部分的小学生都不具备有能很好地约束自己坚持看书的自制力,因此教师可以将课外阅读留作课下作业,以一种带有任务性的方式帮助他们养成阅读的习惯。不仅如此,班级中也可以不定期地开展读书类活动,教师给予阅读反馈最好的学生、近段时间来进步最大的学生以公开表扬和鼓励,以此激发小学生的自信心,也有利于在班级中形成多看书的良好风气。

二、注重训练的节奏

低年级的小学生们在第一次接触到写话训练时,往往会感到不知所措,宛如一只无头苍蝇般不知从何下手。这是教师就要注意好写作训练的方法,从练习句子开始,由句子到段落,再由段落发展到篇章。写出一句完成的话对于孩子来说并不很难,为尽可能地保持孩子对于表达的热情,教师们在写话的初期可以不用做出过多的要求,“想到什么写什么”“想写多少写多少”,过多的对于字数和内容的限制只会压抑住他们试图表达的欲望,也不利于小学生们兴趣的培养。另外,仿写好句佳作也可以逐渐培养起小学生的文学审美能力,在提高自我创作上也具有很大的帮助。

比如说学习《四季》后,教师就可以引导学生们模仿诗的结构和形式,发挥出自己的想象力,创作一首属于自己的小诗。再比如说课文《大小多少》,课本中结合了图画和文字,

既轻松有趣,有不乏教育意义。对于低年级小学生来说,图画更具有趣味性,因此在教学完成后,教师也可以引导学生模仿该作品,自行创作图画和文字,并将二者联系起来。哪怕只写了一句话,也是小学生们迈出的一大步。教师要注重耐心引导,细心指引,用心鼓励。一段时间后,学生们都有了一定的语句积累,再加上学习的课文增多,课外阅读的面扩大,语言的组织能力也得到了很多的锻炼,这时教师就可适当提高写话训练的难度,逐渐增加字数,在写作内容、题材或形式上做出规定。

三、注重教材的运用

新课改之后的教材更多地结合了小学生的学习特点,在课文上多以插图的方式生动形象而有趣地展现知识内容。教师要运用好新编教材,在说话表达的方面做文章。课堂的40分钟里,教师要做好上课的规划,什么时间段以老师为主给学生传授知识,什么时间段以学生训练言语表达为主,都需要教师好好把握。

读和写其实是不分家的,说的好了一定也能促进写的更好,也就是提高写作的能力水平。比如说《植物妈妈有办法》这篇课文,通过拟人的手法,将蒲公英、苍耳等植物的传播方式生动地展现在是个当中,每一个小节都采取的相似的结构,教师们可以就此对小学生进行语感的培养,再比如《黄山奇石》这一课中,作者将课文分成了几个部分,教师可以在上课过程中邀请同学来做相关的陈述总结——每个自然段讲了些什么,作用是什么,特色在哪里...这样一套训练下来,可以将口语训练范围扩大到全班同学,在教材中发现隐秘的价值,在口述中提升写作的水平。

结语

总而言之,培养低年级小学生的写话能力是很有必要的。在策略选择上,教师可以通过注重阅读的作用、注重训练的节奏、注重教材的运用等三个方面入手,一步步引导学生从写话逐渐成长到写作。并在这样的过程中,收获到语感的培养提高,文学素养的初步养成,以及写作能力的锻炼增强。

参考文献

- [1]高晓丽.小学语文低年级说话写话训练策略的探讨[J].小学生(中旬刊),2019(7).
- [2]刘长虹,杨微.小学低年级看图写话教学的有效性与实践案例研究[J].文学教育,2020,000(002):92-93.
- [3]阮锦绣.低年段小学语文写话训练有效性策略探析[J].新课程(教育学术),2019,000(012):24-25.