

新课程视野下小学数学教学生活化的误区及对策

陈东香

(宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 小学数学与生活之间存在着十分密切的联系, 小学数学教师应认识到当前数学生活化教学中存在的误区, 提出改进对策, 积极创设生活化的教学情境, 增强生活中的体验感, 有效运用生活化教学方法提高小学数学课教学实效性。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 误区; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2611

1 新课程视野下小学数学教学生活化的误区

1.1 缺乏规划性, 课堂教学的主次颠倒

由于当前很多教师在实际教学的过程中并没有真正认识到生活化教学的内涵, 在实际讲课时会将注意力放在构建生活联系上, 也就导致学生忽视了对课程知识的理解。学生在学习的过程中会被有趣的事例和情景吸引, 难以将注意力集中到课程学习的过程中, 这样的生活化教学方式是不值得提倡的。例如, 在“学习分数的加减法”这一节内容时, 有些教师会利用常见的分蛋糕来举例: 小红吃了蛋糕的 $\frac{1}{3}$, 小明吃了蛋糕的 $\frac{1}{2}$, 求小明和小红一共吃了多少蛋糕? 教师首先可以描述蛋糕, 这样可以更好地将生活情境与分数知识联系起来, 然后为学生们介绍分数加减法的相关知识, 这样就可以引导学生更好地去理清计算思路, 防止出现浪费课堂时间等问题。

1.2 具有盲目性, 随意编造生活化例子

由于知识与社会生活息息相关, 在数学教学开展的过程中, 教师需要利用生活化的教学方式开展教学, 引导学生去留意生活实践, 而一些生活化的例子也可以更好地辅助教学。然而, 很多教师在实际教学工作开展的过程中会举出一些有违生活实践的例子, 这就导致整个教学脱离实际, 与学生的生活相悖。此外, 这样也会比较容易给学生带来错误的认知。因此, 教师在进行生活化教学时, 就需要基于客观、周密的思考, 做出理智的教学设计, 将学生的生活作为起点, 更好地去重视教学本质。

2 新课程视野下小学数学教学生活化对策

2.1 创设生活化教学情境

在实际的教学过程中, 教师可以引入情境教学模式来优化学生的学习体验, 借助具体的事物和真实的场景来将数学知识进行形象地展现。例如, 在组织学生学“人民币的认识”这部分知识时, 在实际的课堂教学指导过程中, 教师可以为学生创设真实的“超市购物”场景, 教师可以用多媒体显示屏为学生呈现出超市场景, 借助书桌当货架, 同时, 教师要事先为学生准备一些生活用品、食品和人民币教具等。在活动开始之后, 班上的学生有的扮演“收银员”, 有的扮演“购物人员”, 引导学生借助自己的相关生活经验进行超市购物场景的再现。这不仅能够帮助学生进一步认识人民币(元、角、分), 了解人民币在生活中的实际实用价值, 还能使学生在“结账”“找零”的过程中, 再次复习加减法运算的相关知识, 有效锻炼其口算能力。这既是对传统教学模式的优化, 又能够有效提升学生学习数学知识的效率, 一举两得。

2.2 增强生活中的体验感

数学新课标告诉我们, 数学教学要积极运用数学原理或方法去解释现实中的各种现象, 能够解决现实中的各个问题。另外也要感知到我们的生活中充满大量数字或图形的问题, 并且可以抽象成数学问题, 从而用数学方法可以解决。因此, 我们数学教学的整个过程, 都要尽力培养学生的数学应用意识。比如, 在学习《时分秒》时, 教师可布置同学们尝试写时间日

记, 把一天中什么时刻做了什么事情记录下来, 体会时间对生活的作用; 在学完《测量》后, 引导同学们回家量一量家里床铺的长宽高, 想一想最合适的大小才是自己睡觉最舒适的; 在学习《统计》后, 可布置同学们统计一些自己家的收入情况, 从而对家庭日常开支做出一定的参考; 在学了《数据的收集和整理》后, 布置同学们给身边人测量出年龄、身高、体重等, 并制作一个表格, 感知表格的用处。

2.3 融入生活实物

构建生活化的数学课堂, 老师应该在课堂上给学生展示更多的生活化实物, 通过实际例子的展示, 让学生了解知识的亲近感, 感悟实际性的数学知识, 不但能够深化学生的知识认知, 还能够取得良好的教学效果。例如: 在“认识图形”的学习中, 老师可以利用多媒体给学生们展示生活中的各种事物, 在让学生了解长方形这一形状时, 可以出示五星红旗; 让学生了解球这一形状时, 可以给学生展示一个西瓜; 让学生了解椭圆这一形象时, 给学生展示一颗鸡蛋; 让学生了解三角形这一形状时, 给学生展示比萨饼的一角; 让学生了解圆这一形状时, 给学生展示一个月饼, 通过一个个现实直观的图片展示, 能够让学生深刻记忆相关图形的形状, 同时也通过这些生活实际例子的融入, 让课堂充满了趣味, 有利于调动学生的学习热情。

2.4 引入生活事例

教师可以适当抛开教材, 引入学生实际生活中的事例, 把握住教学目标和学生的认知规律, 从而使得课堂教学内容更丰富, 这也是对教材内容的补充和延伸, 提高课堂教学的效果。例如, 在学习完关于“百分数”的问题时, 教师为了进一步加深学生对百分数的认识与运用, 就以生活中常见的“折扣”举例: “同学们, 老师周末的时候去逛商场, 看到一件衣服打七折出售, 于是就用400元买了一件外套, 那么你们帮我算一下, 这件外套的原价多少元?” 当学生回答完这个问题后, 继续提问: “现在有两家店做促销活动, 一家店是打八折, 另一家店是购物满200元送50, 那么到底哪家店购物便宜呢?” 学生也纷纷做出回答, 都能理解“八折就是原件的80%”。通过这两个生活问题的引导, 学生就能清楚地理解数学知识, 然后再回到教材知识点的讲解, 学生就能轻松理解, 并且从中获得启发, 在实际生活中遇到“打折”问题能迅速解决。

3 结束语

综上所述, 在数学教学中, 教师要重视数学学科的应用性, 让数学更加贴近学生的生活, 这样数学的思维才会贯穿于学生的头脑中, 提升学生对数学知识的灵活运用能力。

参考文献

- 雷庆祝. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的实施策略[J]. 华夏教师, 2015(12): 95-96.
[2]. 王久英. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(1): 94.