

合作、探究在体育教学中的应用

褚波

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要] 体育课程改革的新理念带来了学习方式的根本变革。在新的学习方式中, 正确的引导学生科学有效的学习, 是我们每位老师孜孜不倦的追求, 也是新课改下对老师提出的新要求。倡导合作、探究的学习方式, 促进学生学习方式的变革, 是新一轮课程改革中所倡导的两大学习方式, 也是新时期对老师提出的新挑战。同时, 也是对学生由被动接受知识到合作、探究求知的一种全新的考验。在这种学习方式中, 老师的角色应如何扮演如何定位, 学生的能力应如何去培养如何去引导。

[关键词] 中学体育; 合作; 探究; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2467

打造体育课堂教学的三转变, 即转变学生的学习态度, 学习方式、思维方式。学生有自己的主意, 自主选择学习内容和方法, 改变教师教什么学生就学什么的习惯, 变“要我学”为“我要学”。教师的教学由“注入式”向“开放式”转变, 教师走到学生中间去, 和学生打成一片, 相互研究、共同探讨、适时引导、积极评价、共享成功的喜悦。课堂内容由“知识型”向“能力型”转变, 逐步培养学生合作、探究的学习习惯, 让学生养成主动进行“预习、讨论、归纳、练习、小结、评价”的学习体育知识技能的好习惯。

以重视培养学生的学习能力为主, 发展学生的合作、探究的学习习惯, 引导学生在学中去发掘问题, 带着问题去探究解决, 并能发挥小团体的合作能力, 去共同解决更大的问题, 从而不断的提高和发展学生的自主学习能力及合作能力。逐步转变学生以往被动学习的习惯, 改变老师以往的传统教学模式, 结合新课改的时代要求不断的完善教师的教学理念, 教学方法, 为培养具有能学习、会学习、善合作、苦钻研、强探究的时代新学生而不懈努力。

以学生自主学习自主探索为培养目标, 使学生在学动作技能方面养成在老师的引导下自主探索相互合作, 及解决学习过程中处理问题和掌握知识的能力。消除探索学习过程中的依赖心理, 有一个兴趣导入点, 全身心投入学习探索与创造之中。学生是学习的主体, 只有想方设法在体育课堂教学中发挥出学生学习的主体作用, 才能充分发挥他们的主观能动性, 发挥他们自主独立探究的兴趣, 使学生真正成为体育课堂学习的主人, 培养提高学生的学习的积极性, 提高学生的动手和思考的能力。

(1) 让学生做学习的真正主人。合作、探究能力的培养首先要求教师自己要解放思想, 大胆创新, 学习和探究体育教学的理论和方法, 从课堂教学技术和管理策略方面提高充实自己, 以体育教学的实际和学生的学习思想实际引导学生在课堂学习。体育教师在体育课堂教学中要真正地做到解放学生的思想, 充分利用和诱导学生积极思考, 相互协作, 顺利完成教学任务, 鼓励学生畅所欲言, 不怕说错, 要敢于动脑, 更要敢于动手, 在实践中摸索, 在实践中研究, 在实践中学习, 只有这样, 学生的主动性才能发挥出来, 积极的参与体育活动, 从而培养和提高学生合作、探究的能力。

(2) 让课堂真正活起来。体育课堂不同于其他学科的教学课堂, 要让学生在课堂上活而不乱, 活而有序。教师的管理要讲策略, 首先要尊重学生的人格, 教学内容安排要有针对性, 要利于培养学生自主学习和合作探究的能力。要

做到该活的时候活得起来, 该静的时候静的下来, 这种管理既有利学生积极主动的思考和参与体育活动, 有利于激发学生参与体育活动的兴趣, 又有利于发展学生的“合作、探究”的能力。

(3) 学生是自己学习的主人, 每个学生的进步大多都取决于自己的观念和思维。“合作、探究”的能力的培养不能仅是老师的事情, 不能总是要求教师怎么这么做, 其实更重要的是学生自己要认识到学习是一件自己的事情, 要投入全身心去完成的, 而不是随着老师的讲解去学习, 自己要强迫自己培养学习的能力。“合作、探究”的学习方法是一种比较适合培养学生学习能力的方法, 尤其在体育教学和体育学习中, 能有效地利用体育教材和体育教学、学习的独特环境培养提高学生的学习能力。学生自己对学习的看法和观念是决定学习成功与否的关键。只有学生自己认为自己应该学习和能够学好的情况下, 学生自己才有学习的兴趣和动力, 才会在学习上动脑筋, 才会想到自己独立钻研, 才会和别人合作完成一个人不能完成的事情, 才会想方设法去探求事物内部的规律, 去探究其中的奥秘, 才能真正培养自己合作、探究的能力。

(4) 培养合作交流意识, 引导合作探究。学生在通过自主学习遇到了问题或获得一定收获后, 教师就要发挥小组的作用, 让学生在小组中将问题展示出来, 小组内相互讨论交流。如: 在游戏教学中, 如何才能在遵守活动规则的前提下更好地完成任务短跑教学中引导学生探讨起跑动作、手臂摆动、冲刺技术等要点并让学生自己总结规律和方法。诸如此类问题, 学生在讨论中教师还要借助问题进行引导。

在合作中相互配合、相互促进, 从而形成从知识向技能的转变过程。小组、小集体合作模式则能更好地突出学生的主体性和积极参与的意识, 培养学生的合作、探究意识。只有让学生自主学习, 学习才会成为一种快乐, 只有让学生融入集体, 才能发挥集体的作用。在体育教学中提倡自主合作探究模式, 不仅符合了体育教学改革的要求, 也有利于促进学生的发展

参考文献

- [1] 陈海波. 学校体育课程改革与体育教师观念的转变[J]. 体育文化导刊; 2003.12
- [2] 宋忠志. 罗希尧. 我国中学体育师资现状分析[J]. 体育科技; 2000.2
- [3] 徐小明. 浅谈体育课上对学生兴趣的培养[J]. 新课程(小学); 2010.09
- [4] 郭太玮. 潘绍伟. 新课程标准实施与体育教师角色的重新定位[J]. 体育学刊; 2004.5