

文化育人下的“和谐共育”德育课程实践探索

严卫 向群

(重庆市北碚区人民路小学 重庆市 400000)

[摘要]在学校文化育人中,通过共建家校组织、育人课堂、共建数字平台、共享育人经验等有效的德育途径,努力践行、探索并构建文化育人下“和谐共育”的德育课程,能加强家校密切合作,共同搞好教育工作。探索践行文化育人下的“和谐共育”德育课程,不仅能提高学校德育工作质量,丰富学校德育工作内涵,增强学校德育工作的实效性,还能在凸显学校德育工作特色、彰显教育生命的活力中,促进学校育人质量的可持续、高质量地发展。

[关键词]文化育人;和谐共育;德育课程;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.096

文化是人类社会的“基因”。人类社会既靠文化的传承而延续,又靠文化的创新而发展。学校作为社会的特殊组成部分,校园文化的育人功能在学校发展过程中占有重要地位,同时也积极影响并促进学校德育工作深入扎实地开展。营造校园浓郁的文化氛围,在文化育人中丰富学校德育课程的内涵,拓展德育课程的外延,落实扎实有效的学校德育工作。在中国特色社会主义的时代发展中,构建学校德育品牌,收获学校德育工作的实效性。

我校于2003年提出“和谐管理 和谐教育”办学理念。十几年来,在学校办学理念指导下一直努力践行校园和谐文化,构建学校和谐课程,形成了充满浓郁人文关怀的和谐校园,其研究成果《校园和谐文化的理论与实践》荣获了重庆市第六届基础教育优秀成果(著述类)一等奖。同时学校也先后荣获了教育部颁发的全国和谐校园先进单位,中共重庆市委、重庆市人民政府颁发的重庆市人文校园示范学校光荣称号。在文化育人下的“和谐共育”德育课程实践探索,则是我校全体德育工作者在实践中倾力打造的德育品牌。它以鲜明的时代感、丰富的人文性、蓬勃的生命力促进着学校德育工作的深入开展,使孩子们在“和谐共育”中健康、快乐地成长。

家庭、学校都是孩子健康成长的重要教育阵地。党中央、国务院十分重视学校德育工作,也十分重视家庭教育。习总书记在多次讲话中也谈到优良家风的形成与育人的重要性。教育部也出台了重视家庭教育,提高家庭育人质量的相关文件。我校在践行和谐文化校园中十分注重把和谐文化的育人作用有效拓展并延伸于学生的家庭教育中。我们深刻明白只有学校与家庭教育有效沟通,密切联系,共识共育,才能有效架起家校共育的桥梁,构建学校、家庭协作教育共同体,才能形成家校合力,共同教育好孩子。

学校“和谐共育”德育课程的构建,紧跟时代步伐,在学校浓厚的和谐文化中努力践行,构建了和谐的家庭关系,营造了具有人文关怀的家庭教育氛围,使家庭教育与学校教育相得益彰,赋予了孩子们更加温馨、和谐的育人环境。在孩子们健康成长的同时也收获了学校德育工作的实效性。

我校“和谐共育”德育课程的实践探索主要从共建家校组织,保障德育课程;共建育人课堂,实践德育课程;共建数字平台,拓展德育课程;共享育人经验,丰富德育课程四个方面进行深入有效地实施。多年来,通过大家的努力探索与实践,构建起了主题鲜明,内容丰富,行之有效的“和谐共育”德育课程。

一、共建家校组织,保障德育课程

学校共育各级组织的建立,不管是在宏观上还是微观中,均指导着学校“和谐共育”德育课程的有效实施,推动课程育德的深入开展。

1. 成立学校、家庭教育领导小组

学校十分重视家庭教育工作,成立了以校长为组长,党支部书记为副组长,分管德育副校长、德育处、少先队、教导处、后勤处及各年级组长、教研组长为成员的学校、家庭教育

领导小组。指导实施学校“和谐共育”德育课程。在实施过程中,共同向家长宣传党的教育方针、国家的教育政策,协调课程建设中与家庭教育、社会教育的关系,努力建设行之有效的“和谐共育”德育课程。

2. 建立校级、班级家长委员会

各年级、各班级推荐出热心教育工作并拥有“以人为本”先进教育思想,在“学校共育”中共识度高的家长代表组成校级、班级两级家长委员会。在“和谐共育”德育课程建设和学校教育教学活动中邀请家长委员代表参加。如学校庄严的升旗仪式请家长代表作为光荣升旗手升旗,并国旗下讲话,勉励孩子们好好学习,健康成长;六年级的抽签排位工作邀请五年级家长委员会代表全程参与制签及抽签过程的监督;学生校服在购买必须通过家长委员会同意,并全程参与样式选择、价格竞标等工作;邀请家长代表共同参与学校每年的家长开放日的活动策划与内容制定;学校体育节,运动会邀请家委会代表参与志愿者工作等等。他们在共同参与学校的教育管理中,对学校工作更加了解,并起到了监督作用,同时也对学校教育教学工作提出了宝贵的建议。家长们通过各种交流途径,对社会和其他家长起到了良好的宣传和沟通作用。家委会成员的亲身感受还通过家长会、教育共建会等途径向家长乃至社会进行“家校共育”正能量的传递,起到了良好的教育宣传作用。

3. 创办家长学校

为了促进学校教育与家长教育的互动,形成教育合力。十几年前我校创办了家长学校。在学校“和谐教育,和谐管理”办学理念指导下,注重人与人之间相互尊重、相互理解、相互支持的基本准则,充分发挥科学、人文的教育思想,彰显家长学校办学的人文关怀。在实践中以“以人为本”的教育思想,构建教师、家长、学生三大群体的和谐关系,突出教育的和谐性,让全校家长自觉参与其中,集思广益,形成科学有效的管理方法,收获到了家校共育的良好教育效果。长期的坚持和家校共育的显著成效,使我校家长学校被评为了重庆市优秀家长学校,重庆市优秀家长学校示范校光荣称号。



家长成为光荣的升旗手,参加学校庄严的升旗仪式

4. 成立家长志愿者联盟

我们的家长，他们以各种角色工作奉献于社会。警察、医生、技术人员、公司职工、劳动模范等。我们学校积极倡导并成立了“家长志愿者联盟”，让这些在某些领域具有一定技能或取得优异成绩的家长积极参加学校“家长志愿者联盟”。他们以育人者身份走进学校和谐大课堂、班级微课堂参加各种教育教学活动。目前已有200名家长参加了“家长志愿者联盟”，他们活跃在学生的课堂教学中，丰富并深入实施着学校“和谐共育”的德育课程。

二、共建育人课堂，实践德育课程

课堂是我校“和谐共育”德育课程实施的主阵地。我们积极倡导“和谐大课堂”和“微课堂”的构建。在充分调动家长的积极性中深入实施“和谐共育”德育课程。

1. 共建家长微课堂，调动家长和学生的积极性

家长微课堂活动是学校多年来实践“和谐共育”课程的最真实、有效的措施之一。每学年初，学校德育处制定出详实的“家长微课堂”活动方案，制定出各年级家长微课堂主题。一年级“感恩教育”，二年级“文明礼仪教育”，三年级“环保教育”，四年级“传统文化教育”，五年级“生命教育”，六年级“青春期教育”。在班主任的积极组织下，各班将警察、劳动模范、技术能手、医生、各级先进工作者等在社会上不同工作岗位的家长请进课堂，为孩子们上一堂堂精彩的富有教育意义的微课。如五年级邀请重庆市西山坪强制戒毒所陶警官，为学生做《珍爱生命，拒绝毒品》的禁毒教育法制微课，他从毒品的种类、毒品的辨别、毒品的危害以及如何禁毒防毒等方面，结合个案做了详尽生动的报告。学生们对毒品有了更多的认识，更加深刻地认识到毒品对个人、家庭与社会的巨大危害，从而树立珍爱生命，拒绝毒品的理念。他们还学到了如何禁毒、防毒，学到了抵制毒品自卫术，坚定地表示，一定做守法的公民。又如六年级邀请在九院工作的爸爸妈妈们走进课堂为学生们解答了青春期的困惑。了解了男生长出青春痘、胡须都不能因影响美感而抓挠或者拔掉，讲解了女生青春期的健康知识。特别是青春痘应该从饮食上、性情上、护理上加以重视，顺利度过青春期。同时也指出了在青春期的年龄有逆反心理都很正常，但是不能随性，要学会调整、控制情绪，还要学会和女生正确接触和相处，补充讲解了关于艾滋病的一些简单知识，让学生们收获多多。有的班级还邀请了作为医生的家长走进课堂，为孩子们做了“中医药文化”为主题的教育微课，开阔了学生的知识视野，深受孩子们喜欢。



家长志愿者陶叔叔为学生做《珍爱生命，拒绝毒品》的禁毒教育法制微课



家长为学生进行中医药文化进班级家长微课堂活动

家长们的教育微课，拓展和丰富了学校的德育课程，让孩子们从家长们的微课中进一步明白了怎样感恩家人，怎样做一个讲文明、懂礼仪的人，爱护环境人人有责，弘扬和传承祖国传统文化是我们的责任，珍爱生命的重要性，面对青春期出现的问题该如何解决。孩子们通过家长微课堂还初步了解了怎样理财，怎样烤面包，怎样才能洗干净衣服等金融知识，生活技能。孩子们非常喜欢家长微课堂。家长微课堂还根据年级、班级学生特点和需要不定期地开展，极大地丰富了学校“和谐共育”德育课程的内涵，深化了学校德育工作。

2. 共建开放课堂，让家长感受课堂、亲近课堂

十几年来，我校坚持家长开放日活动，让家长走进校园，走进课堂，关注并评价教师课堂教学，实践学校“和谐共育”德育课程。每学年我校都将定期举办不同年级家长的开放日活动。以年级为单位的每个班都将为家长进行课堂教学的展示，教学内容除语文、数学外，还将有英语、美术、音乐、思想品德等其他学科的课堂教学。如，2018年春季的二年级面向家长的课堂教学开放日活动，由胡靖悦老师和二（四）班的学生们给大家带来一堂充满童趣的语文课《从现在开始》给每一位在座的家长朋友们留下了极其深刻的印象。她依据二年级学生的年龄特点创设情境，孩子们在角色体验中深入体会角色心理，从中明白了应该尊重他人的道理。将课程育德明理贯穿于整个教育教学活动中。在家长开放日活动过程中朋晓琼老师还为家长们作了主题为《携手架起连心桥，家校共筑育人路》的交流发言。她强调家长与教师应互相尊重、彼此信任，只有彼此间真诚的信任和鼎力支持，才能为孩子的教育架起共育之桥，我们的教育才会有效，让在场每一位家长的受益匪浅。



胡靖悦老师执教的语文课《从现在开始》



明晓琼老师做《携手架起连心桥、家校共筑育人路》交流发言

学校每年坚持开展的课堂教学家长开放日活动，让家长走进学校，走进课堂，让家长与孩子的课堂教学零距离接触。在家长亲近课堂，感受教师的课堂教学中更加了解老师运用多种教学方法传授学科知识内容，在学科育德中关爱孩子健康成长。同时，家长听完教师的课堂教学和专题讲座后也要进行教学课堂评价，写出感受，学校收回评价表和家长的感受进行了解、分析。课堂教学的家长开放日活动，让广大家长更深入了解了自己孩子在课堂上的表现及学习习惯、行为习惯。这既融洽了学校和家长之间的教育情感，更让家长成为学校教育工作的参与者、合作者。共建开放课堂有助于“家校共育”的联动，探寻“家校共育”的途径，从而深化了学校“和谐共育”德育课程。

3. 共建书香家庭，在亲子阅读中照亮孩子心灵

我们努力构建“和谐共育”德育课程，并延伸于家庭教育中，积极倡导书香家庭。我们认为一个具有浓郁书香氛围的家庭，可以激发孩子的读书热情，培养孩子的读书习惯。在文化熏陶中，开发孩子的智力，让孩子形成良好的品格。共建“书香家庭”能让孩子“多读书，读好书，好读书”，在坚持阅读中凝结成“书香之气”、“文化之味”、“品质之美”，在家庭中代代相传，在社会中溢美飘香。为此学校开展的“让书香溢满家庭”活动课程成了学校家校共育的一个靓点。在学校的倡导下，在老师和家长的共同努力下，许多家庭积极开展亲子读书活动，书香浸润着孩子的成长。在此基础上，学校与北碚区妇联、北碚区教委、北碚区文化委联合主办了“流动的美丽”——书香家庭教育读书展示活动。活动分为书香家庭微视频分享、书香家庭诵读、阅读分享大家谈、家庭阅读倡议、情



学校与北碚区妇联、北碚区教委、北碚区文化委联合主办“流动的美丽”——家庭教育日读书分享活动

景表演、齐颂书香美文这六个篇章。参与活动的均为学校书香家庭家长代表，孩子与家长的读书互动，孩子与家长共读一本书，孩子和家长共演一段书中故事，孩子讲述在家读书心得，家长动情讲述家庭读书中孩子的快乐成长。整个活动书香传情，生动有趣，活泼向上，突显了共建“书香家庭”的显著成效。活动的成功开展得到了家长、社会及各级领导的高度认可与称赞，市区电视台等相关媒体也进行了宣传报道。共建书香家庭，让家长在亲子阅读中收获教育的幸福，收获孩子成长的快乐。同时也收获了学校“和谐共育”德育课程教育实践的良好效果。

4. 共建运动课堂，分享孩子健康成长的快乐

亲子运动会既是学校“和谐共育”德育课程的内容，也是我们学校兴趣运动课堂的主要内容，深受家长、孩子的喜爱。亲子运动会传递着健康育人的理念。我们邀请家长代表共同策划亲子运动会，挑选出学生和家長喜欢的运动项目共同参与。家长、孩子通过活动的参与，不仅锻炼了身体，培养了孩子的参与意识和合作意识，增强了孩子的自信心和克服困难等意志品质，同时还让家长和孩子增进了交流，培养了感情。学校每年的体育节，田径运动会，校园足球联赛，篮球联赛，每天课后的各项业余训练，我们都尽量让家长参与。在共建运动课堂中，让家长把健康教育理念融入家庭教育中，在强健身体中，深化学校“和谐共育”德育课程。



学校生动有趣的亲子运动会，让家长与孩子心的距离更近

5. 共建主题教育活动，见证孩子健康幸福成长

新生一年级孩子的入队活动，寻找“北碚家乡美”主题研学活动，六年级孩子的毕业典礼活动，开学典礼，散学典礼，传统文化进校园，学雷锋手拉手，劳动最光荣，我是运动小能人，我为祖国点赞、挖掘课本红色基因，开展红色故事课本剧展演等丰富多彩的主题教育活动，我们都积极邀请家长代表参与，和老师们一起共同设计，共同组织与实施。如，在研学旅行主题教育活动中，家长志愿者跟随学生一起走进大自然，走进自然博物馆等指导帮助学生了解动植物、海洋、森林等自然科学知识与人类产生和发展等社会科学知识；陪同学生走进北碚的知名学者进行采访活动，文化寻根活动；参观老舍故居、卢作孚纪念馆等活动，让学生们深入了解家乡北碚，更加热爱家乡北碚。每年的六月，学校都会邀请家长代表参加学生的毕业典礼，在典礼活动中学生不仅回顾了自己六年来成长的点点滴滴，更怀揣一颗感恩之心用他们自编自演的小品、优美的舞姿，动听的歌声感恩培养他们的学校、辛勤付出的老师、陪伴成长的家人与伙伴。同时学校领导、家长代表也会对每一位学子给予深情的寄语与嘱托，祝福他们拥有更加美好的未来。

家长、老师共同设计、组织、实施教育活动，让孩子们在丰富多彩的主题教育活动中感知、感悟、明理、导行，养成良好的行为习惯，健康成长。同时让家长们在共建学校主题教育活动中，亲身感受并见证孩子的健康成长，让孩子、家长、老

师在学校“和谐共育”的德育课程中，共同分享孩子健康成长的快乐，分享“和谐共育”的幸福。



家长老师共同组织实施“作孚园 传承先贤精神”的学生研学活动



家长、老师共同参与的六年级学生“成长·感恩·启航”毕业典礼活动

三、共建数字平台，拓宽德育课程

随着社会的发展，社会信息化的建设突飞猛进，教育现代化已引起大家的广泛重视。共建数字校园是我校“和谐共育”德育课程顺应时代发展的新途径。它有力地提高了学校德育课程的实效性。

1. 线上阅读，便捷时尚

学校为了家庭阅读的实效性，让家长和孩子通过电脑、手机以及相关软件一同参与网络阅读活动。如“红旗飘飘，引我成长”的朗诵比赛，重庆市数字图书馆发起的“书声朗朗”亲子诵读比赛等；各班还通过网络，家长微信群、QQ群开展家庭阅读沙龙，将阅读的音频上传到微信群、QQ群，由语文老师给予朗读的指导，点评。各班还根据实际情况开展了家庭阅读之星的评比，极大地激发了学生、家长阅读的兴趣。在网络读书活动中学校还推荐了2个家庭代表参加重庆市妇联主办的“书香润万家”活动，取得了优异成绩。

2. 线上互动，充分沟通

随着信息技术的发展，学校教育形式也发生着变化，也促使着学校“和谐共育”德育课程形式的多样化开展。教师班级教育博客，家长QQ群，教师、家长的微信互动，班主任信箱，家校信息平台的建立等，搭建了教师和家长在家校合作教育中更为宽广的交流沟通平台，有助于教师及时有效地与所有家长进行教育教学共性话题的沟通，网络平台的建立也能让教师及时与个别家长联系，进行个性化教育的交流。这些有效沟通，提高了家校合作教育的针对性、实效性，使家校合作教育途径

更宽广，教育内容更丰富，也使学校“和谐共育”德育课程更加深入有效。

四、共享育人经验，丰富德育课程

育人经验的分享，能感染其他家长，引导其他家长达成育人共识。在信任、理解与支持中，搞好家校共育，共同教育好孩子，这也是学校“和谐共育”德育课程实践的有效途径。

1. 多彩家长会，个性化深度交流

为了更好地加强学校、老师与家长的沟通交流，让老师和家长全面了解学生的学习成长情况，让家长树立先进的育人观，让良好的家庭教育去影响孩子，促进孩子快乐健康成长。学校多年来一直坚持每学期举办全校家长会。在家长会上学校总会向家长朋友们介绍家庭教育的金点子，推荐一些家庭教育的好文章，让家长明白家庭教育对于孩子成长的重要性。邀请优秀家长代表就家庭教育好经验以及怎样做好家校共育方面作经验交流发言。各班班主任、副主任、学科教师结合班级具体情况，有针对性地与家长进行沟通交流，让家长了解孩子在学校的学习、生活情况以及学校、班级开展的丰富多彩的教育活动，学生们在活动中取得的优异成绩。有的班级采用家长交流发言、家长论坛、家长讨论的形式开展家长会；有的班级让学生主持、学生汇报、学生表演、学生吐露心声等形式开展主题鲜明并针对性强的家长会。这些教育主题鲜明的个性化家长会，增强了家长会的交流沟通的教育效果，使家长们在家长会上受益匪浅。纷纷表示，要主动加强与老师联系，积极支持学校的教育教学工作，与学校教育保持高度一致，在家校共育中促进孩子健康成长。

2. 七彩大讲堂，激情宣讲育人新理念

为了提升家庭教育品质，加强学生与家长间亲子交流的质量，促进亲子关系的融洽。学校德育处多次组织各年级部分家长参加了北碚区家校共育大讲堂活动，让家长们在聆听专家的讲座时反思自己的家庭教育，懂得怎样才能与学校教育步调一致，形成教育合力。学校也根据家长需求，有针对性地开展相应的活动，如每学年对一年级新生家长进行的《小学生活始于良好习惯》，《爱我，请先懂我——父母必知的儿童发展四个阶段》专业讲座；对六年级家长的《培养有修行的阳光少年》专题讲座，对其他各年级家长开展的《培养良好阅读习惯》，《抛开烦恼》、《好书推荐》等专题讲座。这些活动的开展让家长进一步了解学校的教育目标，更新教育理念，也为在家庭教育中迷茫的家长点亮了一盏明灯。“七彩大讲堂”教育活动的开展，使众多家长不断更新教育理念，饱满“以人为本”的育人思想，在对自己孩子的教育实践过程中，更加理性地思考和有效实施，并在积极配合学校教育工作中，共同教育好孩子。这些活动的开展，也极大地丰富了学校“和谐共育”德育课程的内容，在不断提高学校“和谐共育”德育课程的教育质量中，也不断提高了学校教育和家庭教育的质量。

近二十年来，我们人民路小学全体教师用集体的教育智慧努力践行校园和谐文化，在充满人文关怀的校园和谐文化中，良好构建了“和谐共育”德育课程。课程的有效实施，得到了社会和广大家长的理解、认可、支持，学校德育工作也更加扎实有效。家校共育不仅指导并更新了家长的育人理念，也促进了学校教育质量不断提高。在这片充满教育智慧的土地上，先后涌现出了全国优秀少年队辅导员、全国学科教学名师、全国科研型教师；重庆市优秀德育工作者、重庆市优秀少先队辅导员、重庆市学科教学名师、重庆市优秀教师、重庆市骨干教师等优秀教师；学校还先后荣获教育部颁发的全国和谐校园先进学校，教育部、司法部颁发的全国“零”犯罪学校，中央教科所颁发的全国中小学德育科研工作先进单位、全国青少年素质教育实验基地；中共重庆市委、重庆市人民政府颁发的重庆市

(下转第183页)

山市圣光医疗器械有限公司、平顶山市常绿房地产开发有限公司等。

(3) 成熟阶段。现代家族管理模式已不能满足企业集团化、国际化的发展需要,管理模式需采用现代企业管理模式。我市处在此种阶段的公司大多采用此种管理模式,如天瑞集团股份有限公司、河南省大地水泥集团、河南常绿集团置业有限公司等处于此种阶段。

3.3 平顶山市民营企业管理模式具有的特征

我市大部分民营企业所具有的企业管理模式主要有以下三种:一、个人独资,由企业老板一个出资所建成。二、家族合资,由几名家族成员通过资金的日益积累而共同出资建立公司。三、合伙制公司,由几名朋友共同出资建立公司。大部门民营企业采用家族管理的模式。

(1) 家族管理模式的特征

家族管理模式的企业,往往是由一个人所出资,这种出资,缺乏有效的约束机制,不能形成决策所需的制衡机制,不利于企业的长远发展。同时,这种管理模式存在一些问题:一个企业的管理权力主要集中在个别或者部分人员手中,在决策过程中,完全有企业的所有者一人进行决策,一方面会导致决策的不合理性,另一方面,权力的高度集中,容易使员工产生不满期限,从而减低员工工作的积极性和主动性。不利于企业的长期发展。

(2) 现代家族企业管理模式的特征

这种管理模式由几名家族成员通过资金的日益积累而共同出资建立公司。在这种管理模式下,虽然建立了一些管理制度,但制度不健全,在管理员工过程中,仅仅凭借领导者的主观意愿,用人唯亲的现象比较普遍,一旦有亲戚朋友不遵守规则制度,便不按照规则制定执行。对规章制度的不遵守,使规章制度形同虚设。同时,缺乏完善的人力资源管理体系,在人

员的招聘、选拔、培训、人员奖励绩效等方面存在较多问题,在这种情况下,员工缺乏安全感,丧失工作的积极性和主动性,增加员工的流失率和不稳定性。

(3) 现代企业管理模式的特征

进入高速发展时期的大多民营企业都采用现代企业管理模式,这种管理模式下,公司的各项规章制度比较健全,企业多数员工采取外部聘任的形式,人才的招聘、培训、考核、激励都有合理明确的规则制度,在良好的制度管理下,员工的工作主动性和激情都比较高,员工共同努力促进企业的发展。

结语

国家现阶段处在十四五规划进行中的关键转型时期,是机会也面临严峻挑战。在这个关键期,平顶山市民营企业如何实现经济跨越式发展,是一个需要认真思考和亟待解决的问题。我市民营企业,是发展我市经济的中坚力量,在当前的新形势下,更是有着推动我市经济体系不断健全的重要任务。在新的时代背景下,在竞争激烈的行业环境下,企业为了某得生存,为了在行业市场有更好的发展,为了在激烈的竞争中立足,就必须深入思考民营企业管理水平的提升,以确保民营企业的优势得以体现。

参考文献:

- [1] 侯根强. 提升河南民营企业管理能力的政策建议[J]. 决策探索, 2007, (9): 12-13
 - [2] 李涛. 新形势下我国民营企业管理模式变革探讨[J]. 中国电子商务, 2011, (6): 121-121
 - [3] 岳伟丽. 经济新常态背景下河南企业家队伍建设策略研究[J]. 现代商贸工业, 2018, (6): 104-105
- 作者简介: 吴倩倩, 汉, 女, (1986.01.22), 河南许昌人, 硕士, 河南质量工程职业学院讲师, 研究方向: 工商管理

(上接第123页)

文明单位、重庆市人文校园示范学校、重庆市依法治校示范学校, 重庆市教委等颁发的重庆市中小学德育工作示范学校、重庆市文明校园、重庆市优秀家长示范学校等众多荣誉。学校开展的“学劳模、爱劳动”系列主题教育活动, 荣获了重庆市德育品牌。学校的优质教育在全国、市区有着较高的影响。也赢得了社会和家长的广泛赞誉。

北碚区人民路小学在文化育人下的“和谐共育”德育课程实践探索, 丰富了学校德育工作的内容, 提升了学校德育工作的内涵, 有力挖掘了学校德育工作的特色。在深化学校德育工作中, 彰显了学校教育生命活力, 在家校共育中培养着学生

快乐健康地成长, 在学生的健康成长中也闪烁出了教育生命的光辉。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》〔2004〕8号
- [2] 教育部关于加强家庭教育工作的指导意见 教基一〔2015〕10号
- [3] 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知 教基〔2017〕8号