

关于小学数学复习教学策略的探究

马婷

(江西省赣州市兴国县鼎龙杨村小学, 江西 赣州 342400)

[摘要]复习环节是小学数学教学过程中的重点部分。在复习课程中,教师应当帮助学生构建知识体系,完善并改进知识脉络,结合习题练习带领学生开展高效复习,从而提升学生的数学能力与反思能力。因此,本文将从明确复习目标、探索复习方式、引导总结反思,这三个方面进行探究,旨在通过高效的复习教学策略,切实提升小学数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学;复习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2348

在传统的数学课堂中,教师大多以布置课下练习的形式引导学生进行复习,对于课堂的复习过程持忽视态度,在这种复习模式下,不仅无法提升学生的复习效率,还将降低学生的数学学习积极性,从而对教师的教学过程造成影响,这就需要教师结合学生特点与教学实际进行课程讲解,在趣味课堂中,引导学生高效地开展复习过程,以不断地提升复习教学的课程效率。

一、明确课程复习目标,把握教学方向

在复习教学中,教师首先要根据教材与教学目标,明确课程的复习方向和复习目标,引导学生建立复习目标意识,使复习过程更加准确。这不仅可以使学生在一定程度上明确教学方向,还能使学生对所学内容的运用等掌握得更加牢固。^[1]

例如,在对“圆”这部分内容开展复习课程的过程中,本节内容的教学目标是引导学生“认识圆知道圆的各部分名称、掌握圆的特征、学会用圆规画图”等,所以教师在制定复习方案的过程中,应以这些目标为出发点,设置相应的练习题,帮助学生进行高效准确的复习。如“圆有()条直径,有()条半径。()叫做直径,用字母()表示;()叫做半径,用字母()表示。”类似这类的练习题,可以有效帮助学生巩固圆的基础知识,使学生对复习重点了解得更加清晰。其次,教师还可以为学生布置动手画图的练习题,如“画出一个直径为5厘米的圆”,这道练习题,可以使学生在掌握圆特征的基础之上,对圆规的使用更加熟练。并且动手类的习题形式也更易激发学生的参与兴趣,这将有效地调动学生的学习积极性,在此基础上,复习过程的效率将得到显著的提升。

二、探索多样复习方式,激发学生兴趣

对于多数学生来说,提到数学的第一印象就是枯燥并且存在一定难度,这是由于在传统教学过程中,教师大多不注重对课堂趣味性的营造。并且对于小学阶段的学生来说,思维和行为都较为活跃,教师一味采用这种教学策略取得的教学效果将不尽如人意。这就需要教师探索多样的复习方式,以激发学生复习兴趣为导向,使学生在兴趣的引导下积极地参与复习环节。^[2]

例如,在对“扇形统计图”这部分内容开展复习的过程中,教师要引导学生学会运用扇形统计图了解信息并进行简单分析,掌握其特点。首先,教师可以通过灵活为学生布置复习任务,使复习过程更加具有趣味性,以激发学生的复习兴趣,进而使复习过程更加高效。针对课程目标,教师可以布置趣味习题,如将学生分为四人小组,引导学生进行实践练习“同学们以小组为单位,在学校寻找出50名学生进行调查,统计一下

学生上学的方式,并绘制出条形统计图和扇形统计图。”在这个过程中,学生通过小组合作,积极的在课下进行调查统计,在这个过程中,可以有效的锻炼学生的信息处理能力,学生在制作统计表的过程中,对课程内容的理解与掌握也将更加深入。同时,小组合作实践探究的复习模式,也更易激发学生的兴趣,将有效的提升学生的参与度,从而使教师的课程复习过程更加高效。

三、引导学生总结反思,共享学习成果

总结与自我反思是复习过程中最重要的环节之一,学生在总结反思的过程中,自主学习能力将不断地得到提升,这将有效地培养学生的学习意识和归纳总结的能力。同时教师还可以引导学生之间互相分享总结的内容,在分享的过程中,进行交汇与互补,在学生进行教学的过程中,将更加深入地了解知识的易错点在哪里,这将有效地提升学生对知识的掌握能力与纠错能力。

例如,在对“比例的应用”这部分内容进行复习的过程中,教师可以通过引导学生交流自己归纳的错题及易错点,提升对课程内容的掌握程度。如,学生A对题目“在一幅地图上,图上4cm的距离,表示实际距离3000km,求这幅图的比例尺。”进行分析,并指出自己在做这道题目的过程中,得出的错误答案是“4:3000=1:750,所以这幅图的比例尺是1:750”,在说明自己的解题过程后,教师引导学生对自己总结的错误点进行分析,如“题目中给出的单位不统一,不可以直接进行运算,需要统一单位。”针对学生A总结的错题,教师进一步进行总结,即“同学们在计算比例尺的过程中,要注意题目单位,计算时先统一单位。”类比这种形式,教师引导学生在复习中进行总结归纳,并互相交流学习成果,有效地拓展了学生的知识面,提升了学生的总结能力与数学能力。

综上,复习的目的在于梳理知识,将知识进行横纵向联系,以生成完整的知识脉络,以提升数学能力,由此可见复习过程的重要性。但复习教学仍存在诸多不足之处,这需要教师积极地进行教学策略的改进,在实际教学过程中,探索出更加高效的复习教学模式,在提升学生复习效率的基础之上,改变学生对数学科目的看法,使学生爱上数学,使数学课堂变得更加生动、高效。

参考文献

- [1]马丽.小学数学复习教学[J].宁夏教育,2014.51-52.
- [2]袁晓燕.小学数学复习教学初探[J].基础教育研究.(2017).