

# 浅析藏区小学生藏语文课程的多元化教学

吴日 高绒卓玛 降央邓珠

(四川省甘孜州雅江县柯拉乡中心小学 四川 甘孜州 627450)

**[摘要]** 少数民族地区文化对于国家的发展和进步至关重要,但是在教育和引导的过程中,依然要坚持让学生学习汉语,这样才能够为未来的发展做好基础的保障。所以本次文章的研究也是以藏族地区学生语文知识的学习情况为核心,提出多元化教学模式在其中的具体应用策略,希望能够利用不同的教学方法,以及有效的教育手段与课堂教学的方法相互融入,提高学生学习效果的同时,使学生能够了解语文知识,感受语文学科的魅力。

**[关键词]** 藏区;小学生;藏语文;多元化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2027

我国的藏区地处偏僻,经济发展速度较慢,所以教育事业也很难跟上最新时代发展的步伐。在这样的背景下,想要培养出优质的人才,就需要教师能够立足于当前教育开展的现状,合理的对教学模式进行改革和创新,才能够实现教学的最佳效果。所以本次文章也以语文课堂多元化教学的说法为例,探讨藏区小学生语文知识学习的具体方法,希望能够发挥出地区教育的特色,从而保证教学工作能够坚持以学生为核心,提高教育效果的同时,推动学生的未来发展和进步。

## 一、现代教育手段的融入

我国地大物博,少数民族众多,每一个民族都拥有着自己独特的文化,这些文化在传承中发展,为国家繁荣增添了一抹别样的色彩。小学阶段教育工作的开展需要统一创新完善,与时俱进,只有这样才能够培养出社会所需要的人才。在实践教学工作开展中,教师可以利用现代化的信息技术手段,采用多媒体教学、平板教学等多种多样的方法,让学生能够在具有意义的环境下,了解文学知识,提高文学素养,丰富和完善学生语文知识学习的效果和体系,从而真正的培养学生良好的核心素养。

例如:在课堂教学的过程中,大多数藏族地区的小学生对于诗歌阅读的理解存在着较大的困难,所以教师也可以从教材的本身出发,引导学生进行诗歌的学习。按照学生在班级内部所呈现出的个体性的差异和学习能力之间的区别,开展不同的教学方法,如,可以采取比较的形式,在讲解《咏柳》这首古诗的学习时,这首诗主要描写的就是早春二月的杨柳,运用诗中比喻的手法,能够凸显出作者把当时的场景,进行环美描述的情景。所以教师就可以根据故事的特点,寻找类似的诗歌,有《咏梅》《竹》等,让学生对比不同诗歌写作手法之间的差别,以及诗人情感表达的差别,这样就能够让学生在掌握知识的同时,拥有着较多的文学积累,不仅帮助学生拓展了思维,也能够为学生后续的阅读知识学习提供不竭的动力。

## 二、写作学习中的合作模式

小学藏语文课堂上对于教师来说一个非常重要,也是难度较高的教学内容就是写作,因为写作不仅仅是学生综合能力的考察,更是课堂教学的侧重点,通过了解能够看出,很多学生在写作的环节经常会出现胆怯、害怕、逃避等情况。教师在这样的情况下,就需要找到有效的教学方法,通过正确的教学模式提高课堂教学的有效性。

小组合作学习模式在藏语文中的应用就能够让学生在写作之前,明确教师所需要确立的主题,然后以小组为单位进行探讨。探讨的过程中大家集思广益,说说自己内心的想法,达到思维的活跃性,每个人都能够拥有着不同的思考方向,给出不同的见解,从而使一些不知道该如何下手写作的学生找到一些思路,也能够在理清思路后说出自己内心的想法。教师可以组织小组内部成员轮流发言,表达自己的写作框架,然后其他成员进行补充,这样每一个人对于自己想要写的内容都能够有着

大致的想法,在写作时也不会出现无话可说的现象。在写作完成之后,教师也需要组织小组之间的成员进行文章内容的交换点评,有不足的地方及时的进行修改,最后教师再加以总结。通过这样的方法,学生的写作能力可以得到提高,思维水平也得到了良好的培养。

## 三、课后有效的知识拓展

藏族地区小学阶段的学生年龄比较小,思维和智力发展的并不完善,所以在这一时期课后的深入拓展,对于学生的知识学习效果提升,以及学习现状的改善也有着非常重要的促进作用。因为课后的拓展是对课堂教学效率检验的一个非常关键的方法,课前导入以及课后的教学活动都是必不可少的一个教学的环节,对于课堂教学整体质量的提升有着深入的意义。通过课堂教学活动的拓展,能够加深学生对于知识内容的理解程度,增强学生对下一节课知识学习的期望,有效地提高了课堂教学的效果。

例如:在课堂教学中讲解《少年闰土》这篇文章时,教师就可以在相关知识讲解之后,给学生布置阅读其他片段的任务,引导学生能够自主地对文章进行学习,加深学生理解的程度,增强学生文学的素养和学习的兴趣,也能够让学习的过程中保证学生之间的基调一致,语言风格类似,并且开展一个续写的活动,检验他们在课堂上听课的效果。这样的教学方法一举两得能够实现学生最佳的学习标准,正确地利用课后拓展的活动,如,仿写阅读是发挥学生主观能动性的有效体现,教学不仅仅是课前教师的准备,课上的知识学习更有课后的拓展和巩固,对于小学语文课堂来说,这也是非常重要的内容,能够检验学生对于知识吸收消化理解的效果,加强学生的实践能力。

结论:综上所述,少数民族是我国发展过程中独树一帜的文化特色,拥有众多少数民族支持国家的文化,也能够变得更加繁荣昌盛。但是民族地区的学生在成长的过程中,想要拥有着立足之地,就需要学习汉语、了解汉文化,所以语文学科是学生成长发展中非常关键的一门学科。本次文章就是基于以上的内容,了解到小学语文在藏区所开展的多元化教育工作实施策略,主要目的就是希望能够利用正确有效的课堂教育手段,优化学生学习的效果,保证学生能够在不同教育模式的支持下,提高自身学习的质量,从而真正的为国家的发展,乃至民族的进步贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1]王友杰.部编版小学语文古诗词选编的思考及对策——以六年级语文教材为例[J].教育观察,2021,10(27):68-70.
- [2]张崇苗.慧阅读,智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学[J].中国新通信,2021,23(11):202-203.
- [3]张敏.统编小学语文教材略读课文教学的价值探讨与策略分析[J].基础教育课程,2021(09):59-64.