

小学语文阅读中思维导图的运用研究

王莹

(河北省邯郸市广平县第三实验小学 河北 邯郸 057650)

[摘要]素质教育背景下,深度阅读是小学语文阅读教学中的重要方向,涉及的内容广而杂,学生要吸收的信息量非常多。而思维导图作为新型的教学方式能够有效提升学生的阅读效率、阅读深度以及阅读广度,更有利于提升学生的发散思维,能够培养出良好的阅读素养。为此本文主要探讨了小学语文阅读教学中思维导图的具体应用。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.213

思维导图是一种可视化的思维工具。它结合左右脑及大脑皮层的呈现技巧,运用图像、色彩、放射性线条、关键词等要素,结合联想发散等思维逻辑,展现思维过程。因此,思维导图也被称为“大脑的地图”。思维导图具有色彩鲜艳、图文并茂、逻辑明晰、联想发散等特点,是符合学生思维发展规律的一种具体可操作的学习工具,能够让学生在知识学习中开阔视野。

1 思维导图的概念及特点

思维导图又称心智图、脑力激荡图,是一种表达发散性思维的图形思维工具,由西方心理学家 东尼·博赞提出。思维导图是一种集图形、颜色、线条、文字于一体的图文并茂的表示方法。它是根据人的大脑的运动规律,全方位调动大脑各方面潜能的一种思维工具。思维导图作为一种教学辅助工具,能有效提高学生阅读能力。笔者将思维导图引入课堂,把课堂知识与相关图形、图像、颜色形成记忆链接,让学生将关注点移到可视的直观图形上,学生的兴趣得到激发,记忆、阅读理解、审美鉴赏能力得到提升。教学实践证明,思维导图对培养学生自主探究意识、阅读理解能力,增强教学实效性具有重要意义,将其应用于小学语文阅读教学能取得较好的效果。

2 思维导图在小学语文阅读教学中的应用

2.1 利用思维导图理解文章难点

深度阅读的教学目标不仅仅是要求学生读懂文章,还要学生能够发现问题、提出问题和解决问题。通过相关的阅读教学发现思维导图有助于学生发现阅读的难点,并将难点有效地归纳总结,理解阅读中的重难点,深度理解文章所表达的情感。例如,在阅读《鲁滨逊漂流记》一文时要求学生能够了解故事讲解了什么,涉及哪些人物,并且能够复述出相应的精彩片段,并通过对故事涉及的人物、事件来体会文中情感及表达的哲理,让学生转化成自己的语言写下来,达到深度阅读理解的效果。对此,教师引导学生运用思维导图在阅读中将重点人物、事件写下来,并引导学生写下从中思考到什么问题,故事人物是怎么解决的,假如是学生自己面对又该如何解决,进而让学生从思考中突破阅读难点。

2.2 图文结合强记忆

理解与记忆紧密相关,记忆是理解的基础(记忆能力强源自大脑善于建立有效信息链接,建立的链接越多,理解力越强,训练记忆力是训练阅读理解力的基础),它影响着阅读的速度和效率。《童年的水墨画》课后要求背诵《溪边》,课上,教师借助思维导图将学生学习的发现呈现在黑板上,将山溪、垂柳、垂钓的人和上钩的鱼儿等事物板书于思维导图的一条分支线上,并在山溪旁绘制出一条玉带和一面镜子,在钓竿上画一只红蜻蜓,在溪水上画波纹和跳起的鱼儿,并绘制出几个音符代表孩子的笑声。思维导图将课文进行梳理和提炼并形象化地呈现,将图像信息与文本融合,有利于学生将记忆内容点形成有联系的记忆网络。学生只要能想起其中一个关键信息点就能记忆起其他信息,若能持续训练,记忆能力将得到提高。

2.3 把握阅读规律,提高语文学习能力

将思维导图引入阅读教学,不仅给学生提供了更广阔的阅读视角,还扩大了阅读训练的覆盖面,为不同学生阅读能力

的提升提供了更多机会。同时,可以利用思维导图,向文本横向拓展,扩大阅读面,使学生自主思考、自主阅读。《义务教育语文课程标准》中指出,阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。一个文本可以是句子、段落或者篇章。对文本进行解读时,一般需要从文体着眼。而应用思维导图进行阅读训练,又会增强学生的文体意识,能够给学生带来全新的阅读体验,不仅能增强学生的阅读能力和兴趣,还能提升学生的阅读学习效率。思维导图引入群文阅读教学,能使多篇文章有章可循,让枯燥无味的知识变得更加有趣、有条理,提高了学生语文学的兴趣和能力。

2.4 小学语文阅读教学中应用思维导图构建知识框架

教师在阅读教学当中应当深度剖析思维导图的特点,并利用思维导图的优势来引导学生在阅读中构建相应的知识框架。这对于逻辑思维能力不强的小学生来说有着重要的意义,能够帮助学生形成自己的知识导图,在未来的读写当中能够快速理解文章内容,感悟文中所表达的情感,并让学生养成写阅读笔记的习惯。例如,在阅读长篇小说《红楼梦》的时候,教师可以让学生构建每一个章节的思维导图,然后再将小的思维导图联系起来,构成《红楼梦》的整体思维导图,能够清晰地看到《红楼梦》的整体故事脉络走向。该方式对于学生之后的阅读也是非常有用的,能有效帮助学生在阅读中总结、归纳,提升阅读效率,提高阅读深度。

2.5 小学语文阅读教学中应用思维导图拓展知识广度

清晰的思维导读能够有效分解文章的每一个方向,细分作者所描写的每一个事物,在学生深入学习的时候,能够清晰朝着每一个方向拓展知识,丰富学生各方面的知识,促进学生的深度阅读。如《少年闰土》一文中描写了作者和闰土的相处,涉及四个事件,分别是看瓜刺猹、雪地捕鸟、海边拾贝、看跳鱼儿,通过这些事件理解当初的时代背景、生活方式。通过构建相应的思维导图引导学生理解闰土的人物形象,并拓展到捕鸟技术、瓜地见闻,进而延展到学生自身的童年、身边的事物,让学生通过阅读了解更多的知识,在阅读中拓展自身的知识层面,为后续的读写奠定良好的素材基础。

3 结束语

综上,小学生语文阅读能力的提升是一个长久的过程。思维导图作为一种有效的教学辅助工具,将其引入课堂,让学生将自己的思维绘制出来,真正让思维看得见、摸得着,有助于学生建构阅读体系,以图文并茂的直观形式帮助学生克服阅读时抓不住重点的问题,能激活学生头脑中已有的知识和经验进行阅读分析。思维导图与语文阅读教学的结合是双赢的举措,运用思维导图对文章进行分析,有利于学生整体把握文章的阅读策略,提高了学生的阅读能力,让阅读真正有效。

参考文献:

- [1]张潇月.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].学周刊,2019(34):116.
- [2]程海珍.基于思维导图的小学语文阅读教学策略[J].新课程(小学),2019(10):161.
- [3]许伟.思维导图对提升小学语文阅读效果的应用[J].小学生作文辅导(下旬),2019(10):15.