

# 基于核心素养建构的交流平台教学策略

## ——部编版小学语文六年级下册为例

张燕萍

(怀化市溇水小学 湖南 怀化 418000)

**【摘要】**核心素养已成为当前教育界的关注重点,该概念提出后,我国教育部开始要求各个学科要在基于学科本质的基础上建立各学段的学生发展核心素养体系。也就是说核心素养的提升,已成为关注的重中之重。本文以部编版小学语文六年级下册教材为例,基于核心素养建构交流平台并充分发挥交流平台的作用,为学生提供学习指导方法,帮助养成良好的阅读写作习惯,从而不断提升自身的核心素养。

**【关键词】**核心素养; 交流平台; 部编版教材

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.626

### 一、引言

在部编版小学语文教材中,交流平台是三年级才开始出现的一个全新的教学板块,它和其他的“词句段运用”“日积月累”等板块一起构成了完整的“语文园地”。其实交流平台的本质就是从语文要素出发,围绕本单元出现的知识、学习方法去展开探究、梳理和交流的一个开放平台,它可以说是单元教学中的重要环节。基于核心素养建构交流平台教学,可以更好地发挥出交流平台的作用,并不断提高学生的语言运用能力,进而达到提升核心素养的最终目的。

### 二、当前交流平台的教學现状

虽然在部编版小学语文教材中,交流平台在语文园地中占比不多,但地位却十分重要,它贯穿于整本教材的各个单元,关系到文字积累、学习方法等多个体系,而且它的重点作用就是帮助学生提升自己的学科素养。因此在教学中,教师应该要利用好交流平台这一板块,让学生能将每个单元分散的知识点组合起来形成整体思维,最后能从中总结出属于自己的语文知识体系,进而帮助提升自己的核心素养。但在实际的教学中,有部分教师没有理解交流平台的作用,进而忽视了交流平台应在教学中发挥的作用,从而将单元整体教学内容设定为教材单元中孤立的篇章,割裂了单元整体教学内容的内在联系,忽略了课内外教学资源的整合,以至于单元整体教学流于形式。还有部分教师只重视教学结果而忽视教学过程,同时还淡化了习得的过程,因而也削弱了交流平台的教學价值,也没有对交流平台的教學方式进行深入研究,最终导致的结果就是对提升学生核心素养毫无帮助。

### 三、基于核心素养建构的交流平台的教學策略

#### (一) 确立好教學目标

教學目标设置在小学语文单元整体教学中占据主要地位。在教學目标的引领下,教师才能更好地完成教學设计。同时在教學目标的驱动下,教师与学生的对话、训练才更有效。并且只有教學目标达成,教师才能有效了解学生对教材的掌握程度,完善小学语文单元整体教学。在交流平台上,教师可以获悉本单元的具体教學目标,并在深刻领会后将其运用在实际的教學过程中,带领学生们一起完成该教學目标,以达到该单元的教學目的和教學效果。在小学语文教材中,每个单元的交流平台目标都各具特色,并且侧重点也有所不同。有的单元重视语言积累,有的单元重视习惯养成,有的单元重视方法学习,有的单元则重视实际运用。因此教师必须要确立好教學目标,这样才能在教學中引导学生准确进行学习。以部编版小学语文六年级下册教材为例,在第一单元交流平台对学生提出了阅读文章时需要分清主次的要求。同时要求学生在阅读时要准确理解作者表达的思想,并将其应用在写作之中,也就是要求学生在写作时要突出自己的中心思想,达到更好地表达效果。

#### (二) 加强课内外实践

语文学科的实践性很强,它的积累、学习的过程都离不开课堂内外的实践。教师在利用交流平台开展教學时,也要重视加强学生的课内外实践环节,要将课堂教材学习和课外书本阅读结合起来,丰富学生的语感,扩寬学生的视野,这样才能让

学生在生活实际中加深语言的印象,加强对语言的运用能力,从而不断提高学生的语文综合运用能力和核心素养。仍旧以部编版小学语文六年级下册教材为例,在第四单元的交流平台上,教材展示了几篇不同文章开头和结尾的段落,要求学生进行品读,领会其文字感染力,并提出自己的发现。在这个交流的过程中,教师可以让学生去收集一些在课外阅读到的好文章,并展示其开头和结尾的部分,让学生们一起来赏析更多的优质文章,也在交流探讨中学习这些文章开头和结尾的写作方法。由此可见,该单元的交流平台侧重对学习方法的回归和总结,因此教师要引导学生利用好该平台,在加强课内外实践的基础上,让学生更好地掌握学习方法,并不断对其进行巩固,最后内化为自己的知识。

#### (三) 提高学生的自主学习能力。

交流平台是一个目的性非常强的教材板块,它对教师的教學目标和学生的学习目的都有非常明确的指向,因此也对学生的自主学习能力提出了更高的要求。而核心素养对学生的自主学习能力的培养和提高也十分关注,因此教师在基于核心素养建构的交流平台上开展教學时,要有意识地培养学生的自主学习能力,并帮助其进行提高。教师可以在课堂教学中开展任务式教學,既能激发学生的好奇心,也能培养学生的自主探究能力。例如,在部编版小学语文六年级下册第二单元的交流平台上,就展示了几个学生对不同名著中情节、人物的看法。教师就可以以阅读某本名著作为任务式教學,为学生创设体验实践性的学习情境和感悟问题的学习情境,让学生在情境中探讨对该名著中印象最深刻的人物、事件、情节的描述,并对其中最喜欢的段落进行仿写。在这項教學任务完成后,教师可以带领学生一起对阅读完名著的成果和仿写段落进行总结、评价,通过这个过程来帮助学生反思自己在学习方法等方面存在的不足并加以改正,进而不断提高自身的自主学习能力。在这个过程中教师要给予适度的引导,帮助学生解决一些阅读或者是写作中遇到的困难,以此来加深学生对于文字的理解与认识,提高其语言文字应用能力和自学能力。

### 四、结语

基于核心素养建构的交流平台上开展教學,能把握单元语文要素,完成教材整体单元的教學任务。同时也能帮助学生更好地对教材知识进行归纳总结,并将学习方法运用在实际的写作、阅读之中。既完成了教學目标,也提升了学生的语文核心素养。对小学语文教师而言,要基于交流平台开展教學设计,科学有效地安排学生的研学任务,促进学生主观能动性的发挥,增强探索、合作的意识,积极参与到课堂活动中去,创建高效语文课堂,实现教學目标的最大化。

#### 参考文献

- [1]朱林辉.小学语文统编教材“交流平台”板块的教學价值和策略[J].辽宁教育,2019(05):72-75.
- [2]崔新平.循“点”而设,因“点”施教——语文素养视域下小学语文课堂教學的有效途径[J].小学教学研究(理论版),2020(11).