

# 高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略探讨

张云香

(河北省保定市清苑区第二小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**小学阶段数学教师对学生的讲解极其重要,由于数学本身的客观属性,具有一定的枯燥性,加之传统的教学方法存在着固有的弊端,不能完全激发学生学习数学知识的热情。学生们在学习数学的过程中遇到了困难,在高效课堂背景下应用题的设置教学大大提高了教师的教学效率,帮助学生更为有效吸收数学知识。本文就高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略展开论述。

**[关键词]** 高效课堂; 小学; 高年级数学; 应用题; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2671

## 引言

高效课堂主要指的是教学的自身效率在课堂上能够实现很高程度的目标达成,高效课堂是教师在有效课堂基础之上的高效率教学,高效课堂能够实现完整的教学目标。在高效课堂上教师充分发挥自己的专业技能,来使学生将数学知识理解的更为渗透,更为深刻。根据新课改背景之下的教学要求,高效课堂所追求的是效率最大化,在有限时间内将教学课堂的每一分每一秒充分利用,提升学生的数学思维。而应用题则是数学训练中非常重要的部分,通过应用题的解答一个个数学公式被学生们应用所熟知,渐渐掌握解题思维,在此阶段将数学解题能力基础打好,有利于学生以后学业生涯的数学思维能力的培养。

## 一. 小学数学应用题教学现状分析

### (一) 教师过于主体化

在日常的课堂上,教师会在学生数学课堂所讲的数学知识后讲解相关习题,而在此过程中有的老师错误的对当堂数学<sup>[1]</sup>课学生的学习效果做出判断,认为学生们将知识吸收到一定程度,在讲解应用题时一股脑儿的将知识讲解全部写在黑板上,并对答案做出简要的讲解。过程虽然节省了大量的课堂时间,但是却影响了学生们的上课质量。如此之讲解过程过于程序化,而应用题的题目多为生活中的具体实例,通过应用题的设置而将所运用到数学原理隐藏在其中。而教师所讲解的只言片语只是将其中应用题所运用到数学原理做了简要解释,而并没有将设置的题目<sup>[2]</sup>与数学公式及原理结合起来讲解。所带来的后果即是学生不能完全将所设置应用题包含的数学原理完全吸收,这种教学情况让教师成为了课堂上的领导者。而根据现行的教学新标准,应以学生为课堂的中心,教师应根据学生学习数学的情况来制定应用题讲解方法,与学生协同发展。

### (二) 应用题设置乏味无趣

随着教学的发展,教师在进行讲解时,越来越注意激发学生学习数学的兴趣,并充分发挥自己专业技能来发挥学生学习自主<sup>[3]</sup>能动性。但并不是所有地区都实行了新教育模式,在传统应用题教学中,有的教师出的题目过于乏味枯燥,与学生的现实相脱离,没有结合学生的实际生活来进行出题,甚至在应用题设置过程中中所布置的内容是学生年龄阶段接触不到的事物。乏味枯燥的题目会极大降低学生们的做题体验,从而降低了学生们学习数学题的热情。

## 二. 小学高年级数学应用题教学的策略

### (一) 分组学习, 展开讨论

分组学习是目前课堂教学效率较高的教学方法,教师在课堂布置相应的应用题,由小组来解决,以解答出正确答案的小组顺序评出不同等级的小组。小组分别有一个组长,来设置小组内的成员所负责的任务,在小学阶段第一次尝试分组学习的小学生对此方式感到新奇,易激发学生学习数学的学习兴趣。分组学习还有利于加强学生的团结能力,处于一个小组的学生会努力思考,探索解题方法,为自己小组加油,这样的教学方式<sup>[4]</sup>比学生单独解答习题更能激发学生的学习积极性。锻炼学生的逻辑思维,例如在人教版四年级上册《线段, 直线和射线》学习中,教师将4个人为一组,勾画出重点知识和难点,分给

小组时间进行讨论探究,每个小组拍一个代表陈述自己所思考的想法。教师对于小组成员的报告来分析观点的正确与否,及时更正他们的错误,在教师进行正式讲课中,着重讲解学生发言中的问题。如此一来加强学生对于本节课所学数学知识的记忆加深,每个学生都是不一样的个体,有着不一样的想法。在小组的激情讨论中,碰撞出思维的火花,在这个过程中学生的表达能力,逻辑思维能力会显著加强,思维得到不断地训练提升,对于今后的数学学习有着极大帮助

### (二) 合理选择题目进行针对性训练

在设置应用题过程中,教师要根据学生的实际情况来进行应用题的编制,所编制的题目要充分与学生想象思维相结合,促进学生对于题目有更深刻的理解。

只有让学生真正明白做应用题是为了锻炼我们的逻辑思维而不是为了考试成绩,才能真正的让学生学会数学,学好数学。让学生成为主角是趣味应用题教学模式中的一项重要策略,增强学生的自我获得感,明白学习是给自己学的,主动参与数学的学习中来。这样的效果是学生明显比之前更为主动的去思考每一个数学问题,不是为了获得答案而去思考,而是思考数学题目中的逻辑关系。小学数学的难度较初中高中还是较为简单,例如在五年级教材《人教版小学数学》中有这样一道题。停车场停着大卡车和小轿车共十六辆,大卡车有六个轮子,小汽车有四个轮子。现在一共有七十六个轮子,大车和小车各几辆。这一道综合探究题,老师下发这道题给学生去做时应标注不限方法,学生们灵活去做这道题根据小车和大车轮子的数量,以及他们各自一台有几个轮子,来确定最终车子的数量。每个学生对知识的接收程度,所以并不一定每位学生都能找到一个正确简单的解题方法,老师此时就不应以班上的同学为教学进度基准,而是耐心的给不会的同学以引导,引导学生一步一步走向正确的结题道路。

### (三) 培养学生解题技能, 促进思维转变

小学高年级的学生相较于低年级的学生,有着更高层次的思考能力和分析能力。他们有着自己的解题想法。教师所应该做的是及时的对其进行引导,激发其思考,使其透过现象看本质,学会举一反三。例如在小学数学人教版教材五年级上册第三单元,《小数除法》中,鸡兔笼中共36只,脚数100只,问鸡兔各多少只?在解决鸡兔同笼的问题时,可以通过运用公式:兔=(实际脚数-2×鸡兔总数)÷(4-2)=14(只),鸡=(4×鸡兔总数-实际脚数)÷(4-2)=22(只)解决此类问题。

## 结束语

高效课堂背景之下的小学高年级数学应用题教学策略探究是一个漫长的研究过程,需要广大教育工作者,广大学生,科研工作者共同努力。相信在未来一定会出现更为高效的教学方法。

## 参考文献:

- [1] 唐志强. 基于高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略[J]. 成功: 教育, 2017, 000(019): P. 106-106.  
[2] 唐志强. 基于高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略[J]. 成功: 中下, 2017(19): 00106-00106.