

厚德载物 行健致远

——立德树人背景下的高中劳动教育探讨

林惠蓉

(福建省德化第一中学 福建 德化 362500)

[摘要]立德树人是新时代高中教育的核心思想,在立德树人的过程中不能只关注品德方面的教育内容,需要进行五育结合,使学生能够有全面发展。高中劳动教育在此背景下要深挖学生在劳动过程中的体会,把握劳动教育的结果,让学生正确认识劳动,尊重劳动成果,有个人素质和思想品质的成长。本文阐述了劳动教育融入高中立德树人的现实意义,提出了优化劳动教育内容、保证劳动教育实践、培养学生劳动意识、引导尊重劳动成果的教育策略。

[关键词]立德树人;高中;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1437

随着全社会对教育的重视,现在的高中生多数没有劳动经历,都是在家庭的呵护下成长,所以在思想认识上存在不尊重劳动,一些学生劳动认识较差。这种劳动认识会影响学生的未来发展,造成这种问题的原因是劳动教育的缺失,需要高中教育中加强劳动教育,以立德树人为基础构建教育策略,让学生能够正确认识劳动行为,参与生活劳动,形成劳动意识,尊重劳动成果,有综合素质水平的成长。

一、劳动教育融入高中立德树人的现实意义

劳动教育能够提升高中生人的本质认识。劳动创造了人类本身,劳动关系是社会关系的基础形态,社会中的生活、生产,人的价值体现都是劳动创造的。当学生能够从劳动方面认识人的本质,其生活思想、价值观念都会得到健康成长,理性地认识自身的学习和成长。

劳动教育可以促进高中生自由全面的发展^[1]。劳动本身不是简单的体力工作,其中蕴含了劳动智慧,精神品质、艺术修养等素质教育方面的内容,所以劳动教育的有效开展,能够让立德树人有生活实践活动的过程,可以推动学生自由的发展,获得德智体美劳的全面成长。

劳动教育在立德树人中有落实社会主义核心价值观的现实意义。立德树人要确立培养什么样的人,只有道德、精神品质等方面的德育很难让学生有自主性的转变,劳动教育可以让立德树人变成实践性的内容,让高中生对社会主义核心价值观的理解认识变成实践性的行为,在形式和内容上推动了学生的自主发展。

二、分析高中生活,优化劳动教育内容

高中生拥有较强的自我意识,所以在劳动教育的开展构成中要分析高中生活情况,优化劳动教育的内容,改变纯粹的体力劳动教育情况,使学生可以认识新时代下劳动的不同形式,参与实践劳动过程,以此能够确保学生的劳动体会,实现有效的劳动教育。在教育过程中可以将软件编程劳动、建筑劳动、园艺劳动等作为内容,通过呈现劳动过程、所需知识、劳动成果的方式让学生认识劳动行为,改变狭隘的劳动认识。在此过程中,教师可以针对学生的劳动认识做德育,组织分析新型劳动的形式,在过程中开展理想教育,设计劳动贵贱的讨论,可以提升劳动教育的效果,并使学生正确对待自身的学习,培养尊重劳动行为的优秀品质。

三、组织生活劳动,保证劳动教育实践

高中劳动教育的开展需要让学生有实践性的劳动行为,以真实的劳动增强劳动体会,实施劳动思想、劳动精神的培养。在当前的高中教育中,实践活动的开展应注意环境和安全,所以在形式上以生活劳动为主,保证劳动的机会,将劳动教育内容与实际生活联系一起,增强学生在劳动中的感受。比如与社区联合组织公益劳动活动,让高中生能够参与到社会实践劳动过程中,体会劳动的艰辛和收获。而在生活劳动的开展中,教师要保证活动的吸引力,让学生能够自觉地参与到劳动中,以树立劳动榜样,开展评价激励的方式,提高学生劳动的积极

性。学校教育中可以针对劳动教育开发校本课程,让学生了解生活中的劳动行为,布置劳动实践任务,锻炼劳动能力,培养正确的劳动思想^[2]。

四、健全教育管理,培养学生劳动意识

现在的高中生缺少劳动意识,很多时候抵触劳动行为。在立德树人的劳动教育中,需要健全教育管理,将培养劳动意识作为主要内容,提升劳动认知,提升高中生的生活能力,能够在生活中不惧困难,自主地去解决问题。教育中要引导学生去观察和思考,将自身的学习成果、理论认识与劳动实践结合,管理生活中的小事,以此使学生能够认识劳动,主观愿意进行劳动。教师在过程中要与家长联合,将一些事交由学生自主完成。比如洗衣服、做家务等,让劳动成为学生生活的一部分,传授劳动技能,使学生建立独立自主的劳动意识。劳动教育管理中积极的劳动应给予表扬,对于消极的劳动要进行监督,使所有高中生能够端正劳动态度。

五、教授劳动技能,引导尊重劳动成果

为保证劳动教育中立德树人的效果,需要让学生正确认识劳动,引导思想上尊重劳动成果,明确劳动价值,促使学生认识劳动意义,建立吃苦耐劳的精神品质。教育策略上要利用好劳动课程,在教学中组织学生进行劳动,教授劳动的技能,让劳动的价值能够直观体现^[3]。比如在教学中传授“缝衣服”技能,讲解生活中衣服开线应该怎样缝补的技巧,并组织学生进行练习。之后引申刺绣、衣服设计、衣服制作的内容,让生活劳动延伸到生产劳动,引导学生认识缝补这一劳动的价值。在教学过程中,教师可以组织比赛,开展劳动评价,使学生能够参与实践劳动,可以有较好的劳动体会,形成自我认知;教师还要设计劳动成果的讨论,引导学生尊重劳动,实施德育培养。

结论

总而言之,立德树人背景下的高中劳动教育需要做全过程的优化,改变传统单一性的劳动教育方式,在形式和方法上做思想意识和精神品质的引导,使学生能够认识劳动、尊重劳动、参与劳动。但是在劳动教育过程中,要保证教育内容切合实际,与时俱进地优化劳动教育内容,使学生接受劳动教育内容,为之后的工作发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]沈春东,黄雪军.把握德育导向,实践高中学校韧性劳动教育[J].新校园,2021(07):92-93.
 - [2]曹黎明.基于社会实践的高中劳动教育分析[J].教育界,2021(25):71-72.
 - [3]蓝宇,陆勇,谭佩玉,梁心巧.普通高中劳动教育现状及课程建设有效途径[J].中学教学参考,2021(18):59-61.
- 基金项目:本文章系福建省教育科学“十三五”规划2020年度常规课题《高中思想政治课程渗透劳动教育的实践研究》(课题编号:2020XB1250)阶段性成果。