

新课标标准下高中地理课堂提问有效性的初探

聂盼

(江西省丰城九中 331100)

[摘要]课堂提问是一种传统教学手段,恰当的提问方式及准确的提问语言可以有效引导学生迅速切入课堂知识点,引发学生深入思考,帮助学生准确定位学习重点,并在问题分析和解答中实现综合能力和素养的提升。在具体教学中,如何解决课堂提问存在的问题,增强提问的合理性和有效性,是教师需要探索的关键问题,也是本文研究的重点。

[关键词]新课标标准;高中地理;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.359

引言

在高中阶段,地理学科因为本身的抽象性以及学科本身的难度,使学生在在学习过程中存在诸多困难,逐渐失去了学习地理的兴趣和积极性。随着新课改的推进,新型教学模式不断涌现,更加尊重学生的主体地位,重视学生的课堂感受,将教师的角色从主导者变为引导者,通过一些行之有效的教学手段引导学生进行自主探究学习,从而促进学生的自我发展。笔者在本文将对高中地理课堂有效提问策略进行研究。

一、高中地理课堂教学提问存在问题的原因

(一) 地理教师缺少对提问技巧的研究

分析地理课堂教学提问出现的问题,发现教师缺少对课堂提问的正确认知以及忽视对问题的设计是造成提问效果不显著的主要原因。大部分高中地理教师将教学研究的重点放在科研项目上,忽视对提问方式和内容的研究,导致提问的效果不佳。教师只有转变教学理念,主动参与到提问研究中,才能认识到课堂提问的重要性,并逐渐掌握有效提问的方法和技巧,提升提问效果。另外,教师在课前准备阶段忽视对问题的设计,将全部精力放到知识呈现上,也是造成提问效果不佳的主要原因。教师如果没有教学内容和学生能力发展现状完成备课,在教学实践中就容易出现提问盲目和随意的现象,从而造成资源和时间的浪费。

(二) 学生问题意识过于淡薄

一方面,对于高中阶段学生而言,对于地理课程内容的认识还停留在表层,部分学生遇到问题时不习惯利用所掌握知识解决问题,因而部分学习基础薄弱的学生解决问题的效率过低。教师在课堂中提出问题后,如果学生能够认识到知识之间存在的关系,并完成对所掌握知识的合理应用,就会为问题解决带来帮助。但是我国大部分地区地理课程主要安排在初中阶段的后期,学生积累的学习经验较少,知识之间有所脱节,很难与高中地理知识形成衔接,影响学生高中地理学习的实际效果。

另一方面,问题意识作为学生发现问题并解决问题的重要前提,可细化分为三个层次:感知问题,解决问题,产生问题意识。感知问题是学生参与学习活动的开始,发现问题的能力是高中学生必备的品质。在高中地理课堂中,提出问题早已不是教师的独有权利,学生也可针对教学内容主动发现问题,并提出自己的想法。但是在高中地理课堂中,学生很少主动发现问题并发表看法,不但参与课堂的主动性不强,自身问题意识和能力也较为薄弱。在这种情况下,学生创造性思维很难发挥,长此以往,学生的思维会受到限制,并陷入错误的学习模式中,无法获得良好的地理学习成效。

二、新课标标准下提升高中地理课堂提问有效性的策略

(一) 设置“陷阱问题”,引导学生思考

在高中地理教学中,有效的提问能够引导学生的思维,让学生对知识进行深度思考。教师应当对学生的进行学习情况进行细致观察,总结学生阶段性学习中的薄弱环节,利用一些学生容易出错的知识点,设计“陷阱问题”,让学生在错误中进行反

思和知识结构的重塑,强化学生的思维能力。例如,在介绍地球公转的意义时,对于“近日点、远日点、日期”等知识点,教师可以设置一些“陷阱问题”:在北半球,最热的月份和最冷的月份分别是几月?学生根据学到的知识可以知道,地球在公转的过程中,轨迹是椭圆形的,太阳的位置是椭圆上的一个点,在地球运动的过程中,自然就有了近日点和远日点。在问题的驱使下,学生的好奇心得到激发,会有强烈的探索欲望。这个时候教师可以引入公转速度、太阳直射点等其他知识点,使学生对问题进行进一步探索,积极地参与到教学当中。

(二) 创设地理课堂探究情景,弥补学生实践能力的缺失

捷克教育学家提出:“不管什么样的知识,都不能因为它在课堂中具有学习价值而去探索,而是因为在生活中具有用途才去学习。”这种教学观念深刻彰显了教学内容应与生活实际保持联系的理念,教师既要引导学生掌握应用方法,又要培养学生的实践能力,以满足新课标对高中地理教学的要求。针对学生生活中已经积累大量生活经验但缺少系统化应用的问题,教师应在教学中发挥自身的思想引领作用,创设与实际生活相关联的教学情境,帮助学生发现生活中存在的地理现象,并利用地理知识去解释这种现象。例如在学习“洋流”知识时,教师可先向学生提出问题:“郑和下西洋时,为什么选择冬季出发夏季返航?”引导学生查找教材内容和概念,为学生思考预留充足时间。然后教师引入洋流知识,并利用多媒体设备为学生播放洋流在地图中的走向,为学生创设多媒体的教学情境。在学生完成基础知识理解后,教师还可提问学生:“在生活中遇到哪些受洋流影响而产生的气候变化?”组织学生以小组为单位进行问题的深入思考和研究,保障学生思路传递和共享。在学生完成讨论后,教师可提问小组代表表达看法,其他组学生作为评委对该代表的回答作出点评,利用这种互动的方法来避免传统课堂中提问对象局限性的问题,保障所有学生都拥有表达自身看法的机会,充分活跃地理课堂氛围,并完成对学生思维能力和实践能力的培养。

结束语

总而言之,在落实教学改革的背景下,课堂提问方式已经逐渐成为培养高中生地理核心素养的有效手段。教师在课堂中结合教学内容进行设问,不但可以帮助学生快速定位学习的重点,而且能有效锻炼学生的综合思维能力,逐渐实现人地协调能力和实践能力的提升,从而提高高中地理教学成效,为日后深入学习提供借鉴。

参考文献:

- [1] 衡海燕. 高中地理教学提问策略探研[J]. 成才之路, 2015(17).
- [2] 张艳宁. 高中地理课堂教学提问探究[J]. 现代教育科学·中学教师, 2011(9).
- [3] 王婉霞. 核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 65-66.