

刍议初中语文教学中多元化教学方法的运用

张岭山

(江苏省兴化市海南中心校 江苏 兴化 225700)

[摘要]初中语文是初中学习阶段中重点科目之一, 语文的学习能够为其他科目的学习打下良好的根基。并且, 在学习的过程中所有知识的学习都是需要建筑在理解之上的, 而语文的教学和培养之中, 则能够有效的促进学生对于知识或文章的理解程度, 进而能够提升学生的学习质量。基于此, 本文就初中语文教学中多元化教学方法的运用措施展开探究。

[关键词]初中语文; 教学方法; 多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1311

在实际的语文教学之中, 教师需要运用不同形式的教学方法调动学生的学习积极性和热情, 以此促使学生在兴趣的基础上能积极自主的展开对于语文知识的探究和学习, 从而在学生积极自主的配合之间构建高效的语文教学课堂, 有效的提升语文的教学质量, 为学生日后学习的开展等奠定夯实的基础。于此, 教师在实际教学之中可以创建不同形式的教学模式。

一、创新问题提出角度, 培养学生理解能力

教师在实际的教学之中, 提出的问题通常是围绕着文章的主旨, 亦或者有固定的答案, 长时以往紧固了学生的思维。因此, 教师要创设出不拥有不同角度的问题, 进而使得学生能够根据自身的想法进行对于问题的解答, 并在学生进行对于问题解答的过程中, 从不同角度答案的汇总和提炼中得出创新性的答案。由此, 在教师的引导之下, 学生不仅能进行对于文章的深入理解和思考, 还能有效地促进学生语文成绩的提升, 并以此达到理想的教学目标。

例如: 教师在进行《落难的王子》的教学过程中, 文章讲解了作者正在承受出生不久的女儿被诊断患有绝症注定夭折, 由此作者虚构了一个王子, 并通过王子对于别人灾难的叹息、我对王子的灾难的叹息, 以及街上人对于我的灾难的叹息之中, 表述出应该如何对待苦难的道理。于此, 教师可以提出“迄今为止, 你与到什么样无法承受的苦难, 而你又是如何面对的呢, 并且对于灾难带来的痛苦, 你是运用什么样的方式去缓解的呢”, 进而学生能够从自身出发, 讲述出不同的缓解悲伤的方式, 并且教师可以在学生分享的基础之上, 引导学生进行对于文章的深入解读和学习, 进而能够有效提升自身的语文水平并促进思维能力的发展。

二、合理展开差异性教学, 提升学生学习能力

随着教育的改革与发展, 在课堂上教师不再是指导者, 而是将学生作为主体。由此教师在实际的教学过程中, 要改变以往传输知识的授课模式, 而是要将学生作为课堂上的主导者, 根据学生之间的差异性进行不同教学任务的布置, 由此不仅可以促进学生进行自主探究学习, 还能有效的提升学生的学习成绩。学生因家庭教育和自身发展的影响, 其学习能力之间有较大的差异性。因此对于学习能力强的学生, 教师可以适当给予学生难题, 让这一部分学生提高自主学习能力的同时, 可以提高创造能力, 并能够在联系之后可以达到举一反三的效果。而对于有些学习能力并不是很强的学生, 教师要多加鼓励, 不能放弃或过多指责, 反而要通过鼓励的方式培养学生的自信心并鼓励其进行自主学习, 并由此促进学生学习成绩的提升。

例如: 在学习《桃花源记》和《小石潭记》后, 对于学习能力较强的学生, 教师可以让其进行两篇文章的分析和比较。

由此在分析和比较的过程中, 不仅能够加深对于文章的理解, 还能有效促进学生对于自主学习能力的提升。同时通过学生在不断整合和分析的过程中, 学生可以运用自己的想法和方式, 进而提升学生对于知识的创造力。对于学习能力较薄弱的学生来说, 教师只需要学生能够清楚掌握, 《桃花源记》表达了作者对于反对剥削压迫, 对美好生活的向往之情, 而《小石潭记》表达了作者被贬后无法排解的忧伤凄苦之情。由此这样可以提升学生对于文章的掌握能力, 并在总结的过程中, 促进学生自主学习能力的提升。

三、运用情景化教学, 加强学生阅读兴趣

初中语文的知识都是通过文章叙述的方式来阐述知识的。因此教师在教学过程中, 需要引领学生对课文进行充分的阅读和讲解, 此时课堂会因为大量的文字而变得沉闷, 而这样的环境是无法促使学生进行自主学习的。所以教师需要开展更多的教学模式, 改变课堂的学习环境。

例如: 在学习《木兰诗》这一文章时, 木兰诗是用古文描述花木兰女扮男装替父从军的故事。对于中学生来说, 语文本就枯燥, 古语更是难以理解, 所以学生更加不感兴趣。这时教师可以进行引导学生讲述对于古代行军打仗画面的想象, 通过多媒体播放古时战争的视频, 让学生更直观的感受战争环境的艰难与壮士牺牲的惨烈。进而教师对学生提出疑问, “你们认为古代女子能够在这样艰苦的环境中行军打仗么”, 在学生的激烈探讨过程中, 引导学生进行对课文的自主阅读和学习。在这样的方式下, 学生在保持良好的求知欲的同时, 能够促使学生进行自主学习, 在阅读过后, 教师引导学生进行对课文的总结, 并对课文中的难点、重点进行教学。学生能够在学习过后能够对花木兰的巾帼不让须眉, 进行由衷的敬佩和赞美, 在这样的故事下能够引发学生对于阅读的兴趣。由此教师可以给讲述更多的古代人物故事, 在讲述到精彩情节是戛然而止, 使学生在好奇心的驱使下, 进行自主阅读。

结束语

综上所述, 初中语文教学应该改变传统灌输式的教学, 要积极地激发学生的学习兴趣, 采用多种形式的教学模式, 促使学生能够在教学模式的合理运用之下, 展开对于语文知识的深入探究和理解, 于此构建高效的语文教学课堂, 为学生的成长保驾护航。

参考文献

- [1] 丁芳. 初中语文教学中多元化教学方法的运用探索[J]. 科学咨询, 2021(5): 188-189.
- [2] 周增艳. 关于初中语文教学中多元化教学方法的运用研究[J]. 魅力中国, 2020(8): 210-211.