

# 让游戏活动成为小学英语课堂靓丽的风景

但志文

(贵州省六盘水市六枝特区新窑镇中心小学 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**小学阶段的学生注意力不能集中在一件事情上,意志力也比较低下,好奇心比较重。在小学英语课堂中,教师可以尝试游戏教学,依据学生的兴趣设计一些精彩的游戏活动,让游戏活动成为小学英语课堂靓丽的风景线,从而提高学生学习英语的兴趣。

**[关键词]**游戏活动; 小学英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2939

有趣的游戏活动能够有效地激活课堂,让学生感觉学习英语是一件十分轻松的事情,使学生对英语课堂产生一定的兴趣,进而主动地学习英语,学生在轻松的学习环境中还是比较容易掌握知识的。所以,小学英语教师在上课时,可以将游戏活动努力融入到课堂中去,让学生在游戏活动中建立对英语的新的认知。

## 一、在游戏中夯实基础

小学生想要打好基础、学好英语,就要注重对单词的记忆,单词是学习英语的首要条件。但是学生仅限于认识单词会读会写,放在实际中就很难与知识联系在一起,例如在课堂上学了“Elephant”的意思,在课下问学生“大象的英文怎么说?”学生一时间很难回答上来,这就是没有将英语生活化,学习知识仅限于书面表达,没有注重实际生活中的应用。所以,学习英语首先要单词过关,在理解的基础上去记忆,只有把基础知识牢固地掌握了,英语成绩才能够有效提高。教师可以在教学中融入一些有趣的游戏活动,让学生在玩游戏的同时对词汇有一个基本的认知。

老师可以设计“小马过河”的游戏活动。先在黑板上画一条河,然后拿出课前准备好的画有小马的图片粘在河的一边,然后出示相关的单词的图片放在河对岸,当学生能够正确地读出单词后,老师移动小马,让小马顺利地游过河,学生读对一个单词,就会有一匹小马游过河。这时就会激起学生的兴趣,学生想要让小马顺利过河就要熟悉单词,使得学生对这样的英语课堂产生浓厚的学习兴趣,帮助他们加深对单词的记忆,提高在课上的注意力。

老师还可以做成课件利用投影进行活动,设置“领红包”的游戏,教师在上课前做好领红包的动画,然后在红包中加入一些单词,比如Spring, Summer, Fall, Winter等词汇,之后请同学们上台“开红包”,如果能够准确说出红包中单词的中文意思,就可以奖励一颗小星星,小星星积累到一定程度就可以兑换礼品(如文具、书籍等),学生想要让自己的星星越来越多就要认真记单词,认真学习,这样不仅让学生夯实了基础,还使其产生学习英语的动力。

## 二、锻炼学生的口语交际,增强表达力

小学英语不仅是要让学生掌握书本知识,更要注重英语的语感,增强语感的有效方式就是锻炼学生的口语交际能力,让学生应用到实际生活中去,将课堂上所学所感寄予生活和实践。学校教师对学生的英语口语的教学要逐步重视起来,教师可以用游戏的形式来帮助学生增强英语的表达力,让学生乐观自信,敢于开口、敢于说英语。

教师可以设计“传话”的小游戏,让学生从实际中提高英语口语。例如,老师将学生分成几个小组,分别选取选取一个单词,让同学A看完之后小声地告诉同学B,同学B再告诉同学C,以此类推,到最后一位同学时,不仅要说出英文单词,还要说出它的汉语意思,如果说不出可以寻找“救兵”来帮助自己,如果英汉都说对了,就可以获得一次“复活”的机会,最后看哪个小组赢得冠军,就会努力记忆单词,争取在游戏中准确说出,这样一来,学生对单词的记忆就更为深刻了。

或者进行“猜一猜”的游戏活动。比如,同学A说“dance”,那么同学B就要做一些与舞蹈相关的动作;如果同

学A说“You can sing a song”的时候,同学B就要做出唱歌的动作,然后让全班同学猜测同学A说的英文到底是什么。这样的游戏活动,不仅帮助学生A的口语交际能力,还锻炼了学生B和其余同学的听力。

## 三、给学生加入英语听力练习

学习英语与不仅要会读、会写、会说,还要会听,老师可以在平时的课堂中给学生播放相关的英语听力,还可以设置相关的听力游戏来渗透进课堂教学中。让学生在一种放松的状态下通过听说读写间的相互联系,形成基础的逻辑思维,具有初步的判断力和理解能力,从而锻炼小学生的英语听力。

老师可以出示单词“plane”,然后让学生A就可以和其他同学说“It can fly in the sky”班级中的其他学生依据学生A的表述猜测老师给出的单词是什么,会有同学说是小鸟,还有同学说是大雁等等。如果老师出示的单词是“Snowy”,学生A可以说“It is cold today”,然后其他学生猜测是什么单词,或者相互间展开讨论,学生在积极地发言和交流与合作中不仅锻炼听说读写的能力还能够增强自身的语感。

## 四、设计游戏要有很强的目的性和启发性

课堂中设置游戏是为了更好地进行教学,教师要切实考虑学生对于重难点的接受程度。比如在学习有关动物的词汇时,就可以在黑板上写一些动物的名称,然后蒙住一位同学的眼睛,他指导哪个小动物,其余学生就要大声说出相应的英文单词。老师也可以进行提问“What little animals do you like?”学生会回答小猫、小狗、小羊等,然后引导学生用英文说出他们喜欢的动物名称;或者老师指着一个动物的英文问学生:“What animal is this?”学生就会纷纷开始猜想,有人猜那是老虎、有人猜那是大象还有人猜是猴子,然后老师公布答案,猜对的学生可以奖励一颗星。这样的游戏方式具有很强的目的性,要让学生分清各个颜色对应的单词,在游戏中增强自己的认知。

教师在课堂中插入游戏不仅是为了让学生增强知识的记忆和理解,更是为了启发学生的智力,发散学生的思维,教师可以设计一些具有创新意义和挑战性高的游戏。比如教师可以画一个图形让学生猜它的英文单词,有的学生猜那是一个鸡蛋,有的学生猜那是一个皮球,有的学生认为那是一个橙子,在此期间,学生可以展开丰富的想象,努力建构出对图形的认知,然后用学到的单词来表达,不仅锻炼了学生的口语能力,还有助于学生开阔自己的思维。

## 结语

在小学英语课堂中插入游戏教学是一种比较符合小学生发展认知的一种教学方法。教师要依据学生的学习状态和实际需求去转变教学模式,尝试不同的教学方法。加入各种各样的游戏活动,可以让学生对学习英语产生浓厚的学习兴趣,锻炼自己的思维能力,培养语感,具备较高的英语素养,让游戏活动成为小学英语课堂靓丽的风景。

## 参考文献

- [1] 全爱萍, 游戏教学在小学英语教学中的开展策略[J]. 科普童话, 2018(41).
- [2] 朱敏, 浅析在小学英语教学中实施高效课堂的途径[J]. 考试周刊, 2018(98).