

# 在初中英语写作教学中运用以读促写方法的研究

崔艳芳

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 随着我国的不断进步发展,人们对初中英语的写作教学愈发关注,英语写作,作为初中阶段尤为重要的学科之一,教师不仅应该重视应用和实践方面的教学,还应该将学生放在课堂的主体地位上,让学生能够提升自身的英语写作能力。但是在我国的传统教学模式下,一些教师不能够正确认识到阅读和写作间的关系,从而使初中学生的英语写作课堂教学效率得不到有效的提高。文本分析了“以读促写”的教学方式,并对此提出了一些建议,希望能够为广大教育事业工作者提供帮助。

**[关键词]** “以读促写”; 初中英语; 写作教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2852

初中的基础课程中,英语课作为重点课程之一,对学生来说是必不可少的,在其英语学习中占据了大部分的地位,所以加强对初中生英语写作的教学,能够帮助学生提升自身的英语写作能力,进而提升英语专业知识,为今后的学习和发展产生了巨大的推动作用。“以读促写”法,能够帮助学生提升自身对单词的积累量,将更多的英语知识转变到写作中去,大大提高了学生的英语写作能力。

## 一、在英语写作教学中进行“以读促写”的优势

所谓“以读促写”就是指在日常的英语课堂教学中,教师通过对日常英语阅读训练来使学生的阅读能力和阅读水准得到提高,帮助学生积累更多的英语阅读素材,为学生提高自身的英语写作能力提供帮助。这种方法能够让学生在日常的英语阅读练习中获得更多的单词、语句素材,经过合理的转变融入到自己的英语写作中去,使自身对知识的掌握和英语写作能力得到提高。

在日常的英语教学中使用“以读促写”教学方法,使学生能够通过英语阅读,获得更多教材中没有的知识,在一些英语阅读文章中能够了解到更多的英语句型和外国习俗,使学生能够在课上的阅读丰富自身对知识的累积和视野的开拓,帮助学生不断完善自身的知识技能和文化修养,让学生能够将所积累的英语知识运用到写作中去,帮助学生提高自身的写作能力和对知识的掌握能力,在获得知识的同时,能够懂得更多的国外习俗。

所以,在英语课堂中开展“以读促写”教学方式,能够帮助学生提升写作能力和写作技巧,丰富学生对单词语句的积累,开拓学生的视野,让学生能够感受到不同的外国风采,为促进学生进一步的学习和精神发展提供了有利条件。

## 二、如何将“以读促写”方法应用到初中英语教学中去

### (一) 帮助学生养成良好的阅读习惯

在传统教学模式中,教师对阅读的关注力不够强,导致学生在进行阅读写作学习时不能将有用的知识进行吸收和汲取,对英语文章中一些好的内容不能够进行良好的积累,没有养成一个良好的阅读习惯。一个好的阅读习惯包括对词语句子的积累、对重点语段的记忆、对今后阅读的兴趣等方面,在学生的日常阅读写作中能够发挥出巨大的作用,对学生写作能力的提高和锻炼奠定了基础。对此,教师应该帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生今后的学习和发展奠定基础。

### (二) 摒弃传统的教学方式的教学

在我国的传统教学模式中,教师总是占据课堂的主体地位,且不能够将呆板单一的知识进行简洁有效的概括,使学生的学习兴趣 and 注意力不能够放到课堂中来,写作阅读的能力得不到很好的锻炼。另外,在传统教学模式中,教师只是将语句的大意、语段的翻译和单词的搭配、句型使用等进行教授,对更深一层所表达的意思没有对学生进行教导,使学生对知识的认识只局限于表面上,不能够深入的理解文章内容。针对这样的情况,教师就需要采用新型的教学方式进行英语文章的教学,在课堂中抓住学生的注意力和兴趣,让学生能够更深层的理解英语文章中所表达的意思。

例如,教师在进行英语文章写作练习教学时,可让学生根据What does he or she look like?What dose he or she like or dislike?What is he or she like?等教师所提示的内容写一段短文来描述一下学生最喜欢的老师,先让学生思考自己喜欢哪位老师,这位老师身上有哪些优点等问题,再让学生下笔写,充分调动学生积极性,例举一些相关内容的文章来引导学生学习,通过各种词句的积累提高学生对英文知识的掌握能力,让学生在英文学习的同时能够将自身的人格得到升华。这样的教学方式能够摆脱传统教学的不良影响,抓住学生的兴趣和注意力,提升学生的人格内在,在英语课堂学习中让“以读促写”的教学模式得到完善,使教师的教学工作得到有效的落实,进一步推动我国的教育事业能够稳定的发展。

### (三) 对文章重要知识点进行积累

说了这么多,所有的英语课堂学习中,最离不开的就是对阅读内容进行的知识点积累。因为在以前的教学模式下,教师对学生进行的只是笼统的、大面上的教学,对英语文章中更深一层的意思没有进行深度的挖掘,而且对一些优秀的词语和语句不能够进行及时积累,让学生白白错失了进步的良机。针对这一点呢,教师应该加强对阅读内容的深度理解,经过透彻的分析和批注让学生能够懂得英语文章中具体所写的内容是什么,加强对学生积累好词句的练习,并且定期进行检查。

例如,教师在课堂进行书信形式的英文作文练习时,题目要求根据自身的爱好性格写一篇英文短文,对此,教师可以先让学生思考自身有哪些爱好,自己的性格又是什么样的,根据学生们日常所记忆和积累的好词好句进行写作。这种方法让学生在课后作业中运用到自己平日所积累的词句知识,抓住学生的注意力和兴趣,使学生能够通过英语文章的阅读,加强自身对优美词句的积累能力,使学生自身的写作能力和积累能力能够得到提高和锻炼。

### (四) 在课后进行写作练习巩固学生所学知识

学生对好词好句和语法进行的积累,扩大了学生的知识面,帮助学生的写作能力得到进一步的提高,教师对此要抓住机会进行合理锻炼,在课后安排小练笔活动,让学生在课堂内所积累的知识运用到自己的写作中去,帮助学生锻炼自身的写作能力。对此,需要教师对学生布置课后练习作业,使学生所积累的知识得到充分的运用。

### 结束语:

纵观全文,在初中英语中应用“以读促写”,能够让学生对英语短文中的知识内容有一个很好的认知,在进行日常的英语课程学习的时候能够更加的顺利,为今后的学习和发展提供了巨大的帮助,推动了我国教育事业的不断进步和发展,为我国社会储备了更多的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 秦细秀. 分析以读促写在初中英语写作教学中的应用[J]. 神州(下旬刊), 2019, 000(007): 163.  
[2] 王丹. 探析以读促写在初中英语写作教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 000(007): 89.