

以德育人稳初心，润物无声育新人

——浅谈中职班主任德育教育

陈平

(鹤壁技师学院 河南 鹤壁 458030)

[摘要] 中职学校的学生大都来自社会的弱势群体。因此，中职学校的班主任工作任务更艰巨，虽然在大多数人印象中，职业学校的学生素质较低，管理难度大，但我们把他们看成尚待打磨的黄金，承担起这份责任，他们都有希望成为社会的有用之才。

[关键词] 中职生；班主任；德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1588

学校的工作主要是学生工作，而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却道出了班主任在整个学校中的重要性。

一、当前中职生特点

中职生都是通过层层选拔淘汰之后剩下来的，其学习成绩一般处于谷底，导致进入中职学校后学习习惯差、综合素质差，具体体现在以下几个方面：

1. 普遍厌学，自控能力差。

有些学生上课不打开书本，做作业没有笔，上课有吃东西的，有照镜子的，有玩游戏的，有睡觉的，甚至个别同学上课不征求老师同意会走出教室的……还有课间抽烟，深夜翻墙外出上网等，学生对这些问题不是不知其利害，用他们自己的话来讲，就是控制不住自己。

2. 太自我，缺乏团队协作精神。

在中职学校里，有部分学生与他人之间缺乏沟通与理解，缺乏团队互助精神，以自我为中心，同学之间口角相争，没完没了，严重者慢慢演变成群殴事件。

3. 爱动粗，目无法律。

校园里随时都有违规违纪事件发生，敲诈勒索、打架等，其中打架，大多是为一些鸡毛蒜皮的小事而发展起来的，同学之间出言不逊，动辄打架，有些事件最后演变成刑事伤害案件，而作为当事人对其行为是否违法却浑然不知。

4. 逆反心理。

自以为是，听不进老师的批评，把老师的话当空气。甚至有的学生你越不让他做，他越做给你看，气得你无话可说。上述这些行为，不仅让任课老师茫然，更加大了班主任的管理难度，防范、疏堵手段方法虽不断创新，整天在琢磨学生的所思所虑及应采取的对策，但仍跟不上情势的发展，疲于奔命。

二、中职班主任要肯定自己的学生。

很多班主任每谈到自己班级的学生，总叫苦不迭，的确中职生在学习上、行为习惯等方面都很差，但一味的抱怨没有用，既然你选择了这个职业，你就要对手中的学生有信心，必须肯定你的学生，说他行，他就行！否定学生，就是否定自己。曾经我们班就有王×等这么几位学生，他们除了体育课，什么课都听不懂，每次来到教室扎堆坐在后面的角落里，同学之间一句话不对就要出手打人。起初我也一味训斥他们，但我发现效果甚微，他们依然我行我素甚至更过火，后来遇到学校篮球比赛，我鼓励他们报名，他们刚开始一直推脱说自己不行，我一直给他们打气说：你们肯定行，你们的身材天生就投篮的，相信老师的眼光。正是这次篮球比赛，让他们发现了自己的价值，从此变乖了，思想也敞亮了好多。所以，我们作为班主任老师要对自己学生充满信心，用爱心呵护每一位学生。在对他们的教学过程中，设法让他们各得其所，使他们今后不会成为真正的差生，他们的生活也一定会充满阳光。

三、中职班主任要做好角色转变

现在职校里的班主任已不再是单一的管理者，而要扮演多重角色，变知识经验道德规范的传授转化为朋友间的交流，社会角色间的交往。

首先，班主任应是学生人格的示范者。

“学高为师，身正为范”的古训在当今教育工作中仍具

有深远的现实意义：教师一身正气、一尘不染、品格高尚，可以感染学生，达到“亲其师”而“信其道”，进而自塑完美人格；教师勤奋工作，专业精深，可以激发学生发奋进取、自强不息、追求美好的理想；教师襟怀坦白、个性鲜明，可以影响学生心理健康发展，以教师的人格魅力打造学生的心灵底蕴。

其次，班主任应是教育教学的研究者。

大部分班主任认为自己的任务只是管理好班级，学生不要违犯学校的规章制度，就是一名优秀的班主任了。非也，站在教育第一线的班主任，尤其是我们青年教师更应该在教育教学实践活动中进行“行动研究”，把自己的教育教学活动与教育科研有机地结合起来，才能由“教书匠”成为“教育家”。

最后，班主任应是心理健康的辅导者。

现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心灵的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一个班级的主要教师——班主任，虽然当一名心理保健者不是他的主要任务，但是，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，对有问题的学生及时进行家访，不定期与学生家长联系交流，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对他的班主任工作和教育工作的成败起着决定性的作用。

四、中职班主任的工作理念

班主任的教育就好比“煨肉”，要把握火候，“大火猛攻”的做法要不得，因为“肉香”是温火慢慢“煨”出来的，绝非突然间猛力，“煨”的过程也就是教育的过程。教育的最佳办法是说服，说服教育要把握时机，把握火候。

一部分问题学生不是个性张扬，就是自我封闭，如果班主任在教育过程中硬碰硬，结果肯定是两败俱伤。前些日我班发生了一件事，早读我刚进班，何三同学对我说，昨晚不知谁把他的被褥给扯个大窟窿。我把这个寝室的8个人叫来一个个谈，都说不知道。最后，我把怀疑对象锁定在陈某同学，等到早读结束时，我把陈某一个人叫出来。陈某是个父母离异的孩子，无论是在家里、学校等都不善于与人交往，性格极其内向，更重要的是个人卫生习惯极差，一星期里基本不洗澡、不换衣服，人很邋遢，有的同学就时不时欺侮他，就像何某整天饥笑他。我把他叫到办公室，屋里就我们俩，我首先不谈被子问题，而从他的卫生习惯和同学之际的交往说起，动之以情，晓之以理，他低着头，默不作声。半个多小时后，他吞吞吐吐地说，寝室里的人经常欺侮他，尤其是何某，我趁机就谈到了被子问题，告诉他：“不能因为何某饥笑你，而做破坏性的报复，那你的错误比他更严重！”我让他自己想一想，该怎么做？我和他两个人，默默地站了几分钟，终于他承认是他干的，是为了报复他。接着我才对他进行了春风化雨的教育，这时他真的意识到自己错了，并表示以后改正。

面对现在的中职生，班主任的教育方法要和风细雨，有时“暴风骤雨”是很难奏效的，倒是“随风潜入夜”的“细雨”，最能滋润学生的心田。

参考文献：

[1] 齐学红、马建富主编，《职业学校班主任》，南京师范大学出版社，2007年

[2] 班华、高谦民主编，《今天，我们怎样做班主任（中等职业学校卷）》，华东师范大学出版社，2006年