

引入多元教学模式，构建小学语文高效课堂

李柳祎

(杭州市西溪实验学校 浙江 杭州 310000)

[摘要] 语文教育对每一个人来说都是必修课，它能提高一个人的知识素质和思想道德素质。初等教育作为人在生命中接受的最基本的教育，对人的发展有着直观、重要的意义，在小学阶段进行语文教学，可以使學生掌握基本的语文知识，掌握基本的语文素养，为学生今后的发展打下良好的基础，本文将部编版小学五六年级语文教材为例，分析优化小学语文课堂教学的多样化教学手段和方法，从而保证小学语文教学的质量和水平。

[关键词] 小学语文；多元教学；高效课堂；策略路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1435

使学生能有效地使用知识，是知识学习的终极价值追求。所以，在小学语文教学中，应注重对学生语文核心素养的培养，把语文知识与生活有效地联系起来，开发学生的人生体验，帮助学生学习和能力形成。小学语文生活化教学是随着素质教育和核心素养观念的逐步渗透而展开的。在这方面，我想说说我的观点。

一、在教师设置提问技能的基础上丰富教师提问技能

今后相当长一段时期内，教师仍将作为课堂教学的主体，其所占比例将会越来越大。因此，为提高小学高年级语文课堂教学质量，学校可以通过改变教师设置问题、提问内容和设置问题的技巧来培养教师。

这就要求教师要有自知之明，自觉运用提问技巧，提高提问能力。与低年级相比，高年级小学生的学习能力和理解能力都比较强，但是在学习过程中仍然无法脱离教师的指导，问题是其教学指导方式之一，因此，教师需要深刻地认识到提问这一教学手段对学生学习的重要性。那么，就需要教师积极地介入到相关学校的训练中，即使部分教师利用提问手段已经取得了一些教学成果，但是学习上却不尽如人意，学校高年级的语文教师也应该积极参与，丰富自己的设问技巧。老师参加培训后，最终要学会学习。例如，当老师解释五年级上册“少年中国说（节选）”一文时，可以创新提问方式和设置问题的内容。老师可在课间引入一段背诵，然后再向学生提出问题：你听出了什么大概讲了什么内容，这一段经文是否感觉到了那一段经文，有没有一种感觉比较振奋人心？这一问法让学生有更多的选择，学生的回答欲望也会相应增加。

二、借景提升语文教学评价质量

教育评估在整个教学过程中起着至关重要的作用，因为语文是一门学习效率很低的学科，它的教学评价非常重要。因此，小学语文教师在教学中可借助情景复盘的方法，来提高小学语文教学评价的质量。

称之为“情景复盘”，即教师引导学生或学生主动对所学知识进行回顾和总结，从而提高年级学生语文学习质量。作为一种教学范例，老师可带领学生对卷子进行复卷，帮助学生逐一复习和总结。老师可以先让学生回忆自己对试卷上的错误问题进行回顾，然后与正确答案进行比较，有疑问的地方再问老师，这样就能提高年级学生的自我反省能力。这样老师就能对学生不能解决的问题进行解释，老师带学生做情景复盘就是提出各种可能性，让学生对题目做一个比较，使学生明白他们在

解答试卷时思维错误的地方，帮助学生掌握答案。老师用情景复盘来指导教学评价，目的在于帮助学生转换思想，拥有正确的解题思路，是学生提高学习质量的关键，因此，用情景复盘不仅提升了小学语文教学评价，而且提高了学生学习语文的能力，也使學生有双得，有了正确的思维。

三、巧用脑图图解促学效

思维脑图是从学生思维出发，注重学生思维的深度开发。就语文学科而言，如何实现高效学习，是每一位教师都必须关注的问题。针对这一点，教师要改变以往的教学观念，从学生的思维出发，通过脑图的介绍，让学生把文本内容串联起来，从而更好地整理自己的学习思路。以语文学科为中心，探索思维脑图在教学中的运用，以促进学生学习能力的提高。

重视对思维脑图的应用，对提高学习能力至关重要。在过去的学习环境中，有些学生存在着应试心理，只注重书中内容的背诵，而忽略了对文本内涵的挖掘，这种“懒散”的学习模式，既不利于拉近学生和语文文本的距离，又使学生感到厌倦。对于这一点，老师可以将脑图引入课后巩固环节，这样有助于学生回忆以前所学的知识，温故知新。

例如，“将相和”这一内容，故事情节也是一波三折。教员可以在教学时引入流程图，让学生回忆课文内容，在头脑中形成较为完整的知识构架，并据此分析人物的个性特点。这样，学生还可以掌握评价人物性格的方法，从而把握文章的大意。

结论

多元教学把整篇课文内容分成几个模块，它从学生的想法开始，经过缜密的思考，让学生从教材的契合点开始思考，然后拓展到多个分支，逐渐形成一个完整的学习系统。针对这一问题，教师要注意运用多元的方法，把它贯穿于教学的整个过程，让学生多层次地检视学习内容，提升自我情绪，提高课堂效率。

参考文献

- [1] 梁雪芳. 多元教学，构筑小学语文高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(10): 99.
- [2] 戚素红. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 12-13.
- [3] 陈娟. 精确多元教学，促进学生语文学习能力的全面提高[J]. 新丝路(下旬), 2016(07): 120.s