

# 浅谈“互联网+”时代小学语文高效课堂的构建

黄莉

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**语文学科作为传统文化传输的主阵地,不仅有助于培养学生的人文素养,而且还有助于为其树立良好的人生观和价值观,因此,提高学生的语文学习水平对学生未来综合发展极为重要。传统单一枯燥的教学模式无法满足当代教学的需求,随着“互联网+”时代的到来,老师可以借助先进的多媒体辅助教学工具,不断的创新自身的教学手段,通过为学生构造一个生动、有趣的教學环境,降低学生对知识点的理解难度,从而实现高效课堂的教学目标。

**[关键词]**互联网+;小学语文;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.071

## 引言

众所周知,“互联网+”具有一定的优势,往往集图片、文字、视频、动画为一体,可以在课堂中引入更多的元素,使教学的趣味性和新颖性得到不断的增强,与小学生现阶段的学习特点是相符合的。因此,在实践教学中,教师一定要不断地深化在此方面的认知,巧妙借助“互联网+”的优势,来推动语文教学的有效开展,使教学的方方面面得到不断的提升,使预期中的教学成效得到真正的达成。

### 一、“互联网+”下小学语文教学的优势分析

#### (一)有利于丰富教学资源

传统教学模式下,“粉笔+黑板”“教材+口述”是教学的主要方式,信息的呈现及传递仅依赖于教材、教辅资料及教师的知识储备和口语表达,无论是教学效果还是内容拓展都存在明显的局限性,主观因素影响较大。而要完成高质量教学,教师必须依托电视、报纸、广播等传统媒介进行广泛的知识摄入和大量的信息积累,不仅耗费教师大量的时间和精力,而且具有一定的时空限制性,教学压力较大。在“互联网+”背景下,教师获取信息的渠道更加广泛、便捷,提升了教师获取资源、传递信息的速度和效率,让教师能够更好、更快地将这些信息融入到教学之中,丰富教学资源,提升教学质效。

#### (二)辅助情境创设

以生为本是新课改所大力倡导的,也就是说在课堂教学的实际开展中,学生才是教学中的小主人。在现阶段的教学模式下,情景的创设已经受到教师们的关注和青睐,能帮助学生更好地对语文知识进行理解,使学生在课堂中更好地参与其中。而在情境创设中,“互联网+”的优势很明显,可以为情境的创设提供非常多的支持,为教师的情境创设提供诸多的便利,从听觉、视觉等多感官来进行形象创建,使情境创建的真实性和生动性得到增强,使教学的高效性得到真正的提升。

### 二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的实践路径

#### (一)利用多媒体技术,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发学生学习的兴趣,才能提高其学习的动力,促使其积极主动的开启对未知知识的探索旅程。小学阶段的学生天性活泼好动,不受一点约束,在课堂中很难集中注意力,同时传统的教学手段对于成长在“互联网+”背景下的小学生来说,不具备任何吸引力,因此,要想实现高效课堂的教学目标,老师在进行语文教学的过程中,可以充分利用先进的多媒体技术,给学生创造一个轻松愉快的学习氛围,为学生播放与教学内容相关的视频和图片,从而吸引其课堂注意力,使其主动的参与到课堂教学中。我们都知道,在小学生的成长过程中,动画是伴随其成长的亲密伙伴,通过各种各样的动画片,提高其对社会认知。为此,老师可以充分利用学生这一爱好,开展小学语文教学活动,以便激发学生强烈的好奇心和探索欲,使其积极主动的接受老师传授的教学知识。比如,在学习《哪吒闹海》这篇课文时,老师可以利用多媒体视频功能为学生直观的播放与这篇课文相关的动画视频,从而吸引学生的注意力,使其全身心的投入到课堂教学中。

观看完视频之后,老师可以引导学生思考,通过观看视频学习到了哪吒身上的哪些优良品质,这样不仅可以培养学生独立思考的能力,而且还有助于加深学生对所学知识的印象。同时老师还可以组织学生以小组为单位对视频中的内容进行模仿和表演,并把课前为学生准备的混天绫、乾坤圈以及龙头和水晶宫道具拿出来,并引导学生结合道具将文中的生词运用到表演之中,使学生的角色表演更具生动性和真实性。

#### (二)基于“互联网+”助力情境创设

情境创设是教学中非常常见的一个手段,就是指教师结合具体的教学内容,来为学生创设一个模拟的真实情境,让学生在情境中进行知识的理解、认知和探索,使学生的认知水平得到提升、学习难度得到降低。而“互联网+”在语文教学中的引入,在情境创设方面有着非常大的辅助力,可以真正为学生创造出动态情境,使得学生入情入景,是教师在教学中非常得力的工具。在这样的模式下,可以将原本一些枯燥的内容转变成有趣、生动的景象,使学生的学习体验得到提升,达到最佳的教学成效。例如,在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师就可先为学生播放水墨画的相关视频,让学生了解整个故事;而在学习了故事之后,教师也可以让学生以小组的方式,根据自己的理解将原本的故事内容转变成课本剧,在后续的教学中进行分角色表演,各自扮演不同的角色,使学生实现对情节的体验和掌握。在这样的教学模式下,更加容易引发学生的学习趣味,使学生的学习兴趣更加浓厚,是教学中的一个有效的选择。

#### (三)指向难点突破的优化策略

语文学科是一切学科开展的基础,在小学阶段具有重要作用。但是,由于小学生理解能力有限,在语文知识的学习中存在较多的困难。这就需要教师运用“互联网+”,对传统教学模式进行优化,将重难点内容以更为轻松、简单、直接的方式呈现出来,形成对知识点“抽丝剥茧”式的讲解和分析,简化理解难度,提高学生学习的综合效率。

#### 结束语

总之,在“互联网+”背景下,学校教育朝向现代化教学发展是未来的主要趋势,不仅可以弥补传统教学模式的不足,而且完全符合当代学生的学习需求。因此,老师在语文教学中,需要充分利用先进的现代化教学辅助工具,不仅能够活跃课堂气氛,调动学生学习的兴趣,而且还可以丰富教学资源,拓展学生的知识视野,从而提高其语文学习水平,真正意义的实现高效课堂的教学目标。

#### 参考文献:

- [1]朱月芳.“互联网+教育”背景下小学语文高效课堂的思考[J].宁夏教育科研,2019(04):35-37.
- [2]李俊杰.构建小学语文高效课堂之浅见[J].才智,2017(02):141.
- [3]杨玉廷.如何构建小学语文高效课堂[J].科教导刊(下旬),2015(05):142-143.