

# 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

白鹏飞

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗柴登希望小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**在小学教学过程中,体育作为小学阶段学生必学的重要课程之一,对于培养学生的身体素质能力,促进学生的全面发展发挥着极其重要的作用。而体育游戏作为体育教学中不可或缺的一部分,能够起到拓展学生视野,提高学生思维能力以及培养学生团队协作精神的教育效用,在小学体育教学中合理的运用体育游戏能够有效的激发学生对于体育教学的兴趣,提高学生的核心素养和运动技能,从而提高体育教师的课堂教学质量和效率。基于此,本文将从体育游戏这一角度出发,通过对当前体育游戏在小学体育教学中的现状分析,提出体育游戏在小学体育教学中合理运用的具体策略。

**[关键词]**体育游戏;小学体育;合理运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2823

体育游戏因其丰富的内容和多样的形式而备受小学生们的喜爱。小学时期是学生养成良好运动习惯,促进学生身体健康发展的关键时期,通过有效的运用体育游戏能够充分的激发学生对于体育活动的兴趣,调动学生体育锻炼的积极性,培养学生的身体素质,促进学生的体能发展。而且由于游戏形式的多样性,教师可以更有针对性的帮助学生发展各项技能,培养学生的综合素质能力。另外,通过竞技类的游戏形式还可以充分培养学生的团队意识和竞争意识,提高学生的团队协作能力和竞争能力。把握好体育游戏在小学体育教学中的合理运用,能够使从根本上改变对于体育教学的认知,培养学生的体育精神。从而促进学生身体和思想的全面发展。

## 一、当前体育游戏在小学体育教学中的现状

### (一) 缺乏具体的教学目标

绝大多数的小学体育教师在进行体育教学活动时,只是单纯的把体育活动看作是学生放松的机会,没有注意到体育游戏在体育教学过程中的实际意义,认为体育课程只是用来给学生放松放松的,不需要制定什么教学安排和训练。教师这种错误的观念,使得学生对体育教学产生的错误认知,认为体育实则就是一门学校用来给学生放松心情,可以自由活动课程。这种错误的教学观念导致体育课程缺乏具体的教学目标,无法实现学生在体育真的成长与发展。

### (二) 选择的缺乏实用性

教师在体育教学过程中选择的体育游戏是有讲究的,要确保体育游戏的实用性,能够在体育教学过程中的获得较好的应用效果,而不仅仅只是为了让学生放松身心。然而,现在大多数的教师在选择游戏上都过于盲目,甚至有些教师会将选择权交给学生自己,让学生自己选择喜欢的游戏项目,这样下来不仅违背了开展体育这一课程的初衷,还纵容了学生爱玩的天性,使学生养成恶劣的体育学习习惯。因此,小学体育教师在选择体育游戏时应落实到实处,结合具体的教学安排,最大限度的提高体育课堂教学效率,只有这样才能够更好的提高学生的教学质量,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、体育游戏在小学体育教学中合理运用的具体策略

### (一) 合理的开展体育活动

教师要根据小学生的身体发展的实际情况,尽可能的选择一些玩法简单、运动量小的体育游戏来展开体育教学活动,引导学生积极的参与进体育游戏中来,充分激发学生对于体育学习的兴趣。教师在选择体育游戏时不能违背体育的教学目标,要严格按照教学目标来制定科学合理的教学计划,根据游戏的多样性针对性的为学生设置体育游戏,以培养学生体育方面的各项能力,是学生在游戏的过程中不仅获得了锻炼身体的机会,还学到了更多的知识,进而促进学生的方面的综合发展。

### (二) 教师应当积极的参加

在开展体育教学活动时,教师要设计丰富的教学内容来增强学生之间在游戏环节的交流互动,使学生在进行体育游戏的同时形成良好的交流沟通能力,在学生彼此之间的相互配合下有效的锻炼学生的口语表达能力和团队协作能力。在这个过程中,教师的作用不容忽视,教师应当积极的参与到体育教学活动中来,积极的鼓励学生,给予学生开展体育运动的自信心,

要及时的纠正学生在体育教学活动中出现的问题和错误,引导学生进行正确的体育活动。另外,教师在开展体育活动时,还要多与学生沟通、交流,充分了解每一位学生的具体运动情况,保障每一位学生在体育活动中的人身安全,形成良好的师生互动关系。

### (三) 要为学生讲解和示范

再开展体育游戏活动时,教师要先为学生讲解游戏规则、动作要领等等,并为学生做示范。学生对体育游戏的喜爱程度以及这个体育游戏能否调动学生的积极性和主动性,很大程度上都取决于教师的讲解和示范。因此,教师在为学生讲解体育游戏时,要生动形象,要能够感染和打动学生。在示范时要注意动作的规范性,另外还要考虑到学生的身体条件,确保学生在游戏过程中的安全性,尤其是一些竞争对抗性的游戏项目,教室要仔细的为学生讲解游戏规则,强调规则在整个体育游戏活动中的重要性,增强学生的遵守纪律的意识。

### (四) 要配合体育教材内容

教师在体育游戏的设计上要结合体育教材中的内容来进行合理的搭配,通过体育游戏与教材的合理配合,实现体育游戏所发挥作用的最大化。例如:在以跳绳为主要内容的体育教学课程中,教师可以适当的设计一些与跳绳有关的游戏如青蛙跳等,再搭配一些与上肢运动有关的游戏,实现学生的全身均衡运动,避免因过多的下肢运动而出现体育游戏不平衡、不合理的状况。教师要尽量的利用体育游戏的多样性来弥补教材内容的不足,合理的安排体育课堂的教学内容,使学生的身体得到全方位的锻炼与发展。

### (五) 有针对性的选择体育游戏

教师在选择和安排体育游戏时,要结合学生的具体年龄、性别特征、运动能力、兴趣爱好等另外,还要考虑整个班级的学生人、学生的运动强度、活动场所、运动形式,为学生选择和安排更加科学合理的体育游戏,要确保游戏的趣味性和竞争性,尽量选择一些运动量小、操作简单的体育游戏,切记不要过于复杂,运动强度不要过大,否则就会导致学生在遭受挫折以后失去体育锻炼的信心。对于人数多并且竞争强度大的体育游戏,教室还要充分考虑学生在游戏过程中的安全性,培养学生树立安全第一,比赛第二的意识,保障学生的人身安全。另外,教师还要充分培养学生的创新意识,促进学生的个性化发展<sup>[2]</sup>。

### 结束语:

总之,体育游戏在小学体育教学中发挥中重要的作用。作为一名合格的小学体育教师,要充分的意识到体育游戏的重要性,在确保学生人身安全的情况下,结合学生的实际情况,针对性的选择和安排一些适合小学生的体育游戏项目,充分激发学生对于体育学习的兴趣,调动学生对于体育锻炼的积极性和主动性,培养学生的体育素质,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 王五云. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 科学咨询, 2020, (34): 118.
- [2] 邹志强. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 魅力中国, 2020, (9): 228-229.