

# 小学思政课渗透生态道德教育的构建与实施研究

涂传文

(江西省南昌市红谷滩区红岭学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在人类长期的发展中,伴随着工业方面的变革,物质成就越来越多。但随之而来的是地球上的可用资源越来越少。在上述环境下,人类的发展面临着生态危机、人口膨胀等诸多问题。在生态危机中,人们需要从科学、制度等方面出发,进行思想观念的升级和变革。在小学时期,由于学生正处于人生接受教育的初期阶段,因此可以通过积极培养学生的价值观、自然观以及道德观,起到良好的生态道德教育效果。

**[关键词]**小学思政课; 渗透生态道德教育; 构建与实施研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2407

## 引言

思想政治教育在人类社会发展中具有重要的地位和作用。人类的发展离不开精神文明和物质文明的发展,而精神文明建设中的思想建设,要依靠长期的思想政治教育才能实现。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程<sup>[1]</sup>。新中国成立后,思想政治教育得到了空前的发展,也始终坚守着思想政治工作作为经济工作和其他一切工作生命线的准则,坚持以人为本的坚定立场,这些宝贵的经验在以后的思想政治教育工作中也应得到继承。基于此,文章针对小学思政课渗透生态道德教育的构建与实施展开讨论,以供参考。

## 一、整合资源

在当下开展的小学思政教学工作当中,会涉及到大量的生态教学资源,因此就需要教师对现有的教学资源进行梳理以及整合。在教师的教学开展中,要能够让思想道德修养与法律基础内容进行有机的整合,对学生开展信念教育、爱国主义教育、人生观教育以及道德与法治方面的教育。在实际的教学中,主要还是让教师能够将生态道德观念有效地渗透到爱国主义的教育过程中。让学生在接受爱国主义教育后,通过人口、资源以及土地等内容的掌握,充分地培养学生爱护自然资源的意识,以此可以很好地避免在日后的成长过程中受到一些不良因素的影响。小学生的思政教育需要始终处于中国特色社会主义理论体系当中,以此引导学生共建资源节约型社会。在小学阶段的思政教育理论体系当中,虽然生态课程资源较为分散,但是在教师进行充分的挖掘及整理后,就可以很好地让小学生感受到生态道德知识内容。这样的教学目标,直接受到教师方面的教学能力的影响。教师在日常的备课阶段,需要将小学的生态道德素质设定为教学目标,以此充分地挖掘教材资源,这样就可以很好地在教学过程中实施渗透式的教育模式。

## 二、家校共育,寓教于家

在生态文明教育中,学校注重发挥家庭教育第一课堂的作用。学校要求父母作为孩子的启蒙老师,要言传身教,做践行生态文明的榜样。每年新生入学典礼上,全体新生家长都进行责任宣誓。要求全体家长奉行勤俭节约的生活方式,不铺张浪费,不乱扔垃圾,不随意践踏草坪;经常带孩子走近大自然、认识大自然,了解人与自然的共存关系,从小培养孩子的生态情感。

## 三、智慧培养

美国的教育学家在研究中提出,道德智慧是一种人类的第十种智慧形式。而我国的教育研究学者则提出,道德智慧是一种个体与周围世界,在发展过程中能够融通的领悟力,同时也是一种十分重要的统摄性、圆融性的领悟力。依靠着道德智慧对道德行为的支撑,使得其成为人们可以持续性行善的关键动力。因此,生态道德的智慧,是一种生态层面上的智慧。在当下的教学过程中,需要以马克思主义哲学为基本的落脚点,在教学的过程中,逐渐引导学生对于整个世界都保持着科学的

认知态度,进而成为培养学生生态层面的道德智慧载体。之后,还要利用教学艺术的合理运用,进一步地唤醒学生的生态潜能,以此引导学生形成自身的感悟能力,同时也是一种与外部世界的矛盾关系的自我领悟能力。在这样的教学方式下,就可以唤醒学生的生态潜能。尤其是小学生还处于成长的初级阶段,更加需要教师科学合理地进行引导,帮助学生完成“三观”的树立。

## 四、创新思政课教学方法,提高课程教学质量

随着网络技术的发展,可以结合各种电子教学设备进行教学。思政课的内容涉猎广泛,可以采取的素材也多样,这也需要思政课教师在平时要善于把生活中的事情转化成教学的素材。教师也要创新教学方法,让学生发现不一样的思政课,激发学生的学习兴趣。比如,在看电影的时候可以想想这部电影的主题或者某个情节是符合思政课教材的教学内容,上课时通过电影来引入一节课的正题或者通过对一部电影的讲解来讲授整节课的核心,这样就可以吸引学生的注意力,提高教学质量,也达到了教学目标。要善于运用学生感兴趣的东西来与教学相结合,这样就可以使思政课由抽象变为具象、由空洞变得有趣、由理论化为实践,要少一些空洞的说教,多一些情感的熏陶。

## 五、开展丰富活动,提升教育成果

在各具特色的生态文明实践教育中,学生逐渐形成自己的生态行为习惯和能力。例如,开展“小手拉大手,禁烧秸秆,争做环保小卫士”活动。向学生大力宣传焚烧秸秆的危害和秸秆禁烧的重要意义,动员广大师生自觉参与活动,争做环保小卫士。以班为单位,评比一批“环保小卫士”,让学生人人充当秸秆禁烧“小监督员”。各班根据通知的要求,结合本校实际,广泛开展相关秸秆禁烧宣传教育工作。开展“小手拉大手共创文明城”活动。师生走出校门,到校外捡拾垃圾,宣传环保知识,为创建文明城市添彩。

## 结束语

综上所述,在对小学思政课渗透生态道德教育的构建与实施研究中,依然面临着较多的教学难点。要基于教学方面的难点进行针对性的研究和处理,让学生可以在接受教育的初级阶段,就能实现良好的教学效果,进而推动我国教育事业的全面改革。

## 参考文献

- [1]李琳.以生态化思政教育促进学校高质量发展[J].江苏教育,2021(02):32-34.
- [2]周卿华.浅谈把生活引入小学思政课的途径及方法[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3]李拾金.谈小学思政课落实“立德树人”的途径[J].家长,2020(18):32+34.