

幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑

何婷

(木里藏族自治县幼儿园 四川 凉山彝族自治州 615800)

[摘要]在当前的学校教育教学中，幼儿教育是最重要的教育阶段。在这个教育阶段，主要的教学对象是幼儿。由于幼儿年龄相对较小，幼儿园教师在教学活动中不应该太直接，而应该使用游戏化的教育活动来教育幼儿。然而，在当前的幼儿园教学中，游戏的精神并没有得到真正的反映，教学也没有达到教师期望的效果。因此，本文主要分析了在幼儿园教学工作中游戏精神的探寻与重塑。

[关键词] 幼儿园；游戏精神；教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1337

游戏是幼儿的一种表达方式，这是一种积极的、独立的、有创造性的学习方式，这还是幼儿园里最有价值的课程教学方式，因此，幼儿园的教学应注重游戏。中国颁布的教育法明确规定“幼儿园应以游戏为基本活动”。这就要求幼儿园教学课程放弃传统教育方法，以游戏教育活动的形式传授知识，帮助儿童更好地体验和理解幼儿园课程，真正实现儿童内部素质的健康发展。

一、结合幼儿心理设计游戏

对于幼儿教师来说，在设计游戏时，教师必须结合儿童心理进行设计。根据儿童心理进行设计有两个原因。一方面，只有根据儿童的心理特点设计游戏，才能让儿童在教学过程中有体验感；另一方面，设计适合儿童心理的游戏可以让儿童感受到游戏的乐趣，创造良好的游戏精神和意识^[1]。但对于不同类型的儿童，游戏类型必须不同，这才能在教学过程中发挥作用，因此，幼儿园教师在设计游戏活动时，必须分析和研究幼儿教育心理，并从最新学术研究的角度审视幼儿知识的理解。这不是因为之前的研究结果不如最近的研究结果好，而是因为最近的研究结果更符合儿童的实际情况。教师通过研究相关文献可以理解，当代儿童的性格分类极端。无论游戏类型如何，幼儿们不仅应该在活动中表达自己，更应该在游戏中独立。因此，教师必须从不同的角度整合游戏设计，以构建良好的教学计划，促进儿童的发展。

二、教育要回归幼儿生活

游戏精神渗透到幼儿园的日常教学活动中，是一种理性思考下的实践活动，游戏精神渗透到日常生活的前提是教师的认可和接受。幼儿教育应回归儿童生活，即在儿童原有特点的基础上，在制定教育目标的过程中，反映儿童的发展需要。教师在教育设计中应发挥三种教育作用：一是体现教育平等，强调儿童活动的主体性；第二，课堂活动应包括作为教师的游戏活动，教学活动应以不同的方式组织；第三，教师要从行为中解放出来，让孩子真正成为教学的主人，让孩子在教学活动中充分分配和传递无限的活力和能量。教师应考虑幼儿在教学活动中的特点和突出点，注重发现过程，忽视评价，从而大大提高幼儿课堂教学活动的教学效果。在实践活动中，接受想法并不是一个容易的过程，但接受想法后的教育过程更为困难，因此教师必须根据教育的实际情况进行学习。

三、激励机制的科学应用

幼儿很单纯，在他们的内心世界里，对于对错的基本概念并不是很清楚。因此，在学习的过程中，他们很容易忽视一些他们存在的错误行为，甚至很难正确认识自己的错误。在以

前的学前教育中，如果幼儿犯了错误，一些学前教师可能会选择用语言批评他，也可能会选择体罚他^[2]。但是，这种教育方法一方面会严重损害幼儿的自尊，另一方面也会让他们对教师产生很大的畏惧感，在他们的成长过程中，对教师的不满甚至会让他们的行为成为不守教师规矩的坏学生。在幼儿教育中，批判性教育虽然能有效提高幼儿的纪律，但如果从长期发展的角度来看，其实对幼儿未来的健康发展是非常不利的。如果幼儿在对周围的自然环境进行科学探索时受到他人的严厉批评，将来可能会失去对新世界事物深入探索的欲望，甚至会开始在潜意识里产生一种心理恐惧，这种情况就限制了幼儿创造能力的正常发展。因此，在重塑幼儿园教师游戏精神的教育过程中，幼儿园教师需要学会科学合理地运用游戏激励机制。如果发现幼儿犯了一些重要的错误，幼儿园教师或家长要避免直接指责幼儿，而是及时掌握他犯错误的原因，并及时给予幼儿指导，通过和平的方式帮助他们认识并改正错误，从而帮助幼儿理解他在日常行为中的一些重要错误，培养幼儿正确的价值观，由此，幼儿才会朝着正确的方向稳步发展。

四、注重随机生成教学，引导孩子积极探索

虽然教师需要在正式教育之前准备课程，但有固定进行方式的教学活动并不是整个教学过程的先决条件。教师应该根据儿童的实际情况和需要，探索新的主题和内容^[3]。幼儿有独特的想法，无法控制的思维，强烈的好奇心和探索欲望。在此基础上，为了有效渗透游戏精神，教师必须强调课堂教学的开放性，不断反思自己的教学方法。孩子们也有强烈的探索欲望，他们不仅有探索外部事物的权利，而且也有这种能力。教师应充分意识到这一点，为儿童创造合适的游戏情境，鼓励学生独立探索和学习，以此确保他们的创造力和想象力得到有效发展。

结束语

因此在幼儿园的教学活动中，教师在应用游戏教学方式时，需要从游戏精神的角度明确具体的精神内容，从幼儿的自身特点出发，进行相应的设计工作，从而有效促进幼儿未来的发展。

参考文献

- [1] 刘慧. 幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑[J]. 学前教育研究, 2010(06): 66-68.
- [2] 王云飞. 探讨幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑[J]. 生活教育, 2014, 000(0S1): P. 214-214.
- [3] 柳姣. 分析幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑[J]. 学苑教育, 2014(1): 78-78.