

初中信息技术高效课堂的构建策略探讨

罗玉红

(临沧市第一中学天有实验学校 云南 临沧 677000)

[摘要]随着发展学生核心素养,增强学生学习能力的新教育思想的产生,一些教育行业的从业人员开始反思当前的教学习惯和方式。逐渐对欧美以及其他国家的教育制度进行借鉴,对我国教育现状的全面把握下人们开始越发强调学生的综合素质及动手能力的培养。初中的信息技术课堂作为一门基础性的学科,对于学生综合能力的培养有着重要的作用,因此本文的研究重点建设初中信息高效课堂的构建策略。

[关键词]初中信息技术;课堂教学;高效课堂;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2607

信息技术是第三次科技革命以来的新兴学科,没有任何一个技术能够比信息技术更能够代表这个时代的风貌。信息技术凭借这一特点,与其他学科相比有着独有的趣味性,新颖性,深受广大学生喜爱。这对教育来说是一件好事,但是在初中信息技术教学实践当中,我们可以发现学生对初中信息技术课堂感兴趣的原因是复杂的,其对这一学科的喜爱可能是出于课堂上可以看漫画、聊天、玩游戏等原因。导致初中信息技术的课堂效率低下,必须要针对现状采取相应的措施,改善教学现状。

一、初中信息技术课堂教学的现状

在初中信息技术教学实践当中,我们可以发现学生对初中信息技术课堂感兴趣的原因是复杂的,其对这一学科的喜爱可能是出于课堂上可以看漫画、聊天、玩游戏等原因,我们从主观和客观两个角度去分析这种问题产生的原因。

首先,学校资金投入较少。很多的学校认为只需要购买一些日常的基本教学设施即可,对于较大的资金开销,诸如新型计算机的购买以及日常维修等,都不愿意过多投入,这就导致教学设施普遍存在着硬件设施不足的情况。在一些经济较为偏远的地区,有许多学生无法进行这些技术教学,只能通过教师的讲授掌握皮毛的计算机知识,这严重制约了信息技术的教学。

其次,教师因循守旧,不能创新教学方式。在如今这样一个更新速度极快的时代,教师如果缺乏与时俱进的能力,对信息技术的了解还停留在原有的基础上,就不能给学生带来全新的理解。再加上由于计算机的开放性,常常有一些学生由于漫画,视频的诱惑存在着浑水摸鱼的情况,而这对于教师的教学水平有着极大的要求。

最后,学生接受能力不同。一方面,原生家庭经济条件不同,家庭较好的学生家里可能已经配备了电脑,在日常的接触当中已经对电脑比较熟悉,这类学生学习起来就较为容易。而家里没有配备电脑的学生,可能除信息技术课堂外没有接触过电脑,学起来就很吃力。同时,农村学生与城镇学生在信息技术学习上存在着较大的差距。城镇的学生可能在小学时就接触了知识分析课程,通过小学的学习已经能够掌握基本的计算机操作能力,学起来就很容易。而农村出身的学生在小学时未曾学过计算机课程,之后步入初中学习计算机就感觉难以接受,这就导致了学生接受能力参差不齐。

因为以上这种种原因,我国现在大部分学校的初中信息技术课没有起到应有的作用。很多都只是单纯的起到了一个缓解学生压力的作用。在语数外等常规学科的分分数要求和课业负担的压力下,信息技术课程似乎成了学生在学校放松的唯一途径。但信息技术课程不能只是停留在这个层次,所以学校和教师要对症下药,找到提高课堂效率的对策。

二、信息技术高效课堂构建策略

1. 加大学校的资金投入,重视信息技术

计算机技术与学生之后步入社会有着极大帮助。因此在初中阶段,学校应当重视信息技术,加大对信息技术的资金投入,使初中信息技术课堂具备良好的教学设施。因此学校加强计算机设备和机房的建设,切实保障每一位学生都能单独地使用一台计算机进行学习,保证每一个学生都能有充足的时间

去掌握计算机知识。

2. 巧用分层教学法,因材施教

接受能力的不同,会直接导致不同的信息技术课程学习效果。教师应当根据学生的真实情况进行分层教学。使教学能够满足学生的差异性要求,将基础扎实的学生分在一起有助于提高其对信息技术课程的满意度。将基础较差学生分在一起进行信息技术基础知识的教授,能使其侧重学科基础的学习,夯实基础,为其学习较难的知识点打好基础。让学生置身于同水平的课堂当中,保持积极的心态学习信息技术。

3. 创设教学情境,提高学习兴趣

兴趣是学生学习最好的老师。在初中阶段的学生,对于信息技术的学习大多拥有浓厚的兴趣。因此教师应当抓住学生的这一心理特点创设生动有趣的课堂前景。在创设的教学情境当中发挥其主观能动性,使学生保持积极的心理因素。依据具体的教学内容,进行新课程的保护,使学生愿意学习,想要学习,乐于学习。并且为了能够长久的维持学生的学习兴趣。还需要教师在课堂上不断的引发学生的好奇心,提高学生的兴奋感,以此提高课堂教学的质量。例如,在信息技术教学当中,我们经常会进行键盘指导的教学。

在教师讲述的基本的键盘指法时,学生可以通过一系列的键盘小游戏来提高自己的指法练习热情。但是在一系列实践后,有部分学生将开始出现懈怠的情况,出现这种情况之后,教师应当凭借其专业能力进行妥善的处理,通过情景的创设来再度提升学生的学习积极性。

4. 改进教学方法,提高课堂效率

教师是学生学习知识道路上的重要组成部分。对于学生的意义犹如黑暗深海当中的指路灯。因此,提高课堂效率的关键因素之一应当是教师教学方法的改变,应当是教师对本学科教学内容教授的重视。故而,教师应该在教学过程当中,要让学生有压力的充分地展示其才能,营造一个良好的和谐的环境进行学习。在课堂教学当中和课堂方法选择上应当选择适合自己 and 被学生所认同的教法,尊重学生的主体地位,调动学生的学习积极性,提高课堂的效率。

结语

高效课堂的构建是当前素质教育实施的主要要求。通过在学校教育里展开高效课堂,以此来减少应试教育对我国教育行业的影响,提高教学质量,增强学生的自主学习能力。削弱传统教师的中心位置,让学生成为学习的主人,唤醒学生的主体意识。而这一过程是漫长的,需要教师与学生的不断努力。

参考文献

- [1]王亮,浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].科教文汇:下旬刊,2012(10):7071.
- [2]张现雷.初中信息技术教学中存在的问题和对策[J].学周刊,2014(24):53.
- [3]孔令娣.STEM教育与初中信息技术课程整合的教学设计与实践[D].天津外国语大学,2021.
- [4]杨帆.创客教学法在初中信息技术教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.