

浅析小学数学教学中生活化情境的创设与运用

程彬

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要] 新课程改革倡导数学教育要关联学生的知识经验与生活实际,通过开展丰富多样的数学实践活动,调动思维,深化认知,促进全面发展。因此,小学数学教师要充分把握“教情”与“学情”,创设与运用生活化情境,再现学习场景,提供实践机会,帮助小学生感知学习数学的乐趣,渗透有效方法,养成良好的思维习惯与学习习惯,为实现深度学习、发展数学核心素养打好基础。

[关键词] 小学数学;生活化情境;教学效率;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1325

反思传统的数学课堂教学模式,单一无趣的教学方法很难满足学生的学习与发展需求,不利于实现新课改的根本目标。因此,小学数学教师探索更多趣味的、实用的教学方法,贴近小学生熟悉的生活经验,从生活化情境为切入点,导入生活案例、解决生活问题,激发学生的学习兴趣与学习潜能,帮助他们真正提高数学成绩、积累数学知识、增强数学核心素养。

一、小学数学教学中生活化情境的创设意义

(一) 吸引学生参与课堂活动

小学生学习抽象的数学知识有一定的难度,只有在兴趣驱动下才能保持长久的注意力,自主探索、深入思考,直到掌握知识并能实践运用。为了达到有效学习的效果,建立数学知识与生活情境的关联性,从学生感兴趣的话题为切入点,吸引其积极参与数学活动并探寻数学知识,在熟悉的环境中思考问题与解决问题,体验探究的乐趣。如解决“相遇问题”时,邀请几名同学上台表演,模拟展现“同时”“相向”“相距”和“相遇”四个词语,再联系“上学路上”的生活情境建立“速度,时间、路程”三量关系,则本节课的难点问题迎刃而解。

(二) 整合丰富数学教育元素

数学学科本身是开放的、灵活的,有很多一题多解、一题多变的内容,其本质是促进思维发散。在数学教学中创设生活化情境,带来了更多丰富的数学教育元素,使得课堂教学不再拘泥于单一形式,以生活化资源唤醒学生的自主探索意识,产生浓厚学习兴趣。比如利用多媒体课件创设生活场景,探讨超市做活动打折的问题,通过多元计算,比一比怎样购买最划算,从数学课堂延伸到现实生活,体会了数学知识的多样性与实用性。

(三) 落实学以致用根本目标

数学教育的本质在于学以致用,回归于生活中的数学元素,并解决生活中的数学问题,启发学生运用理性思维去剖析问题,体现数学的实用价值。因此小学数学教学中创设生活化情境非常必要,为数学知识迁移运用提供了重要载体;面对生活化的数学问题,也能检验学生对知识的掌握与运用情况,查漏补缺,促进思维发散。如统计家庭每个月的用电量并绘制条形统计图,树立节约用电意识;根据“可能性”知识估算某抽奖活动的中奖率等等,促进学生实践能力发展。

二、小学数学教学中生活化情境的运用策略

(一) 借助生活化情境导入新课

传统的数学课堂过于强调“教”的有效性,却忽略了“学”的能动性,陈旧的教学理念与单一的教学方法,导致学生参与兴趣不足,一节课下来始终处于被动接受的状态,过于依赖老师,失去了学习的自主性。通过创设生活化情境,尤其用于新课导入阶段,让学生从一开始就体验了数学知识的奥妙,产生强烈的参与和探索兴趣,则乐于学习、高效学习。以“认识负数”教学设计为例,上课时先不要急于让学生理解抽

象的“负数”知识,而是带领他们“动一动”,开展有趣的小游戏——“反向一起做”。即老师做出动作,学生马上做一个相反的动作,如老师仰头,则学生低头;老师抬起左手,则学生抬起右手。当课堂氛围调动起来,再趁机提问:“大家知道数字有相反的吗?如果数字和方向一样有相反的情况,该如何表示?”这实际上已经建立了“负数”概念的雏形,再播放一条冬季北方地区的天气预报,当温度处于零下时,“负数”的知识点就生成了。

(二) 借助生活化情境解决问题

数学课堂上生活化情境的创设与运用,目的是拓展教材的知识点,推动数学实践活动,让学生既能掌握数学知识,也能解决数学问题,这才是真正有效教学,有利于落实核心素养根本目标。例如学完“冰淇淋盒有多大——圆柱和圆锥”之后,让学生在超市里观察和记录各种不同商品的包装特点,比如可口可乐易拉罐有两种包装,都是圆柱体形状,但是一个瓶身较高,底面积小,另一个瓶身较矮,底面积大;经过计算,发现二者的容量是相同的,但是价格却有差异。这些生活中的小细节,大家平时没有发现,如果尝试从数学角度出发去观察与思考,又会有不同的收获,这大概就是数学的奥秘。

(三) 借助生活化情境促进实践

数学核心素养教育关注知识、技能、方法与思想等全面发展,借助生活化情境促进数学实践,有利于学生积累知识经验与生活经验,提升学习能力。为了让学生保持探究兴趣,不妨将数学教育活动从课上延伸到课下,让学生到生活中发现数学、探索数学,获得亲身体验。例如,学完“统计”知识后,将学生分成几个合作小组开展社会调研,围绕当下热门课题进行调查学习——环保购物袋使用情况。可以在小区或者超市进行调查访问,提出问题包括:“您每周去几次超市?”“请问您去超市是自备环保购物袋还是购买一次性塑料购物袋?”统计调查结果之后梳理数据,制成统计表。通过生活实践,不仅实操统计学知识,而且锻炼团队协作能力,培养环保意识,一举多得。

总之,小学数学教学中生活化情境的创设与运用,更符合小学生的年龄特征与学习需求,有利于激活自主创新意识,促进其积极探索、创新应用,积累丰富的数学实践经验,不仅提高数学成绩,还能学以致用,基于数学知识与数学思维解决生活化问题,建立学习自信心,这也是新形势下追求数学核心素养教育目标的根本落脚点。

参考文献

[1] 黄树林. 新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果思考[J]. 写真地理, 2021, (3): 303.

[2] 赵春昌. 生活情境方法在小学高年级数学教学中的运用研究[J]. 读与写, 2021, 18(2): 166.