

小学语文阅读中思维导图的运用研究

王翠娟

(中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学生语文阅读能力的提升是一个长久的过程。思维导图作为一种有效的教学辅助工具,将其引入课堂,让学生将自己的思维绘制出来,真正让思维看得见、摸得着,有助于学生建构阅读体系,以图文并茂的直观形式帮助学生克服阅读时抓不住重点的问题,能激活学生头脑中已有的知识和经验进行阅读分析。思维导图与语文阅读教学的结合是双赢的举措,运用思维导图对文章进行分析,有利于学生整体把握文章的阅读策略,提高了学生的阅读能力,让阅读真正有效。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 思维导图; 运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.990

引言

小学语文教学中,阅读教学非常重要,将思维导图作为一种教学辅助工具引入阅读教学,能够帮助学生提取文章中心思想、归纳整合多篇文章主旨、实现知识迁移、提高归纳概括能力。思维导图的引入能提高学生的自学能力,提升预习效果;帮助学生构建清晰的知识网,提高课堂效率;提高学生的概括归纳能力,提升复习效果;让学生把握阅读规律,提高语文学习能力。

一、在思维导图的概念与特点分析

思维导图又称心智导图、脑力激荡图,是一种表达发散性思维的图形思维工具,由西方心理学家东尼·博赞提出。思维导图是一种集图形、颜色、线条、文字于一体的图文并茂的表示方法。它是根据人的大脑的运动规律,全方位调动大脑各方面潜能的一种思维工具。

思维导图作为一种教学辅助工具,能有效提高学生阅读能力。笔者将思维导图引入课堂,把课堂知识与相关图形、图像、颜色形成记忆链接,让学生将关注点移到可视的直观图形上,学生的兴趣得到激发,记忆、阅读理解、审美鉴赏能力得到提升。教学实践证明,思维导图对培养学生自主探究意识、阅读理解能力,增强教学实效性具有重要意义,将其应用于小学语文阅读教学能取得较好的效果。

二、在小学语文阅读教学中思维导图的应用

小学语文作为学生语言学习的重要科目,在新课程改革持续推进的今天,对学生自主阅读能力的培养具有十分重要的现实意义。同时,小学阶段是学生思想启蒙的关键阶段,这时候对其进行思维训练意义重大。思维导图作为一种教学辅助手段,简单有效,可以帮助学生构建清晰的知识网,对提升学生的预习能力、课堂效率、复习效果、语文学习能力等有非常积极的作用。

(一)小学语文阅读中运用思维导图提高学生自学能力,提升预习效果

预习能力是学生自主学习能力的-一个重要方面。有效的课前预习有利于学生养成良好的学习习惯,也对提高课堂教学效率大有裨益。而实际阅读教学中,一些学生对课前预习不重视,或敷衍了事,或囫圇吞枣。小学生对色彩比较感兴趣,通过思维导图进行预习,可以激起学生的学习兴趣,提高学生的自学能力,学生的预习效果自然也会得到提升。

(二)小学语文阅读中运用思维导图构建清晰的知识网,提高课堂效率

小学语文教学中,阅读教学是让学生掌握知识的基础教学。但阅读能力较差的学生面对一篇文章时,往往无从下手,更谈不上深度理解。结合思维导图的方法,引导学生深入阅读,可以将复杂的文章分解为几个重要部分,理清逻辑关系和文章脉络,清晰地呈现文章内容。将思维导图引入语文阅读教学,能达到事半功倍的效果,能在完善学生知识体系的同时,促进学生思维发展,不断提高学生的学习能力。将思维导图作为一种教学策略引入阅读教学,能引导学生理清阅读思路,让学生形成独立分析、思考、总结的思维习

惯。经过长期训练,学生阅读文章的格局会不断变大,就可以通过一篇文章延伸至其他文章,从而更好地理解文章的结构和内容,提高阅读效率。

(三)小学语文阅读中运用思维导图提高概括归纳能力,提升复习效果

科学研究表明,人的记忆会随着时间的推移而逐渐模糊,甚至完全遗忘。根据德国心理学家艾宾浩斯研究发现的遗忘曲线可以看出,遗忘在学习之后会马上开始,最初遗忘速度很快,然后逐渐缓慢。而人的大脑对图形的记忆会更长久。因此图文并茂的思维导图可以帮助学生更持久地记忆所学知识。另外,思维导图还可以作为一种有效的复习工具,虽然大部分小学生还不能做到全面总结已学知识,但思维导图可以将所学知识由厚变薄,让学生在复习时更容易梳理知识,大幅度提升复习效果。

(四)小学语文阅读中运用思维导图把握阅读规律,提高语文学学习能力

将思维导图引入阅读教学,不仅给学生提供了更广阔的阅读视角,还扩大了阅读训练的覆盖面,为不同学生阅读能力的提升提供了更多机会。同时,可以利用思维导图,向文本横向拓展,扩大阅读面,使学生自主思考、自主阅读。《义务教育语文课程标准》中指出,阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。一个文本可以是句子、段落或者篇章。对文本进行解读时,一般需要从文体着眼。而应用思维导图进行阅读训练,又会增强学生的文体意识,能够给学生带来全新的阅读体验,不仅能增强学生的阅读能力和兴趣,还能提升学生的阅读学习效率。思维导图引入群文阅读教学,能使多篇文章有章可循,让枯燥无味的知识变得更加有趣、有条理,提高了学生语文学学习的兴趣和能

综上所述,近年来,随着新课程改革的不断推进,教育体制和教学理念也在不断改进和完善,培养学生的核心素养成为备受社会关注的教育课题。因此,语文教学除了传授基本知识外,还要大力发展学生的思维、审美、鉴赏等能力。将思维导图作为一种教学工具引入课堂,对学生思维、审美能力的提升有很大的作用。小学语文教学中,阅读教学的重要性不言而喻。在实际生活中,一些学生阅读量不足,在面对文字较多的文章时,往往不能在短时间内提取到主要信息,这严重阻碍了语文阅读教学的顺利进行。在实际教学中,将思维导图引入群文阅读,使学生在提取中心句、快速掌握文章主要内容等方面的能力大大增强,学生能借助思维导图找到阅读文本的关键点,这不仅提高了课堂效率,还充分调动了学生的思维。

参考文献:

- [1]殷林贞.思维导图的小学语文阅读教学模式研究[J].新课程教学(电子版),2020(20):35-36.
- [2]王婷婷.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究[J].当代家庭教育,2020(29):136-137.
- [3]何昌俊.小学语文阅读教学中应用思维导图的策略分析[J].小学生(中旬刊),2020(09):97.

第六届基础教育教学课题