

# 浅谈如何提高小学英语课堂的实效性

杨莉莉

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

**[摘要]** 英语教师要不断改进教学方法,在教学中通过趣味性和多样性的教学活动,促使学生提高学习的兴趣和积极性。加强课堂教学的实效性不仅是深化学校改革的基本任务,也是课程改革取得成效的根本保证。

**[关键词]** 小学; 英语; 实效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.306

课堂实效性的好坏很大程度上影响着学生是否能获得良好的学习效果。因此,如何提高课堂的实效性成为众多老师渴望获解的困惑。课堂教学是学校教学的基本形式,也是课程改革最重要的阵地。加强课堂教学的实效性不仅是深化学校改革的基本任务,也是课程改革取得成效的根本保证。

## 一、教师精心备好每节课,提高课堂实效性。

教学中的教学活动要紧扣教材有针对性,要根据教材中的主情境图进行有效的教学,做到有的放矢。根据本单元的话题内容和学生的实际能力,巧妙运用旧句型来引出新的句型,并在此基础上结合所学内容与自己日常生活,息息相关知识进行拓展和补充,以培养学生自主学习和独立运用所学语言的能力,在学习中易于理解。学生通过巩固操练,并巧妙运用于情景会话中,将会取得良好效果。

## 二、教师讲授把握好分寸,提高课堂实效性。

教师的讲在课堂教学中是不可或缺的,但应把握分寸,恰当的讲。在教学的某个环节,恰当的讲解分析单元的某些词句段,对于帮助学生理清思路是极为重要的。从教学论的角度看,恰当的讲,还要注意学生认知发展规律和特点,根据维果茨基的学习潜力理论,“教给学生的知识,必须是他们的年龄与心理力量所许可”,即遵循可接受性原则,强调因材施教,因“班”施教,开发潜能,促进学生在智力的最近发展区充分展示才华,这样,学生才能在教师“恰当的讲”的引导下,渐入学习的佳境<sup>[1]</sup>。

## 三、教师注重培养良好习惯,提高课堂实效性。

新课程肯定了学生在课堂上的主体地位,倡导培养学生的自主学习能力。我们要在课堂上多一些启发,少一些灌输;多一些授“渔”,少一些授“鱼”;使学生逐步形成有效的学习策略,为他们的终身学习和发展奠定基础。英语的阅读能力包括快速浏览获取关键信息的能力,巧妙猜词的能力,独立分析、理解的能力等方面。在阅读教学中,需要设计有梯度的活动,读前布置明确的阅读任务,让学生明确阅读目标。而且要引导学生养成整体理解的意识,不要一看到生词就产生畏难心理,要善于抓住关键词,并学会根据上下文中的线索猜测词义、句义,把握语篇的主要内容,并留心学习文章的框架结构及写的方法技巧。在教学过程中,老师要有计划的、有步骤地培养学生的写作意识,帮助学生积累写作素材。最初可以提供范例,引导学生替换重点词汇,进而从简单的短句写起,慢慢积累,逐步习惯英语写作的规律,提高写作能力<sup>[2]</sup>。

## 四、教师采取多样的教学方法,提高课堂实效性。

1. 巧用教具,辅助教学。对小学来说,运用现有条件,创造性地制作教具,在英语课堂教学中巧妙地使用教具,会使教学取得事半功倍的效果,从而使学生更自觉、更有趣地参加课堂的交际活动。自制人物、动物头饰。自制生词卡片。自制挂图,激发兴趣。如,在学习颜色时,教师制作一幅彩虹图可大大提高教学实效性<sup>[3]</sup>。

2. 利用实物,充实教学。其实教师、学生及教室内的一切陈设都是资源,课堂本身就是活生生的资源,教师应充分

利用这个语言环境,使学生有更多的机会参与语言的实践活动。如:在PEP Primar English Book3中,在教到Unit1 My Classroom, Unit2 My Schoolbag时,就可充分利用教室的资源;在教到My Home时,学生的家庭就是很好的谈话题材。

3. 运用简笔画,美化教学。简笔画可以用在教学的各个环节,它的特征是简单、快捷且达意传神。教师在课堂上边讲边画,展示事物的变化,生动直观,能很好地吸引学生,这是图片、实物等媒体所不能替代的。表示方位的on, under, in, above和over用简笔画教学可收到意想不到的效果。

4. 运用肢体语言,优化教学。美国心理学家通过实验得出这样的结论:信息的效果=7%的文字+38%的音调+55%的面部表情及动作。可见形体语言是有声语言的重要补充。在教学过程中,教师,应针对学生的年龄特点和心理特点,采取形象、生动、新奇、有趣的方法,充分调动各种感官,运用肢体语言进行教学。

5. 巧设游戏,巩固教学。游戏教学通常用于对所学知识巩固,帮助教师将单调乏味的复习巩固活动变得生动有趣,引人入胜。教师在设计游戏时一定要注重合理、形式多样、生动有趣。游戏涉及学生的面越宽越好,不要一两个人做,其他学生仅当观众,使一些平常不爱说、不好动的学生得不到机会。如在教学巩固rainbow, rain, squirrel, snake, tiger, taxi这几个生词时,一位教师设计了这样的游戏:(黑板上贴上这些生词卡片或写上生词)找三位学生上台,其中一个学生做画彩虹、下雨、松鼠跳、蛇爬行等动作,全班学生根据这个学生的动作说出单词,台上另外两个学生比谁指得准、指得快。这个游戏的覆盖面就很广,达到了全员参与的目的。

## 五、教师运用多媒体教学,提高课堂实效性。

现代信息技术的发展,极大地提高了教育资源传播的速率,促进了教育资源的共享。运用多媒体技术可以创设具有发现性、探索性、交互性、个别性、创造性的学习环境,有益于学生智力、能力和心理的发展,实现主体教育,发挥学生主体作用。

提高小学英语课堂的实效性,实施有效教学是完成小学英语教学目标,提高小学教学质量的重要途径。在教师备课,教师讲授上,学生学习习惯养成,教学方法灵活运用和使用多媒体辅助教学,都要考虑到学生的生理、心理发展情况和认知水平,制定合理的教学目标,创设有利于学生学习的情境活动,丰富教学,真正提高英语课堂的实效性。

## 参考文献:

- [1] 刘雨生. 浅谈如何提高小学英语课堂教学有效性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(6): 12-12.
- [2] 高立想. 浅谈如何提高小学英语课堂教学有效性[J]. 学周刊: 中旬, 2015.
- [3] 周爱知. 浅谈小组合作学习在小学英语教学中的实效性[J]. 速读(下旬), 2017(5).