

信息化背景下初中语文写作教学研究

沙吉旦·吉力力

(阿图什市第一中学 新疆维吾尔自治区 阿图什 845350)

[摘要]随着信息技术的高速发展,教育行业提出了教育信息化的概念。所谓教育信息化就是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程,其目的在于转变教育思想和观念,深化教育改革,提升教育的质量和效益。初中阶段是学生的成长期,在学生的学习生涯中属于关键时期,其学习习惯和学习能力都需要着力去培养,所以基于教育信息化背景下如何有效提升初中写作教学水平就成了学校和教师工作中的重中之重,本篇文章就将以初中语文课堂为例,提出几项行之有效的措施作为参考,着力提升初中语文写作教学的有效性,提升初中教育的质量水平。

[关键词]信息化背景;初中语文;写作教学;策略途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1357

文字的写作是中华民族的文化瑰宝。在信息技术不断发展的新时代,学校引入信息化技术,创新写作教学手段,更好地展现写作教学的意境,可以使学生领略汉语言文学的博大精深,唤醒他们内心深处对写作教学和对中华文字的了解与热爱。

一、巧用希沃白板,改变教学方式

在传统的教学理论中,教师输出知识,学生接受知识,但是否能完全理解只在于学生的接收能力,这种单一式的教学模式,不仅课堂效果差,还打击学生的积极主动性,使学生丧失了自主学习的兴趣和动力,极大程度降低了学习效率。那么教师应该如何有效的改变这种教学方式呢?首先,教师可以采用希沃白板的方式,变“教授”为“引导”。在新课改的要求下,教师应该将学习的主动权交还给学生,做到“授人以鱼不如授人以渔”,让学生拥有自主学习和探究的能力,而不是机械死板的输出与记忆,只有这样,才能让学生体会到学习的乐趣。比如,在写以人物特点为主题的作文时,教师可以增加体验式教学,利用希沃白板根据“示范—讨论—写作—互评—讲解”的教学顺序带领学生进行系统地练习。教师可以先从写作的基本要求和技巧入手,让学生了解写这篇文章的大致思路,避免学生犯本质性的错误;然后在这些基本要求和技巧下,教师可以组织学生进行相关讨论,不同的人物有不同的性格,不同的性格就可以有不同的文字来进行描述。学生之间的讨论往往是自由不受拘束的,这样可以最大程度上开拓他们的思维;在学生讨论结束后就可以让学生根据自己的讨论结果进行写作;写作结束后老师可以先不判分,先让学生之间进行互评,在别人的写作思路和写作方法上汲取优点,借鉴到自己文章中;然后老师再做最后的讲解与评析。这样的练习方法既可以保留学生的思路,又可以将必须具备的写作技巧灌注脑海。

二、利用微课视频,培养写作兴趣

兴趣是一切自主活动与实践的先导,没有兴趣的推动,一切的写作都是“假大空”。学生不愿主动写、不愿主动表达的根本原因是他们对此缺乏较大的兴趣。所以,针对小学生语文写作中的这些问题,教师的教学策略首先便是培养学生的写

作兴趣。那么兴趣应该如何培养呢?第一,教师可以利用微课视频来加强和学生之间的交流、沟通。知道他们的所思所想,根据每个学生的性格特点,引导他们培养自己的兴趣。比如教师可以在课堂上提出一些有探究性的小问题组织学生之间进行一系列的讨论;对于性格比较内向的学生,经常提出表扬,鼓励他们说出自己的想法。第二,教师可以创设一些教学场景,通过小故事或者表演的方式让学生身临其境,体会到写作的乐趣;第三,教师还可以开展一些课堂小竞赛,激发学生的学习积极性,积极性上来了,兴趣自然也就增加了。总之,兴趣是最好的老师。

三、善用多媒体,积累写作素材

很多学生由于头脑中的信息量过少、视野狭窄等原因导致写作时无话可说,往往拿起笔后有一种“无米下锅”的感觉。那么如何在日常生活中有效地积累写作素材呢?首先就是要学会观察,苏霍姆林斯基曾说过,“观察对于学生之必不可少,正如阳光、空气、水分对于植物之必不可少一样。在这里,观察是智慧的最重要的能源”。通过多媒体教学方式的呈现,让学生们学会观察生活、观察身边事物,将生活中发现的一些日常事物融入作文、让他们的作文表现生活,让他们可以真正抒发自己的所思所想、主动表达自我,让他们变得“有话可说”,这也是新课标对写作教学的要求所在。

参考文献

- [1]卢晓阳.探究自媒体平台下的初中语文写作教学策略[J].考试周刊,2021(42):33-34.
- [2]吴春梅.结合交互式电子白板提升初中语文反思教学[J].中小学电教(教学),2021(05):31-32.
- [3]石梦娇.微课在初中语文阅读教学中运用的策略与实践研究[D].扬州大学,2021.
- [4]任淑玲.小议西沃白板在初中语文课堂教学中的使用策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,No.248(20):43-44.
- [5]周丽萍.妙用新媒体为语文课堂锦上添花.科技资讯,(2019).017(036),107,109.