

浅谈在创新素养教学中培养学生的创新能力

张立茹

(中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学数学课堂中运用现代教学一体机,不但能让数学课堂变得生动,而且更能充分调动学生的学习主动性,借助多媒体手段,使学生轻松愉快的学习。

[关键词]创新素养;优化教学;效益

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1177

一、利用现体教学一体机和网络、教学助手等资源为学生提供熟悉的生活情境,激发创新思维。

利用学生现有的教学资源和学生所熟悉的生活场景组织教学,让学生能更好地感知和理解所学内容,用先进的教学一体机手段创设生活情境,发现数学问题,数学是从现实生活中抽象出来的,生活中处处都有数学。教学时根据学生实际生活中寻觅具有特别数学知识来源的现实情境,运用教学助手中的工机进行录音,制作微课等手段创设有趣、有用、可操作、可探索的数学情境,以生动的图像和接地气的语言展示在儿童面前,激发他们更有兴趣的走进数学王国,培养他们敏锐地发现数学问题的能力,使他们感觉到数学就在我们的周围,就在我们的生活中。例如:一年级教学10以内各数的认识时,先结合生活实际,多媒体先出示一幅画面,让学生先悟数的概念。然后引领学生例举平常生活中有关“数”的例子,如:动画出示汽车有4个轮子,小狗有4条腿,长方形有4条边,4个角,草地上有4只兔子等等,最后抽象出数“4”。由于这些与数学知识有关的实际问题发生在学生身边,充满着生活情趣,学生学起来有亲切感、真实感。从而,能激发学生的学习兴趣,取得较好的学习效果。

二、在创新素养教学中让数学教学充满“趣味性”,培养学生创新情感。

有一句大家都深知的至理名言——“兴趣是最好的老师”。只有让学生积极主动地参与学习活动,对数学有好奇心,有浓厚的学习兴趣,他们的主体作用才能得到充分的发挥,从而在参与中获得进步与发展。教学《找规律》时,教师先利用电教媒体创设“一串花环”,有不同颜色的花朵随意串起来,请同学们观察,这样串起来的花环漂亮吗?学生一眼看出来不漂亮,如果要使这一串花环变的特别美丽,谁能当一名巧手设计师,帮老师重新设计一串美丽的花环?谁勇敢的站起来说一说自己的设计,应该怎样把这串花环排列一下呢?通过创设花环情境,让学生说出花的排列规律,这样的排列在日常生活中有很多,因为这样有规律的事物总会给人带来美的享受,让我们一起找规律吧!这样的创设排列图的情境,充分地调动了学生的学习兴趣,给学生的学习提供了思考、尝试的机会,使他们在猜想中感知了规律的存在,帮助学生理解了知识。在日常生活中存在着很多能够带给人以美感的有规律的实物,在教学时,教师除了利用好教材上的相关素材外,还充分考虑本班学生的生活经验,设计贴近生活且富有趣味性的活动,利用电教媒体创设了“庆六一联欢会”情境图,如画面上有各种美丽的彩灯、中间穿插2串美丽的彩旗、左右两边有美丽的花边等通常都是有规律地排列的,下面还有好多小朋友围成一圈在唱歌跳舞。教师利用电教多媒体把彩花、彩旗、灯笼以及跳舞的人都设计成动画的,有声音、动作、色彩让学生在趣味中欣赏、观察、猜想、验证,在美的感受中学习有趣的数学,同时,教材注重从日常生活中常见的最简单的规律(颜色)引入,通过口头描述规律、圈出规律的“核心”、创造规律等方式,让学生借助电脑进行学习,发挥想象力,创造出更丰富、更美丽的图案,激发学生发现美、欣赏美和创造美的情感。

三、在创新素养教学中利用多媒体让数学教学在“自主学习、合作交流”中体验学习。

课程目标教学理念是“为了每一位学生的发展。”教学中应从老师主导变为学生学的主体”。从而进一步转向关注

“人”的发展。让学生自主的去展示自己的思维层次,并和同伴合作交流的过程中共同获得进步。在本节课利用教学一体机和教学助手等工具教学时,让学生自己去参与数学活动,在多媒体播放过程中发现规律、体会规律、获得规律的模式,同时让一些简单的数学思想和学习数学简单的方法去体验成功,让学生收获到积极的情感体会。

《数学课程标准》指出:“有效地数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”倡导探究学习,重视学生的学习过程是当前小学数学教学改革的核心课题。

如:教学《找规律》时:A、教师先利用电教媒体课件出示彩旗图。

问:你能说一说彩旗排列的规律?

课件出示:(彩旗按黄、红一闪一闪交替出现。)

根据动画演示:学生自主探索说出,“彩旗是按1黄、1红的规律重复排列。”达到合作交流的目的。(学生自由说,分组说,齐说。同桌说。)

B、再利用电教媒体课件出示彩花图。问:你能说一说彩花排列的规律?

课件出示:(彩花按紫、红一闪一闪交替出现。)根据动画演示:学生自主探索说出,“彩花是按1紫、1红的规律重复排列。”达到合作交流的目的。(学生自由说,分组说,齐说。同桌说。)最后利用电教媒体课件出示灯笼图和小朋友的队列图。问:彩旗的规律我们已经找到了,那么灯笼图和小朋友的队列图又有什么规律呢?下一个灯笼图会是什么颜色,下一个小朋友该是什么?把你发现的秘密小声地告诉同桌。问:谁愿意把你的发现向全班宣布?(根据学生的回答,随机点击鼠标。)问:你是怎么想的?让学生说出。C.课件展示一组动物的排列,和活动的花边的排列让学生研讨其规律。D.课件出示正方体、圆柱和三角形、圆、正方形,提示学生排列展示自己的规律。E.小结:彩旗、灯笼、彩花的排列和小朋友的排列都是有规律的,都按照一定的规律排列出现。

四、在创新素养教学中优化教学效果,提高教学效益

利用在教学一体机中的教学资源让学生主动去发现,去观察、去探究;在合作交流中,体验规律环节更是让学生在探究、交流中体验学习的快乐,先进的教学媒体具有形象、直观、生动、声、光、色、形兼备、静动结合等诸多优点,确有利于优化教学效果,提高教学效益。教师利用这一段时间熟悉云校家里的“课后练习”和“课堂导学”等模块使用,在今后的空中课堂实施过程中,要给学生布置、批改作业。各班的班主任和任课教师利用“习惯养成”提前布置课后作业等与学生、家长互动。从而主动应用知识、发展自己的能力。可以说,课堂上学生积极主动,兴趣盎然。

总之,我们一定要根据学生的思维发展规律、他们的心理特点、本节课教学内容、要完成教学任务,还有学生学习个人特点等诸多因素去综合考虑,选取教学资源的最佳作用点,在教学中让学生在创新中获得知识,体验成功的快乐。

参考文献:

- [1]孙文兵.在小学数学课堂教学中如何培养学生的创新能力[J].新课程.2016(8)
- [2]张彦宁.浅谈小学数学中创新意识的培养[J].教育教学论坛.2015(11)