

关于课程游戏化理念引领下幼儿足球游戏的实践与思考

梁艳萍

(江西省抚州市东乡区第六幼儿园 江西 抚州 331800)

[摘要]在我国体育教育领域中,将足球列为课程教学重点。特别是在幼儿园学前教育中,教师要将足球教育事业发展从“娃娃抓起”,要让幼儿从小接触足球、认知足球,感受足球项目带来的运动价值,体会足球竞技精神的乐趣所在,从而践行课程游戏化理念,积极开展幼儿园游戏化教学活动,促使幼儿的学习意识、探索能力、训练水平得到系统性培养,让幼儿逐步认识到足球游戏的重要性,全面提升幼儿的体育足球整体水平。教师结合幼儿的体能情况、心理认知等,将足球游戏教学列入户外体育项目中,让幼儿对足球文化、足球技巧、足球训练产生浓厚的兴趣,进而全面提高幼儿学科核心竞争力。

[关键词]课程游戏化理念;幼儿;足球游戏;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2445

引言

幼儿园阶段开展足球启蒙教育,可以帮助幼儿建立足球意识,融入到游戏氛围中,帮助幼儿逐步建立学科素养、培养学习能力,积极开展多样性、创新性学习能力,进而全面提高幼儿学科核心竞争力。与此同时,教师要结合幼儿园足球游戏的趣味性和娱乐性特点,培养幼儿足球探索兴趣和动力,让幼儿快速融入到足球学习氛围中去,感受足球游戏过程中的基础技巧和方法,从小培养幼儿足球认知水平。

一、借助足球环境,启发运动意识

幼儿园阶段,要想全面贯彻落实“课程游戏化”理念,教师要结合幼儿学习现状,积极开展创新性足球游戏教学活动,借助“足球”游戏培养幼儿足球运动意识,进而打造多元化、多样性足球环境,为幼儿提供一个和谐、友好的学习氛围,让幼儿可以感受到足球运动带来的快乐体验,有效开启启发式足球运动教学活动,让足球游戏成为幼儿思想意识培养、学习能力提升的重要手段,进而科学践行足球游戏教学成效。

例如:教师组织幼儿开展“123足球人”的游戏时,主要是训练幼儿“控球”技能,让幼儿可以在浓厚的游戏氛围中放飞自我,将幼儿的体能、心理等优势 and 劣势充分表露出来,方便于教师制定出详细的足球教学方案。比如:在“123足球人”游戏中,有的幼儿对方向、技巧掌握得好,就会对足球传递、运球等技能掌握过硬,突显出足球游戏的热情。有的幼儿方向感弱、体能情况不佳,在进行足球游戏时,处在劣势地位,无法感受到足球游戏的乐趣,导致幼儿课程游戏化教学目标不理想,为此,教师要有效整合足球运动环境,启发幼儿的运动意识,帮助幼儿逐步建立自主学习思想、培养创新学习精神,进而积极开展多样性学习活动,保证幼儿足球游戏教学达到预期目标,锻炼幼儿的足球基础技能水平。

二、结合幼儿年龄,创设适宜游戏

教师要结合3-6岁幼儿身心特点和发展规律,帮助幼儿科学开展足球启蒙教育教学活动,让幼儿逐步树立自主学习意识、培养创新学习精神,进而积极开展多样化足球学习水平,促使幼儿的“小小球技”成就“大大梦想”,全面展现出幼儿足球综合水平。

例如:在进行“足球游戏——带球跑”中,幼儿教师要根据幼儿园不同学段的幼儿,创设带球跑的体能强度训练标准。比如:小班幼儿在带球跑游戏中,要走步带球,让幼儿感受足球的运动轨迹和方向,帮助幼儿认识到体育足球游戏的新奇

性,增强幼儿的触感能力。大班幼儿在进行带球跑游戏时,要进行动态带球,并且规定好带球游戏的时间结点,幼儿可以在充满紧迫感和挑战性的游戏中,提升带球技能,感受足球游戏的乐趣,进而提高幼儿学科综合能力,促使幼儿的运球技术和运球能力全面提升。

三、设置足球活动,关注游戏进程

为了全面落实课程游戏化理念,在幼儿园育儿过程中,教师要根据幼儿的身体素质、心理素质等,科学设置足球训练活动,让幼儿的足球训练意识逐步建立,进而积极开展创新性体育学习活动,保证幼儿体育足球意识得以启发,进而积极开展探索学习活动,全面增强学生学科核心竞争力。与此同时,教师要密切关注幼儿在足球游戏中的具体表现,及时发现幼儿的问题和不足,帮助幼儿进行有效改正与提升,进而增强幼儿足球游戏运动成效,为幼儿在未来时间里驰骋在绿茵场上而做好铺垫。

例如:在每周一,教师要组织开展足球游戏活动,通过反复游戏训练,帮助幼儿掌握足球项目的技巧和方法,使幼儿真正感受到足球游戏带来的快乐,对足球运动产生向往心理。并且教师要在足球游戏开展过程中,逐步培养学生的足球意识与游戏认知,教师要通过语言沟通与肢体接触,帮助幼儿培养良好的体育运动精神,及时发现幼儿在足球游戏中的亮点,让幼儿逐步树立自信心,有效增强足球游戏参与积极性,从而全面提升幼儿园阶段足球游戏育儿成效。

结语:

总而言之,教师要结合幼儿园户外体育教程课程要求,科学开展足球游戏教学活动,促使幼儿在教师的引导和帮助下,充分了解足球文化、掌握足球常识,让幼儿可以在自主性学习环境中,借助足球游戏放飞自我、张扬个性,从小培养幼儿的足球竞技精神,让幼儿的综合发展意识全面提升,进而积极开展多样性学习活动,为幼儿提高学习能力、培养学习认知奠定坚实基础。

参考文献

- [1]谭广鑫,胡小明.以共享运动理念促进我国青少儿足球发展[J].天津体育学院学报,2012,27(02):112-116.
- [2]HIDI S, RENNINGER K A. The four-phase model of interest development[J]. Educational psychologist, 2006, 41(2): 11-127.