

# 幼儿园大班主题建构游戏设计的实践研究

王媛媛

(江苏省南京市江北新区浦口新城幼儿园 210031)

**[摘要]**随着近几年来教育的不断进步与发展,幼儿教育中游戏的价值与意义逐渐得到认可。而建构游戏是幼儿教育过程中,深受幼儿青睐的一种创新性游戏形式。在大班教学中,组织主题建构游戏有着非常重要的价值和意义。通过这样的方式可以提高学生认知水平,促进幼儿社会性发展。要确保大班幼儿主题建构游戏的有效性,就需要让幼儿积累丰富经验,让幼儿参与游戏活动设计合理设置和构建游戏形式,结合丰富多样的游戏方式,从而确保幼儿健康发展。

**[关键词]**大班幼儿;建构游戏;教育价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1023

在幼儿成长过程中游戏是非常关键的内容,可以给幼儿带来快乐和良好的学习体验,并且释放幼儿自然天性,激发学生的潜能。当幼儿参与游戏时,他们的注意力非常集中,想象力和创造力得到了有效的发挥。在幼儿参与的众多游戏形式当中,建构游戏拥有的独特的魅力,深受幼儿喜爱。幼儿对于内容丰富,形式多样的各类游戏材料都爱不释手。当然不同年龄时期的幼儿所能实施的建构游戏也有所区别。由于幼儿的年龄特点,心理发展特征等因素影响,大班幼儿尤其喜爱主题建构类游戏。但在实际教学过程中,由于教师教学实际教学方法等因素的影响,很难激发幼儿的参与积极性,以及创造性能力培养,幼儿的游戏兴趣难以维持。

## 一、在大班幼儿教育中实施主题建构游戏的价值

大班幼儿他们的语言能力迅速提高,绝大部分的幼儿都可以连贯地运用语言表达自己的观点,并提出要求。因此,幼儿都比较好学,爱提问题,对于未知事物有着较为强烈的求知欲。幼儿想要探索未知世界,逐渐地对自然现象和物理现象产生兴趣,并且希望获得科学的答案。与此同时,这阶段幼儿的逻辑思维能力也逐渐得到提高,幼儿善于想象和联想。这一时期的幼儿在社会性发展方面他们拥有较强的自主意识,并且热爱集体性游戏。在游戏中已经初步具备了合作意识和规则意识。在大班实施主体建构游戏对于幼儿认知水平,社会性发展都有着积极的作用。

### (一)有利于幼儿认知水平和能力的发展

通常幼儿在动手实践了解真实事物的过程中,在头脑中相应的知识。这些新的知识和经验能为幼儿创造出更优越的方案,并使幼儿具备多种能力。而大班幼儿的主体建构游戏,让幼儿形成这种良性的循环,并不断的提高幼儿的个人认知能力。首先,幼儿在收集资料的过程中,会获取丰富的知识和经验。而主题活动的有效实施需要幼儿收集,并挑选各种建构材料,了解这些材料的特点,这样才能够更好地参与游戏。这也是幼儿获取知识的过程,他们会主动地了解各种材料,并且不断尝试了解他们的用途,幼儿主动获取知识的。其次,幼儿可以积累丰富的生活经验,在每次的主题建构游戏中,所有的幼儿都非常积极主动的进行资料搜集,他们想方设法的通过不同渠道了解知识概念,无论何种途径,幼儿都是主动积极的参与探究,从而获取知识。因此,构建的活动可以让幼儿掌握获取知识的方式,并且在这种愉悦的状态下幼儿能够积累,并掌握这些知识内容。在这有利于幼儿归纳以及推理能力的培养,。然大班幼儿的思维能力得到了一定的发展,但整体思维水平并不高,学生依旧是形象思维为主,但却产生了抽象逻辑思维的萌芽。幼儿的认知事物的过程中,不仅可以了解事物的特征,并且还可以进行初步的归纳与推理。这也是主题建构游戏最为显著之处。在日常教学活动中,可以发现幼儿只要掌握了一种结构形式的物品,与其相似的物品他们都会掌握。

### (二)有利于大班幼儿社会性发展

根据现阶段的幼儿教育要求可以发现,幼儿的社会领域学习以及发展过程中幼儿的社会性不断完善。通常人际交往以及社会适应,是幼儿参与学习的主要内容。教师需要给幼儿创设

出可以积极主动交流与游戏的平台,让幼儿自主选择自由组合参与游戏活动。教师需要给幼儿设置一些通过团队合作方可完成的活动,并且引导幼儿在实际活动中感受合作的重要作用,学会分工合作。

## 二、大班幼儿主题建构游戏的有效实施策略

### (一)引导幼儿积累丰富生活经验

在当前的主题建构游戏实施过程中,幼儿都会产生许多新奇的想法,而这些想法都来源于学生的实际生活以及知识经验的积累等。通常幼儿的生活经验、知识积累都会给幼儿以灵感。因此他们的生活经验越丰富,建构内容也就越精致丰富。教师在组织建构游戏之前,需要让幼儿对建构的相关主题有更详细的了解,并拥有丰富深刻的学习印象。例如,在设计建构游戏“动物王国”时,为了让幼儿能够更多地了解各种动物的特点。教师可以与家长合作,帮助幼儿收集各类动物的资料。幼儿通过观看资料或实物,经过讨论对不同的动物,有更多地了解,让幼儿积累丰富的知识和经验,拥有了丰富的经验与知识之后,才能够积极大胆的动手实践。

### (二)制定合适建构方案

随着大班幼儿年龄的增长和心理发育,幼儿逐渐有了个人想法,拥有了自己的主见。幼儿自主参与游戏意愿越来越强烈,幼儿参与活动过程中,有自己的目的也有自己的计划。因此教师在组织建构活动时,需要引导幼儿积极参与,并自主设计活动计划,教师引导幼儿根据自己的计划进行建构游戏。通过这样的方式,首先,可以让幼儿更加积极主动地参与游戏活动。其次,可以使幼儿制定计划,并按照自己的计划进行游戏形成良好的行为习惯。

### (三)引导幼儿分工合作

在大班幼儿教育中实施建构游戏时,教师需要引导幼儿进行分组合作,不仅符合大班幼儿的年龄特点和性格特征,同时也可以让幼儿在建构活动中学会分享,还能有效提高幼儿的合作意识和能力。游戏主题制定之后,幼儿就会根据心中所想积极搭建,然后选择自己需要的各种材料,当然在游戏过程中,如果材料数量有限时,幼儿之间也会因材料而出现一些争执,教师要引导幼儿懂得谦让,引导幼儿高效参与。

### 结语:

总而言之,大班主题建构游戏的有效实施,可以提高幼儿认知水平和能力,促进幼儿社会性发展。因此,教师在教学中,需要选择科学合适的引导方式,确保主题建构游戏有效进行,促进幼儿身心健康成长。

### 参考文献:

- [1]王志明. 大班幼儿主题建构游戏的设计与实施[J]. 好日子, 2019, 000(021): P.1-2.
- [2]严星路. 课程游戏化精神引领下幼儿园主题情境式建构游戏的实践研究[J]. 早期教育(教科版), 2018, 000(006): P.30-34.
- [3]周悦. 幼儿园大班主题建构游戏的指导策略研究[D]. 浙江师范大学, 2016.