

探讨小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

魏淑芹

(方正县第三小学校 黑龙江 哈尔滨 150800)

[摘要]学生在日常的学习和考试中都会遇到自己不会或者没有接触过的知识,这些知识都需要学生借助自己的阅读习惯和阅读能力,最终完成相关课外知识的积累。在当下的小学语文教学中,加强阅读引导已经是提高小学生阅读能力的主要途径和方法。小学语文教师只有高度重视阅读方法,并积极增强阅读的习惯指导,最终才能不断提高学生对语文阅读能力的培养。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2854

引言

在小学语文教学中,阅读教学是其重要的教学内容,强化小学阶段的阅读教学既能有效增强学生的语文综合素养,又高度符合小学语文教学任务。在小学阶段努力促进学生阅读能力的提高,不仅是为了有效提升学生的语文成绩,也是为了学生能够更好地奠定语文学习的基础,通过不断提升阅读技巧的训练和讲解,最终保障学生更好地了解书籍。

一、关于努力提升小学语文阅读能力的重要意义分析

(一) 阅读促进智慧增长

当前已经被收入小学语文教材的大量优秀作品,不仅能够从基础层面丰富学生的语文基础知识,更能引导学生学会观察生活。在具体的阅读过程中不仅能够有效开发学生的阅读能力,更能帮学生科学地树立价值观念,并保障学生的智力能够得以有效开发。

(二) 阅读帮助学生顺利强化汉字认知

在小学语文教学过程中,撰写作文、组词造句、字词拼写以及汉字读写等内容都可以通过阅读得到强化训练,学生只有针对文章反复阅读,才能更好地增强词汇的记忆和熟练程度,进而彻底实现学生增加词汇储备教学目的,在大量的阅读实践过程中,不断提升字句的熟练掌握程度。

(三) 在阅读中有效促进作文能力提升

高尔基曾说“书是人类进步的阶梯”,人们的精神世界可以依赖丰富的文学作品滋润。语文教师需要学会从文学作品的精神世界出发,提升对作品、文章的乐律及风格理解,进而充分保障学生为了以后的艺术创作积累和提供充足的素材以及养分。

二、当前小学语文阅读教学存在的主要问题分析

(一) 受传统教学束缚较深

在传统教学模式下,家长和教师最关心的便是学生的考试成绩,这一关注度和考试的模式决定了家长和教师更加注重学生的书面成绩。因此,忽略了小学语文阅读教学中学生的学习主体地位问题。传统的语文教学课堂始终以教师为课堂的主体和中心,学生在阅读课上需要一味配合教师的教学要求和进度,进而逐渐失去了自身的学习主体性。

(二) 单一的教学方式

当下绝大多数的小学语文教师依然采用传统、机械式的教学手段,不断增强改革的力度,丰富教学手段和方式。在积极促进学生参与阅读教学的同时,积极丰富学生的有效阅读方式,逐渐改变小学语文教学方式,极大地激发学生阅读兴趣的同时,进而才能顺利促进语文学习效率的提升。

(三) 不清晰的教目标

只有明确的教学目标,才能指引和打造高质量和高效率的课堂。一直以来学生的书面成绩得到高度重视,而本应受到重视的阅读能力却没有得到充分培养,进而直接导致了学生对课外读物无法产生浓厚的兴趣。因此,教师和学校都要时刻明确清晰、准确的课程标准和教学目的,这样才能在日常教学活动中保障学生的阅读能力得以充分培养。

(四) 选择的阅读素材不科学

当下的小学教学过程中,众多小学都加入了“晨读”教学项目,本来晨读就是为了促进学生阅读能力的提升,但是,绝大多数的教师为了有效提升小学生“晨读”的美观度和整齐度,都会对“晨读”的具体内容作出统一的规定,例如,有的班级规定“晨读”需要读课本的文章或者课本的古诗。因此,

学生在“晨读”的过程中会把“晨读”当成教师布置的任务,而对“晨读”缺少兴趣和参与活动的积极性。

三、有效提升小学生阅读能力的策略分析

(一) 积极转变和树立教师的教学观念

教师只有从自身出发,积极转变固有的教学观念,才能更好地保障学生的阅读能力和阅读思维得到充分锻炼和培养。积极改变传统的填鸭式、灌输式的教学方式,积极转变束缚教师创新阅读教学观念,才能更好地激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,从而有效避免通过题海战术来提升学生分数的枯燥教学问题出现。

(二) 教师鼓励学生提高阅读能力

在小学语文阅读教学中,积极向学生渗透阅读能力提升的重要性是提升学生重视阅读意识培养的基础和前提。教师应该鼓励学生从自身的阅读兴趣出发,积极阅读对自身有帮助的书籍,这样不仅能够顺利提升学生的阅读能力,而且还能保障学生的阅读兴趣。以《人民英雄纪念碑》的课文教学为例,教师应积极鼓励学生参与相关文章的阅读和体会,从而才能逐渐加深学生对人民英雄纪念碑的认识,最终帮助学生获得更多的历史知识。

(三) 教师针对学生无声阅读加强指导

学生在书籍的阅读过程中需要加强指导,尤其是针对学生要适当给予阅读技巧方面的指导,帮助学生展开更好的阅读活动。因此,小学语文教师需要在日常的教学活动中不断提升自身的阅读教学能力。对于小学生来说,可以通过提高自身的阅读技巧逐渐提升阅读综合素养。以课外阅读《鲁滨逊漂流记》的教学为例,语文教师可以通过向学生介绍这一典型的小说,可以借助这一阅读机会向学生介绍和传授小说阅读的专业技巧,进而更好地引导学生完成相关阅读。

(四) 养成良好的阅读习惯

目前良好的阅读习惯包括做好阅读笔记或者做好阅读摘抄,在阅读的过程中引导学生将好词、好句和精美段落摘抄到指定的本子上,学生在需要的时候可以翻开摘抄本查阅,这样不仅能够进一步提升学生参与阅读的积极性,也能在阅读的过程中保障学生阅读积累和提升阅读素养。

四、结语

总之,随着新课程改革的持续进行与推进,当前的小学语文阅读教学需要及时转变教学观念,教育部门、学校、教师以及家长都已经深刻认识到读好书和多读书的重要性,这就需要小学语文教师采取科学的教学手段,有效提升学生的阅读能力,进而才能保障学生在书籍的阅读中获得更好的效果和更多的收获,最终养成学生较高的语文阅读素养和能力。

参考文献

- [1] 林红芳. 基于游戏教学法的小学计算机教学策略研究[J]. 智力, 2020(31): 25-26.
- [2] 张丽. 游戏教学法在小学计算机教学中的应用[J]. 陕西教育(教学版), 2020(09): 79.
- [3] 李进. 浅析游戏教学法在小学计算机教学中的运用[J]. 数码世界, 2020(01): 150.
- [4] 陈锐. 游戏教学法在小学计算机教学中的运用[J]. 福建电脑, 2019, 35(03): 143-145.

作者简介: 魏淑芹(1968.09.18),女,黑龙江省方正县人,本科,职务:教师,职称:小学一级。