

浅析小学数学教学中学生数感的培养策略

魏忠玉

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场小学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]在新时期下,小学生数感的培养成为数学教学的新目标,不仅提高学生所应具有的思维能力,也使之能够透彻理解所学知识并加以利用,从而形成解决各类数学问题的综合能力,对其数学核心素养的发展带来切实有效的促进。在小学数学课堂中,教师应带着前瞻性思维,对小学数感的培养做到重视,同时在积极探索中帮助学生形成数感,有效提高学习的整体效率。基于此,本文对小学数学教学中学生数感的培养策略进行探讨,旨在促进学生的全方位发展,也将数学教学水平提升到一个新高度。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 数感; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.368

数感是学生面对数学知识时形成的一种感情,可以提高学生对数学知识的理解能力和敏感度,有利于数学核心素养的提升。在小学数学教学中,科学的数感培养可以为学生的长远发展夯实基础,学生能带着极强的语感去探索更深层的数学知识,一方面将学习效率有效提升,另一方面也强化其数学能力。为此,教师放眼未来,紧抓教育本质,在日常的数学授课中融入数感教育,增强学生的体验感,使之带着持续的热情参与各类课堂活动,从而有效提升其所应具有的语感,轻松走上成才之路。

一、巧用情境教学,初步建立数感

由于数学知识极具抽象性,也凸显出一定的逻辑性,小学生在理解数学知识时往往感到吃力,从而产生不同程度的抵触情绪并付诸行动,影响学习效率的提升,更不利于数感的形成,阻碍数感培养方案的细致化落实。为此,在小学数学课堂中,教师为确保数感教育与日常教学的有效结合与大力开展,巧用情创设法来吸引小学生,使之带着持续的热情和集中的注意力对数学知识进行进一步探索,使脑中的知识结构愈发稳固。例如,在《认识方向》的学习中,教师站在小学生的角度,结合其个性特点及真实喜好进行情境创设,让学生思考“早晨的太阳是从哪边升起”,使之调动生活经验去回答,同时也萌生好奇“太阳落下时,是另一个方向”。此时,教师又提问“你左边的同学是谁?”、“教室的东边放了什么呢?”。在真实和具体的情境中,学生能够准确获得方位感,从而感受到数学知识的有趣性和魅力,开始形成初步的数感。除此之外,教师借助多媒体等设备呈现出学校或超市的平面图,引导学生寻找一个参照物并指出东、西等方向的位置。学生在熟悉的情境中积极回答并激发出其挑战欲望,从而在具体的方向情境中初步建立起数感,为后续的学习夯实基础。

二、营造学习氛围,形成具体数感

正常来讲,阳光的心态和良好的环境可以让学生饱含热情地参与各类课堂活动,以往的枯燥感消散,随之而来的是强烈的求知欲望,实现了高效的数学学习,也有利于数感的不断形成。因此,教师有意识地营造出愉悦的课堂环境,通过教学手段的创新帮助学生将已初步建立的语感具体化,更是将其推送至课堂的主体位置,对其数感进行进一步的培养。在具体的教学中,教师依托先进技术与网络资源将枯燥的数学知识转换为多种形式,通过立体化的展现让学生在直观的方式下掌握所学的数学知识,凸显出课堂的生动性。例如,在《估算》的学习中,教师将情境教学、生活教学和小组活动等方式有效结合,一方面构建出多元的教学模式,另一方面为学生语感的培养带来促进。首先,教师通过生活问题“小兰想买5元的苹果和4元的香蕉,那么你觉得她应该带多少钱去?”,学生随之走入相应的情境,开始了解何为估算。其次,教师将小学生分成4-6人的小组,同时在多媒体设备中出示调查表格及数据,鼓励各小组对信息进行收集。再次,学生在观察中体会谁多谁少,而不是凭空想象,有利于数数的具体化,不仅体会到数的大小,也对其实际意义有所掌握。最后,结合估算的特点引导各小组完成课堂小结,学生解读信息的能力得到强化,同时也在反思

中逐步提高其数感。

三、借助生活元素,提升学生数感

生活一直是教育的起点,而教育的目标又是为生活带来更好的服务,所以小学数学教师应把握好课堂与生活之间的联系,借助学生熟悉的生活元素,调动其生活经验,从而为数感的不断提升带来切实有效的促进。例如,在《时、分、秒》的学习中,教师运用网络资源和多媒体设备让学生回顾过新年时倒计时的情境,又引导其思考过马路时所遇红绿灯的变化情况,从而让学生体会到何为秒,何为分,也能够感知到具体时间的长短。教师还准备了1分、3分和5分的沙漏,让学生在观察与体验中去感知时间,从而准确把握时间单位之间的关系,理解1分等于60秒,1小时又等于60分。学生还调动生活经验去思考:“一节课是45分钟,下课休息10分钟,那么加起来是不到1小时,对吗?”、“早上起床电子表显示的是6点45分00秒,妈妈说我只有15分钟的洗漱和吃饭时间,不然就会迟到,所以我必须在7点的时候出门”。在生活元素的融入下,学生从行为、钟表等熟悉的内容下掌握所学知识,也实现数感的科学培养,有利于提升其解决问题的能力。

四、依托实践训练,强化学生数感

数感的科学培养离不开实践训练,学生可以在参与中接触变式的数学问题,从而带着探究热情去解决问题,那么有利于其数感的有效提升。为保证数感的持续提升,教师立足小学生的真实需求,设计带有针对性与探究性的数感训练,在最大限度上强化其语感,使之能够获得一定的解题能力,可以轻松解决生活中所遇的各类数学难题,一方面促进数学核心素养的形成,另一方面使之带着成就感成长,更是获得了数感的不断提升,轻松日后学习的难度。钱如,在《小数的加法和减法》的学习中,教师通过生活与实践结合的作业鼓励学生在家长的陪同下进行购物或者收集家中的购物小票,根据自身的经历提出不同的数学问题。与此同时,教师组织一次小型的讨论活动,鼓励学生展示成果并进行分享,从而在实践活动中感受到加法与减法的特点并对其算理、算法做到理解,明白小数进位的原因,也能够运用小数的加减法来解决生活中所遇的实际问题,这正是基于数感的形成才能实现数学能力的提升。

结束语:

数感是一种特有的意识活动,也是学生心灵上的感受,更是一种智力活动,所以数感的培养是一个长期的过程,必须一步一个脚印,让学生在循序渐进中自然而然地形成一定的数感。在实际教学中,教师带着积极的态度钻研教材,站在小学生的角度设计教学方案和目标,运用多元教学模式实现小学生数感的科学培养,也将新课改的内容落实到各教学环节,构建出高效的数学课堂。

参考文献:

- [1] 刘杰. 小学数学教学中学生数感的培养策略[J]. 学周刊, 2021(25): 109-110.
- [2] 金卫晶. 小学数学教学中学生数感培养创新策略刍议[J]. 学苑教育, 2021(20): 95-96.