

小学数学创新教育课堂教学模式

董长虹

(新疆石河子143团三中 新疆 石河子 832026)

[摘要]小学阶段学习的“四则混合运算”在小学数学之中是一项重点的学习内容,在“混合运算”中,包含了“加、减、乘、数”的使用方法,而小学阶段的学生由于年龄小,思维欠缺,导致很多的学生在学习过程中出现了很多的问题,而这时候便延伸出了一种教学方法“创新教育”通过创新,让学生可以更细节化的了解这部分的内容。随着时代的发展,教育方面也随着在改革、变化,社会对教育也有了更高的要求,而创新教育就是一种随着社会的发展而延伸的一种全新的教学模式。本文以小学数学中“四则混合运算”为例,对数学课堂中的创新教育进行探究

[关键词]小学数学; 创新教学; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1421

数学是小学中重要的一门课程之一,而且小学阶段又是培养小学生数学兴趣的关键时期,因此教师在教学方面一定要以创新为主,以此来提高学生的学习效率和教师的教学质量。小学数学的教学质量会直接影响到学生未来学习数学的情况,在教的过程中一旦出现了教学质量方面的问题,那么这很容易对学生学习数学的道路产生一种障碍,因此提小学数学课堂的教学效率成为广大数学教师共同的话题,因此创新教学成为数学教师的一种研究方向。

一、小学数学中创新教育的重要性

在小学数学中,由于学生思维能力还处于发展阶段,因此在学习数学的过程中常常会出现上课不认真、无法集中注意力的情况,而创新教育,就是通过某一种方式来激发出学生对数学的好奇心,从而达到提高学生上课效率的教学模式。如今创新教育在教育领域中占有很大的地位,因此广大人民教师也应该大大的支持以及中那个是创新教育的发展,在创新教育模式中拓展多元化的教学方向,从而提高学生在课堂的积极性,提高教师的教学效率以及学生的学习成效。

二、运用创新教育理念,激发学生学习兴趣

无论是学习什么,兴趣永远都是最重要的,就例如在学习人教教材中“四则运算”如果学生对“四则混合运算”没有兴趣,那么处于小学阶段的孩子便很难理解将加、减、乘、除混合一起计算的方法,因此在教的过程中学生的兴趣永远大于一切,而小学数学教师也一定要着重于培养学生的学习兴趣。在枯燥且抽象的数学知识中,小学生会对学习产生一种厌倦感,从而对数学知识失去很大的兴趣,而这也是大部分小学生数学成绩差的主要原因之一。那么创新教育与小学数学课堂融为一体,教师在课堂之中可以很大程度的激起学生对“四则混合运算”的兴趣,提高小学生学习的积极性,在创新理念下,教师要让学生对数学知识产生一种好奇,从而自主的进行他就学习,提高学生的学习成绩。从而提高学生对于“四则混合运算”这部分知识点。

三、创新情景设计,优化课堂效果

进行创新的教学情境设计,提高数学课堂的教学效果。数学教师在创新教育的理念下,不仅仅是要做到提高学生学习“四则混合运算”的兴趣,还要对自身的教学理念进行创新。

在传统的教学方式中已经无法满足现代的教育要求,而传统教学还会给数学课堂带来一定程度的阻碍,因此数学教师不单单要对课堂进行创新,而且还要对自身进行创新,教师在教的过程中可以将信息技术运用到教学“四则混合运算”当中,为学生进行创新式的教学情境,通过多媒体,将学生带入到一个“四则混合运算”的世界,以此来让小学生对“四则运算”有一个更清晰化的认识,将抽象的知识点以具体的形式展现到学生的面前,以此来丰富自身的教学方式,从而达到提高学生的学习效果的目的。

四、创新与生活结合,提高教学效果

创新教育是一种对传统教育的改革,是一种让学生可以更容易接受的新型教学方式,那么在实际的运用之中,教师可以将实际生活融入数学课堂“四则混合运算”之中,从而加强学生的学习意识,让学生也更容易理解加、减、乘、除的用法,教师还可以让学生之间进行交流,从而让学生了解到其他人的观点,这样一来学生还可以通过学习来解决实际生活中出现的问题,让学生明白一个道理:生活处处是数学,从而激发起学生的学习兴趣,提高小学生的学习积极性以及主动性。

五、总结

创新如今对于小学数学而言是一种必要的行为,而创新教育可以给学生带来非同一般的学习感受,这对于培养学生的创新意识以及创新思想都有着很重要的意义。通过创新教育,可以为“死气沉沉”的小学数学课堂带来一种全新的活力,从而改善如今小学教师的教学方式以及教师教育理念落后的现象,让学生可以容易去理解“四则混合运算”中的重点以及难点,提高数学课堂的教学效率。

参考文献

- [1]张丹.浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新策略[J].新课程,2021(22):33.
- [2]郭玉国.以教育生活化为思想导向,创新小学数学课堂教学[A].2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].2021:2.
- [3]包晴岚.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[A].2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].2021:2.