

基于工匠精神培养的中职计算机应用基础教学策略探究

肖七妹

(福建省尤溪职业中专学校 福建 尤溪 365100)

[摘要]伟大中国梦的实现,需要精益求精的工匠精神助力,这一教学引领理念已成为大中专院校教育教学的共识。中职计算机应用基础教学,为学生日后的工作和生活提供着必需的计算机基础知识,需要学生以耐心和细心、良好的专注力、创新品质等工匠精神扎实地进行学习,进而切实全面而深入地理解和掌握并有效地运用计算机基础知识,高质高效地学习、工作和生活。

[关键词]中职;计算机应用基础;工匠精神;细心;专注力;创新;积极探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1257

中职学校是应用型技能人才培养的阵地,学生的应用能力和技能水平体现在未来实际工作中。因此,在校期间就要以精益求精的工匠精神为指引,通过落实培养学生细心又专注、不达目标不放弃、很好要求更好的意识和精神,进而有效提高教学质量,切实提高学生的理论水平和应用技能,为学生成为高素质应用型技能人才奠定坚实基础。中职计算机应用基础教学,涉及的教学重难点知识皆是学生日后学习和工作中必须具备的能力素质,如何深化教学有效性,让学生牢固掌握和有效运用计算机应用基础知识,进而支撑学生的学习生活和岗位就业呢?工匠精神为中职计算机应用基础教学提供了思想指引,教师应从自身做起,以工匠精神要求自己,通过创新教学手段和方法将敬业、创新、求精的工匠精神渗透到计算机应用基础教学的每一个环节中,从而助力学生顺利升学和就业。

一、中职计算机应用基础课中的工匠精神内涵

作为一种从业精神,工匠精神所表现出来的精雕细琢、坚持不懈和精益求精,有效促进了工作质量走向完美。中职计算机应用基础课程教学以工匠精神为指引,教师首先应具备的工匠精神,这主要表现在两个方面,一是教师要具备扎实的计算机专业知识。教师需要不断提升自身的专业素养和教学技能,尤其是在知识更新换代不断加快的今天,更需要教师具备终身学习意识。在自身知识面和教学技能不断提升的基础上,才能在自己工作岗位上脚踏实地,发挥匠人精神刻苦钻研。二是教师需要注重自身内在品质的磨炼。教师具备了工匠精神,这样才能对学生起到潜移默化的影响。同时,教师的工匠精神还体现在师德和师风建设上,教师要心怀爱心,正确对待学生身上的不完美,以工匠精神加强对学生的引导,将学生培养成对社会有用的人才。在中职学生层面,由于中职学生缺乏工匠精神,这已是普遍存在的问题,针对学生的不专注,没有耐心,缺失精益求精的意识,教师需要加强对学生的引导,促使学生养成耐心、细心、积极探索的品质,为工匠精神的形成奠定良好的基础。

二、中职计算机应用基础课工匠精神培养侧重

(一)侧重在专业课程教学中培养

培养学生的实践操作技能是中职教育的主要目标。计算机应用基础作为中职学校教育不可缺少的课程之一,具有较高的专业性。立足中职学校的计算机应用基础课程培养学生的工匠精神,需要教师对该门专业课程进行详细分析。教师所制订的教学计划需要结合学生的身心发展特点以及学生实际学习情况,将本专业涉及的职业素养积极融入教学目标和教学内容中,只有这样才能确保学生具备本专业所需的工匠精神。此外,教师在专业课程教学中向学生渗透工匠精神,还可以逐步提升自身的教学水平和专业素养,能潜移默化地影响学生。由此可见,中职学校计算机应用基础课程中秉持工匠精神进行教学,可以为学生树立榜样,提高教学效果。

(二)侧重在专业课实训中培养

职业态度和职业精神两者相结合便是工匠精神。工匠精神的形成与学习任务和实际工作环境有重要的关系。教师将学习任务和实际工作环境两者有机结合在一起,才可以有效促进学生形成工匠精神,感受到工匠精神的意义。理论和实践是中职计算机应用基础课程重要的两大部分内容,单在理论课程中培

养学生的工匠精神起到的效果很不明显。因此,教师应充分利用好中职计算机应用基础实训教学,落实对学生的工匠精神教育。计算机应用基础实训教学与理论教学存在明显不同,实训教学中学生会遇到多方面的压力,比如工作环境带来的压力、工作任务带来的压力等。参与实训学习的学生只有克服多方面的压力,才能取得较好的考核成绩。学生在参与实训学习的过程中可以促使自己不断增强克服困难、努力坚持的勇气。由此可见,中职计算机应用基础实训教学是培养学生工匠精神的重要手段。

三、中职计算机应用基础课教学培养工匠精神的策略

中职开设计算机应用基础课程,其目的就是让学生掌握一定的计算机应用能力,具备一定的计算机操作水平,可以在以后的工作中解决各种问题。在计算机应用基础课程教学过程中,培养学生的工匠精神,应侧重学生细心的品质、专注力、创新性思维、积极探索精神等方面素养的培养,从而切实提高学生的职业综合素养,为日后的升学和就业打下坚实的基础。

(一)加强学生细心品质的培养

在中职计算机应用基础课程中培养学生的工匠精神,首先需要注重培养学生细心的品质。中职计算机应用基础课程实训教学开始之前,需要学生仔细检查实训场地,比如计算机操作设备的完整性、实训场地卫生是否合格等。学生在检查的过程中一旦发现问题要及时解决,杜绝因细节问题而影响计算机基础实训教学的顺利开展。计算机应用基础实训教学完成后,教师要监督好每位学生,嘱咐学生将电脑关闭,并认真填写实训表格,打扫干净实训场地,保持场地卫生。从计算机基础实训教学的细节出发,促使学生养成细心的品质,细心品质对学生工匠精神的培养具有重要意义。

(二)加强学生专注力的培养

学习专注力不高是中职学校学生在计算机应用基础课程中普遍存在的问题。计算机应用基础课程教学时间较长,不少学生整节课下来会处于神游状态,难以提高自身学习质量,并且影响整节课教学效率。因此,立足中职计算机应用基础课程培养学生的工匠精神,就需要从提升学生专注力上来考虑。比如,在课程开始的前几分钟,教师可以让学生在电脑上进行打字练习,学生在打字练习的过程中不仅可以提高自己的打字速度,还可以稳定自身情绪,保持心平气和的态度参与接下来的课程学习。经过长时间的坚持,学生专注力会明显得到提升。这对提高中职计算机应用基础课程的教学质量,提高教学有效性具有重要意义。

(三)加强学生创新性思维的培养

创新性思维是工匠精神不可缺少的思维品质,在中职学校计算机应用基础课程教学中,教师需要重点培养学生的创新性思维。计算机应用基础课程中有许多的知识点都离不开学生的创新性思维,比如PPT演示文稿的制作、Word图文混排等都需要具备创新性的思维品质。因此,中职计算机应用基础教学中,教师需要充分把握好培养学生创新性思维的知识点,借助以上知识点提高学生的创新性思维水平。

(四)加强学生积极探索精神的培养

积极探索的意识也是工匠精神不可缺少的思维品质。中职计算机应用基础课程本身就具有一定的探索性。尤其是在计算

机应用基础实训技能操作中,教师更需要强化对学生探索意识的培养。比如实训教学中教师可以为接受能力和操作能力较好的学生布置拓展性任务,在额外布置作业的基础上,逐步提升学生的计算机操作水平。同时,教师可以运用项目化任务驱动教学促使学生将学习动力转变成内驱力,培养学生积极探索精神。例如,对于机械类、旅游管理类专业的学生,教师可以将机械图设计任务、酒店或景点宣传广告制作等类型问题加入计算机应用基础教学中,让学习任务驱动学生积极主动地进行探索学习,促使学生精益求精地进行学习。融入学生自身所学专业的计算机应用基础教学,可以有效提高学生积极探索欲望,同时达成学以致用用的教学目标,对于促使学生将原本的学习动力转变为内驱力具有重要意义。

结语

职业学校强化学生的工匠精神,已成为广泛共识的教学培养目标。因此,中职学校需要为学生营造工匠精神的学习氛围,提高工匠精神与校园文化两者之间的结合性,在两者紧密

结合的基础上构建中职学校培养学生工匠精神的坚实条件,落实好对学生的工匠精神教育。中职学校计算机应用基础课程理论教学和实训教学应与工匠精神培育紧密结合在一起,积极探索培养学生工匠精神的新途径,促使学生将工匠精神运用到生活和学习中去,促使学生树立正确的人生观、世界观和价值观,能够为学生日后走向工作岗位提供有效的帮助。

参考文献

- [1] 邹淑梅.以“工匠精神”引领中职计算机专业发展的路径探索[J].教育现代化,2020(04).
- [2] 吴璐.中职计算机应用基础教学中“工匠精神”的探索与实践[J].中国新通信,2020(03).
- [3] 蔡畅.计算机基础课培养中职学生工匠精神探讨[J].现代职业教育,2018(10).
- [4] 陈丽梅.工匠精神在中职计算机应用基础教学中的探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2019(08).

(上接第1414页)

金量与社会认可度依旧不够高。证书的发放虽是学习慕课的附带品,但证书反映了学习者的努力情况。倘若提高慕课证书的认可度,如写进简历或与大学生综测和第二课堂相关,相信学习者会有着更高的学习积极性。

四、总结与展望

(一) 工作总结

随着科技的进步,慕课学习对高校学生已不再陌生,大多数高校都开发有自己特色的线上学习课程。但是慕课学习总存在结业率低等问题。本文通过问卷对高校大学生对线上学习的认知、态度以及影响大学生慕课学习持续性的因素进行调查、总结并提出解决的方案,主要从个体和环境两个方面来探讨影响慕课学习持续性的因素。

(二) 工作展望

由于时间和研究条件以及自身能力不足的限制,文章仍有许多的不足。例如在问卷分析中没有对问卷的信度进行检验,也没有将多种因素进行结合分析,只是对单因素进行分析,并且没有对问卷的合理性进行深入的探讨。此外,对慕课持续性的影响因素没有进行实验验证,缺少对结果的合理性检验。希望今后的研究还能继续深入探讨,从而对慕课学习的持续性产

生更加深远影响。

参考文献

- [1] 李炜.MOOC背景下三种常见混合式教学模式的比较研究[J].现代教育技术,2018(S1):5-7.
- [2] 姜晶.慕课教学设计对学习持续性的影响——以中国大学MOOC100门课程为例[D].华中师范大学,2018:17-18.
- [3] 范瑞芳.如何提高学生线上学习的积极性.文教资料,2020(15):186-187.
- [4] 谢觉萍,姚飞.基于大数据的慕课平台学习者参与度问题研究.智库时代,2020(5):192-193.

基金项目:2019年安徽省省级大学生创新创业教育训练计划项目“基于拓扑心理学理论的大学生慕课持续性学习研究——以合肥市某高校为例”(项目编号:S201910366089)

作者简介:

鲍炳洪(2000年3月-),男,汉族,安徽六安,本科在读,安徽医科大学卫生管理学院。

通讯作者:崔兰海(1978年4月-),男,汉族,安徽涡阳,副教授,历史学博士,安徽医科大学马克思主义学院,研究方向为文献与文化遗产。